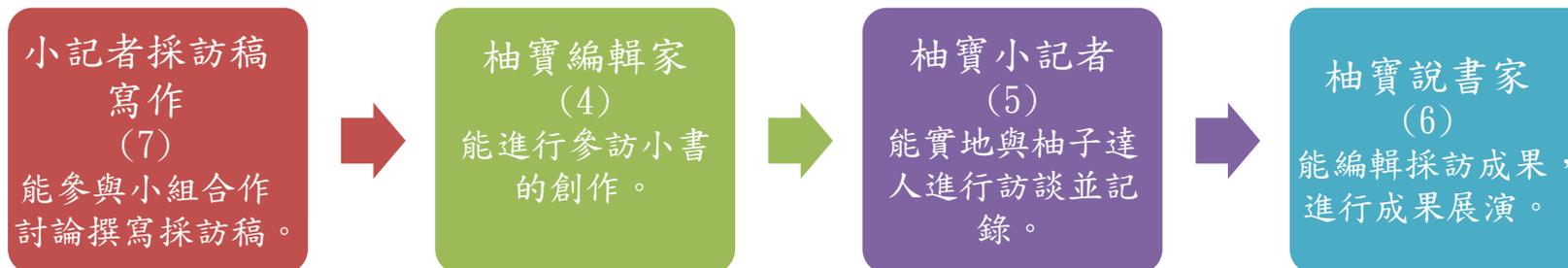


臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 柚寶養成記 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柚子達人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與表達：與柚子產業的互動與表現				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠透過小組合作，蒐集資料，實地與柚子達人互動、擬定採訪稿，進行採訪。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	柚寶小記者採訪展 1. 分組蒐集資料擬定採訪稿 2. 製作完成參訪小書 3. 紀錄採訪成果，完成參訪小書，舉辦採訪成果展。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週至第七週	7	小記者採訪稿寫作	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在團體中的角色 協同合作	1. 採訪稿的流程 2. 採訪稿內容	1. 能與參與小組合作討論，運用圖書館書籍或網路，進行柚子相關資料蒐集。 2. 能聆聽採訪稿書寫流程簡報，並且記錄重點。	1. 討論及蒐集：資料蒐集任務分工討論後，進行蒐集。 2. 整理及分享：小組整理蒐集的資料，上台報告。 3. 聆聽及紀錄：聆聽採訪稿書寫流程簡報，修正紀錄資料。	蒐集資料 紀錄聆聽重點並修正資料。 擬定採訪稿	採訪稿書寫流程簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>達成共同目標。</p> <p>國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、 段落分明、符合主題的作品。</p>		<p>3. 能寫出表達清楚且符合「採訪內容」的採訪稿。</p>	<p>4. 書寫：以文字條列式書寫採訪內容，完成採訪稿。</p>		
<p>第八週 至 第十一週</p>	<p>4</p>	<p>柚寶編輯家</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>參訪小書</p>	<p>1. 能聆聽教師的指導，跟著影片中的步驟進行參訪小書的創作。</p> <p>2. 能小組合作討論，進行修改、潤飾後書寫於參訪小書內頁。</p>	<p>1. 聆聽及創作：聆聽參訪小書製作過程，完成編輯參訪小書</p> <p>2. 書寫及編輯：修改書寫採訪稿內容，編輯參訪小書內頁。</p>	<p>編輯參訪小書內頁</p>	<p>小書製作 <u>Youtube 影片</u></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十二週 至 第十六週	5	柚寶小記者	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>柚子達人採訪流程</p> <p>採訪成果展</p>	<p>1. 能參與小組進行採訪工作分配，共同合作進行練習模擬採訪。</p> <p>2. 能實地與柚子達人進行訪談，聆聽並記錄訪談內容，並從互動中進行提問。</p>	<p>1. 參與與合作：參與小組活動，合作進行採訪練習。</p> <p>2. 聆聽及記錄：仔細聆聽柚子達人解說並將聽到的內容進行記錄。</p> <p>3. 互動與提問：在互動的過程中進行合理的提問。</p>	<p>採訪練習</p> <p>紀錄採訪內容</p>	<p>採訪任務工作分配簡報</p>
第十七週 至 第二十二週	6	柚寶說書家	<p>藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>採訪成果展</p>	<p>1. 能將採訪成果進行整理、編輯於參訪小書</p> <p>2. 能把握小</p>	<p>1. 創作或實作：小書發表。</p> <p>2. 展演：將採訪成果於參訪小書</p>	<p>1. 完成參訪小書</p> <p>2. 發表採</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

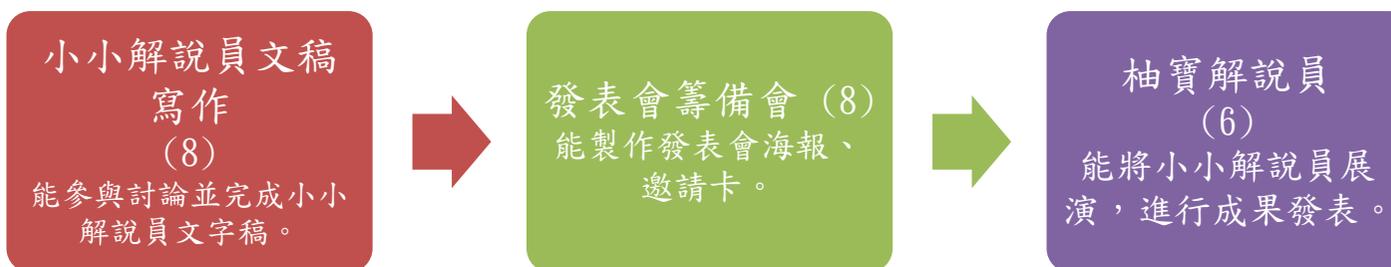
			國 2-III-5 把握說話內容的主題→ 重要細節與結構邏輯 。		書主題展演 進行成果發表。	進行編輯，完成參訪小書，進行 成果展演。	訪結果	
--	--	--	---	--	------------------	-------------------------	-----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 柚寶養成記 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柚子達人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與表達：與柚子產業的互動與表現				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠透過小組合作，蒐集資料、擬定解說稿，進行解說員成果發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	柚寶解說員 1. 分組蒐集資料擬定小小解說員文稿 2. 製作發表會海報、邀請卡。 3. 舉辦小小解說員訓練及成果發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 至 第八週	8	小小解說員文稿寫作	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色、協同合作達成共同目標。</p> <p>國 1-III-1</p>	<p>1. 解說員的報告流程</p> <p>2. 解說員文稿內容</p>	<p>1. 能與參與小組合作討論，運用圖書館書籍或網路，進行柚子相關資料蒐集，並做重點紀錄。</p> <p>2. 能聆聽小小解說員報告流程簡報，並且記錄</p>	<p>1. 討論及蒐集：資料蒐集任務分工討論後，進行蒐集。</p> <p>2. 整理及分享：小組整理蒐集的資料，進行重點整理摘錄。</p> <p>3. 聆聽及紀錄：聆聽小小解說員報告流程簡報，紀錄重點。</p> <p>4. 書寫：以對話文字方式書寫報告內容，完成解說員文稿。</p>	<p>蒐集資料</p> <p>重點摘記</p> <p>紀錄聆聽重點。</p>	小小解說員報告流程簡報

			<p>能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟 寫出表達清楚、段落分明符合主題的作品。</p>		<p>重點。</p> <p>3. 能寫出表達清楚且符合「解說內容」的解說員文稿。</p>		<p>擬定小小解說員文稿</p>	
<p>第九週 至 第十六週</p>	<p>8</p>	<p>發表會籌備會</p>	<p>國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。</p> <p>藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>發表會海報、邀請卡</p>	<p>1. 能聆聽海報及邀請卡製作教學簡報，並且記錄重點。</p> <p>2. 能參與小組合作討論發表會海報及邀請卡的內容</p> <p>3. 能與小組成員共同進行發表會海報及</p>	<p>1. 聆聽及紀錄：聆聽海報及邀請卡製作教學簡報，紀錄重點。</p> <p>2. 參與與合作：參與小組討論及合作規劃海報及邀請卡內容。</p> <p>3. 創作：創作並完成發表會海報及邀請卡。</p>	<p>紀錄聆聽重點。</p> <p>規劃發表會海報及邀請卡內容</p> <p>創作發表會海報及邀請卡</p>	<p>海報及邀請卡製作教學簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					邀請卡的創作。			
第十七週 至 第二十二週	6	柚寶解說員	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 小小解說員流程</p> <p>2. 柚寶解說員成果展</p>	<p>1. 能參與小組進行小小解說員工作分配，共同合作進行練習模擬解說。</p> <p>2. 能透過小小解說員展演進行成果發表。</p> <p>3. 能仔細聆聽他組的解說內容並且給予回饋。</p>	<p>1. 參與與合作：參與小組活動，合作進行解說練習。</p> <p>2. 展演：透過展演將對柚子的認識進行成果上台發表。</p> <p>3. 聆聽及回饋：仔細聆聽他人解說並進行心得回饋。</p>	<p>解說練習</p> <p>柚寶解說展演活動</p> <p>聆聽及回饋</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。