

臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習小安大業素養 G0 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小安大業成長記-二部曲(上)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、案例故事、桌遊、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	性別平等教育：發表肢體霸凌的樣態。 國防&防災教育：分享消防器材使用時機與方法。 家庭教育：分享自己與他人的優點及值得欣賞的地方。 性侵害防治教育：完成性騷擾情境演練。 環境教育：完成海洋明信片。 生命教育&人權教育：發表權利受損的求救方法和策略。 家暴防治教育：分享如何建立性別友善環境。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一~六週	6	性別平等教育-性霸凌-肢體篇	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E8 了解校園安全的意義。	1. 霸凌與遊戲的差別及可能的原因 2. 性別尊重的意涵 3. 求助方法	1. 能分辨霸凌和遊戲的差異。 2. 能了解性霸凌起因於對性別的不尊重。 3. 能察覺生活中可能出現的樣態。 4. 能同理受害者感受並知道拒絕方法和求助管道。	1. 案例分享與討論：透過案例討論霸凌與遊戲的差別及可能的原因。 2. 討論與發表：生活中常見的肢體霸凌型態和被霸凌者心裡感受。 3. 辨識：霸凌知覺知多少 遊戲討論概念及澄清迷思。角色扮演與討論：透過角色扮演方式，分析討論角色。	1. 回答老師提問相關問題。 2. 能說出至少一種肢體性霸凌的樣態。	案例故事：小珍的故事
第七週	1	國防&防災教育-防火減災我最行	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	救災及逃生器材	能認識常見的救災及逃生器材。	1. 口頭發表：生活中可能面臨的災難。 2. 觀看與回答：災害應變我最行，如何因應災害。	說出一種消防器材使用時機與方法。	影片：防火宣導影片
第八~十週	3	家庭教育-家庭成員的發展	家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 個人的成長與信心 2. 家人與自己的不同	1. 能了解和分享不同的家人發展異同。 2. 能欣賞和學習彼此的優點。	1. 分組討論：討論什麼是個人成長與自信心？ 2. 分組實作：找出完成一樣的卡片，區辨異同，並輪流說出家人間相同或相異的個性或行為。	1. 說出自己的優點及值得欣賞的地方。 2. 完成特點在哪裡學習單。	1. 繪本：鱷魚柯尼列斯(上誼, 2003) 2. 桌遊：豬朋狗友(Jolly Thinkers, 2012) 3. 學習單：

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								特點在哪裡？
第十一~十三週	3	性侵害防治教育-我有絕招	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	性騷擾的觀念及正確的價值觀	能辨識性騷擾並澄清正確的價值觀。	1. 認識與發表：辨別性騷擾。 2. 腦力激盪：案例問題的解決方法。 3. 討論與分享：正確的價值觀、拒絕不必要的誘惑。	完成一次情境演練	學習單：同儕性騷擾及性暴力
第十四~十六週	3	環境教育-擁抱海洋進行曲	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 海洋的生物 2. 海洋危機	能了解海洋面臨的危機並認識海洋生物與人類生活的關係。	討論與發表：影片與新聞案例內容相關問題。	1. 回答老師的提問 2. 完成海洋主題明信片	影片： 1. 海洋勇者 2. 我們的島：救鯨人生 3. 海洋究竟有多大 4. 白海豚保育短片
第十七週	1	生命教育&人權教育-給兒童一個安全的家	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求	兒童自身權利及求救管道	能認識自身權利並覺察權利受損時可使用的求助管道和自我策略。	討論與發表：影片與新聞案例內容相關問題。	回答老師的提問	1. 簡報：給兒童一個安全的家 2. 影片：兒童權利公約第5集

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			救助的管道。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。					3. 新聞案例：給兒童一個安全的家案例 1-6
第十八週	1	安全教育-安全小達人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。	1. 兒童交通事故統計 2. 安全上下學	1. 能了解兒童交通事故的原因和時間。 2. 能分析上下學路上危險的地點和情況。 3. 能以安全的方式上下學。	1. 分析與討論：根據兒童交通安全統計表分析兒童交通事故的原因和時間。 2. 搜尋與討論：利用 google map 搜尋上下學路線並發表可能有危險的路口並討論如何保護自己的安全策略。	1. 能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。 2. 能說出上下學途中危險的路況。	兒童交通事故統計表
第十九~二十二週	4	家暴防治教育-受害者與加害者	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 身體自我保護方法 2. 何謂被害者的重要他人 3. 友善的性別環境	1. 能了解身體自我保護的方法並分辨性別的多元性。 2. 能學習成為被害人的重要他人並建立友善的性別環境。	1. 觀賞與討論：根據影片討論主題，並思考角色的心理感受及如何幫助它的方法。 2. 討論與發表：深入探討影片中人物的行為是否違法？ 3. 蒐集與討論：以學生蒐集的新聞事件，了解校園中可能發生的狀況，討論如何建立友善性別環境。	1. 回答老師的提問 2. 完成校園新聞追追追學習單	1. 影片：兒童性侵害防治教學（高年級篇） 2. 學習單：校園新聞追追追

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習小安大業素養 G0 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小安大業成長記-二部曲(下)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、書籍、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width:50%"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	性別平等教育：發表遇到性霸凌時求助管道與方法。 國防&防災教育：完成地震逃生演練。 家庭教育：完成公共區域收納。 性侵害防治教育：發表約會安全守則。 環境教育：發表水土保持的重要性。 家暴防治教育：發表家庭暴力自保方法。 水域&海洋教育：發表防溺 10 招與救溺 5 招。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					或學習單
第一~六週	6	性別平等教育-性霸凌-關係篇	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 性霸凌 2. 生理性別、性傾向、性特質 3. 性別認同	1. 能認識性霸凌的定義和樣態。 2. 能分辨生理性別、性傾向和性別特質的不同，並學習互相尊重。 3. 能認識關係霸凌的定義並學習如何避免相關事件發生。	1. 案例分享與討論：透過案例影片觀看後進行討論生理性別和性傾向的討論。 2. 討論與澄清：生理性別、性傾向、性別特質、性別認同的觀念。 3. 認識與分享：性霸凌行為樣態和受霸凌者可能的反應。 4. 搶答：可使用的求助方式和管道。	1. 回答老師課堂提問相關問題 2. 回答可使用的求助方法和管道。	1. 影片：「不一樣又怎樣」記錄片-葉永鋳篇 2. 學習單：不一樣又怎樣
第七週	1	國防&防災教育-地震來臨時	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	災害防救	能認識各種災害防救方法及器材	1. 演練與討論：進行地震逃生。 2. 演練並討論演練的正確方式與概念。	完成一次地震逃生演練	無
第八~十週	3	家庭教育-分工與成長	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記	1. 收納技巧 2. 欲望與選擇 3. 時間的管理	1. 能學習書桌、書櫃與房間、衣物的整理收納原則的練習，家庭公共區域的使用與維護原	1. 練習：討論家中公共區域的使用和維護的方法，並練習收納教室公共區域。 2. 討論：透過繪本導讀了解需要與欲望的差異並討論選擇的方法。 3. 分享：透過繪本瞭解如何在有線時間中完成工作	1. 完成教室公共區域收納。 2. 回答老師相關提問。	3. 書籍：看漫畫輕鬆學：整理收納(遠見天下, 2019) 4. 繪本：(1)最棒

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			錄。		則。 2. 能認識欲望與選擇的重要性。 3. 能妥善管理時間，提升效率增加與家人相處的時光。	並分享家人相處時光可以作的事。		的鞋(文化部/兒童文化館, 2013) (2) 我的爺爺(閣林, 2015)
第十一~十三週	3	性侵害防治教育-網友停看聽	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 兒童網路交友的潛在危害 2. 個人隱私權	能了解網路交友潛在的危機 學習分析與判讀個人隱私權的重要性。	1. 討論與發表：案例中交友的經驗與危機。 2. 認識與發表：約會強暴與安全守則。	1. 完成認識約會強暴學習單 2. 口頭發表：約會安全守則	學習單：認識約會強暴
第十四~十六週	3	環境教育-綠色脈動	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	森林生態系統的環境問題	能了解森林生態系統的環境問題並實踐行動。	1. 討論與發表：教師提問相關問題。 2. 操作與實驗：水土保持觀察箱與牛頓球科學研究。	1. 回答老師提問問題 2. 實驗觀察口頭報告	1. 教具：水土保持觀察箱、牛頓球科學教具 2. 影片：看見台灣 12-換個角度守護美麗的台灣 3. 學習單：綠色脈動

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								學習單
第十七~十九週	3	家暴防治教育-家庭衝突、暴力與因應	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 家庭暴力的種類 2. 危機解決的能力 3. 保護自己的方法	1. 能了解何謂家庭暴力及家庭暴力的種類。 2. 能培養學生解決危機的能力並學會保護自己的方法。	1. 討論：象爸爸的言行給象媽媽和孩子帶來的影響，以及他們需要什麼樣的幫助？ 2. 情境演練：學生角色扮演演家庭暴力狀況劇，並思考處理的策略與方法。 3. 討論及發表：發生家庭暴力時自我保護的方法。	1. 完成情境演練。 2. 說出自保的方法。 3. 完成象爸爸著火了學習單。	繪本：象爸爸著火了(勵馨社福基金會, 2007) 學習單：象爸爸著火了
第二十週	1	水域&海洋教育-防溺 10 招&救溺 5 招	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 游泳池安全與衛生常識 2. 防溺十招&救溺五招	1. 能介紹運動安全常識、運動對身體健康的益處。 2. 能了解運動與身體活動保健的知識。 3. 能認識鄰近水域並學會自我保護的方法。	1. 認識：游泳池的安全與衛生常識。 2. 搶答：防溺、救溺方法的快問快答。	正確說出防溺 10 招與救溺 5 招	影片：防溺 10 招與救溺 5 招
第二十一~二十二週	2	危險之多少	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用	用路安全與危險	1. 能了解外在環境造成的用路危險	1. 討論與分享：閱讀用路安全文章，結合自身經驗討論找出不同用路環境與	1. 能將文章中用路環境	1. 「弱勢的臺灣步行者」文

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			各項資源或策略 化解危機 安 E2 了解危機與安全。		2. 察覺上下學遇到的用路危險情境並提出安全的策略	危險後，進行小組分享。 2. 討論與分析：思考、配對、分享不同情境可能發生的危險並擬定策略。 3. 歸納及發表：對於用路安全極危險的作法進行歸納與發表。	和危險 正確標記。 2. 說出可能出現的行為、原因及策略	章。 2. 情境卡 3. 新聞事故影片
--	--	--	-------------------------------------	--	---------------------------	--	------------------------------------	---------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。