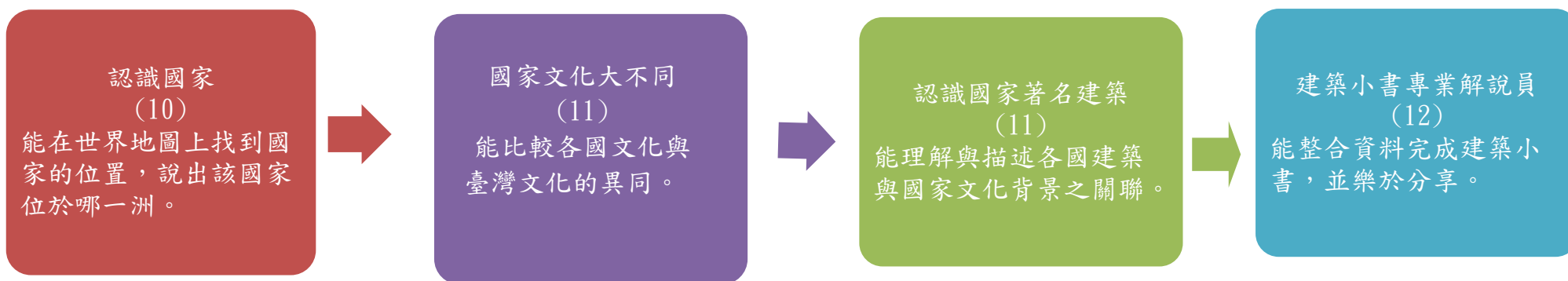


學習主題名稱 (中系統)	小安大業看世界-1	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 44 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:探究與表達各國建築物與文化之關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及藝術等符號</del> 知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠探究認識各國建築物與文化之關聯，以「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，與人互動表達多元的國家建築特色文化的理解。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	各國建築物簡介小書解說 1. 認識各國國家的位置及國旗。 2. 理解各國居住文化和台灣之異同處。 3. 認識各國建築與國家文化背景之關聯。 4. 製作與發表建築物簡介小書。				



教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	10	認識國家	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-7	1. 國家單字： Russia, Thailand, Egypt, Greece 2. 國家國旗 3. 句型：Where is Thailand? Thailand is in <u>Asia</u> .	1. 能用英語正確說出國家名稱並辨識國旗說出其特色。 2. 能聽懂教師指定的國家名稱，在地圖上找到指定國家的位置。 3. 能說出國家位於哪一洲。	1. 聆聽與認識： 觀看簡報，認識俄羅斯、泰國、埃及及希臘的英語，並能辨識該國國旗的特色。 2. 認識與練習： 聽懂老師說的國家名稱，並在地圖上指出該國的地理位置。	說出國家的單字。  在地圖上標示出指定國家的地點。	國家介紹簡報  世界地圖

			能做簡易的回答和描述。			3. 理解與練習： 聽懂教師提問 Where is ____? 並以____ is in ____. 回答教師問題，配合圖卡與字卡，將國家國旗與正確的國家英文名稱配對。	配對國家國旗與國名。	世界地圖、圖卡、字卡
第六週 ~ 第十一週	11	國家文化大不同	<p><b>英 1-III-6</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英 2-III-7</b> 能做簡易的回答和描述。</p> <p><b>社 2b-III-2</b> 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 俄羅斯住的文化 (Russian culture)</p> <p>2. 泰國住的文化 (Thai culture)</p> <p>3. 埃及住的文化 (Egyptian culture)</p> <p>4. 希臘住的文化 (Greece culture)</p> <p>5. 句型：What's the difference between Thailand and Taiwan? The difference between Thailand and Taiwan is _____.</p>	<p>1. 能聽懂各國住的文化字詞，並能簡易描述。</p> <p>2. 能說出各國文化與台灣文化相似或相異處。</p>	<p>1. 聆聽與認識：觀看國家介紹簡報與居住特色影片，說出相關住的文化字詞。</p> <p>2. 比較與發表：理解說出各國住的文化背景後，與台灣住的文化相比較，發表並描述相似或相異之處。</p>	<p>說出住的相關文化字詞。</p> <p>說出各國與台灣似或相異之處。</p>	國家文化簡報 網路資源

第十一週~第十六週	11	認識國家著名建築	<p>社 2b-III -2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>英 3-III -6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英 1-III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III -7 能做簡易的回答和描述。</p>	<p>1. 外觀、形狀、顏色等英語單字：round, circle, triangle, square, short, tall</p> <p>2. 俄羅斯冰屋建築特色及語詞</p> <p>3. 泰式高腳屋建築特色及語詞</p> <p>4. 埃及建築特色及語詞</p> <p>5. 希臘地中海型建築特色及語詞</p>	<p>1.能用英語正確說出描述外觀、形狀、顏色的單字。</p> <p>2. 能理解建築特色與文化有關。</p> <p>3. 能描述各國建築與國家文化背景之關聯。</p>	<p>1. 理解與描述：學習形容外觀、形狀、顏色等單字，描述至少一種建築物的外觀特色。</p> <p>2. 理解與回答：觀看簡報，理解國家的所在位置，並能回答教師提問。</p> <p>3. 討論與描述：觀看影片紀錄國家特色建築物，小組討論，上台描述至少一個特色建築與國家文化背景之關聯。</p>	<p>說出描述外觀、形狀、顏色的單字。</p> <p>回答教師提問。</p> <p>說出至少一個建築特色與國家文化背景之關聯。</p>	<p>圖卡、字卡</p> <p>建築介紹簡報</p> <p>國家特色建築物影片</p>
第十七週~第二十二週	12	建築小書專業解說員	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 繪製建築物的方式</p> <p>2. 介紹建築物的語彙與句子 Sentence pattern: This is _____ . It's in the _____ of _____ . There is/are _____ in _____ .</p>	<p>1. 能畫出本學期所學之建築物。</p> <p>2. 能用英語做簡單的介紹。</p>	<p>1. 討論與實作：小組討論共同的主題，繪製建築物特色小書。</p> <p>2. 認識與發表：學習相關句型，依照句型結構發</p>	<p>小組選一種特色建築為主題，繪製一本小書。</p> <p>各組上台分享作品。</p> <p>欣賞同學的</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

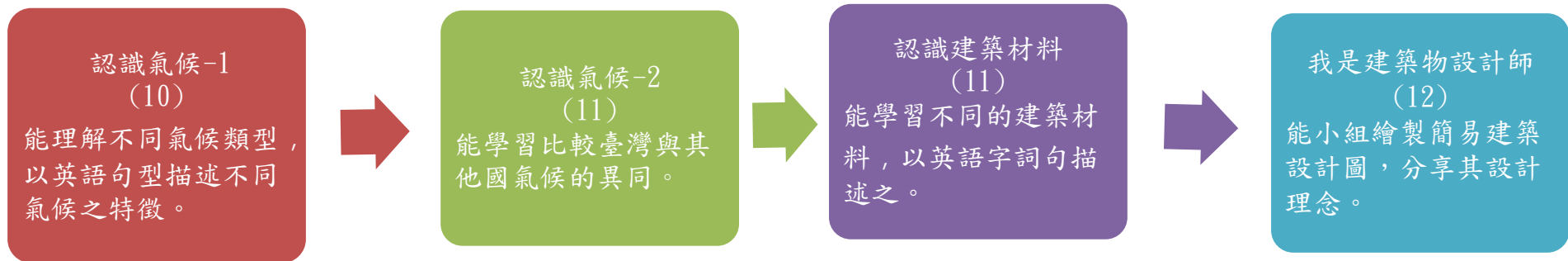
			<p>英 1-III-6</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7</p> <p>能做簡易的回答和描述。</p>	<p>_____.</p> <p>3. 建築物介紹小書的內容</p>	<p>3. 能製作與發表所繪製之建築物特色小書。</p>	<p>表簡易建築物介紹。</p> <p>3. 實作與分享: 結合 google map, 找出相關建築物的樣貌及所在位置, 標示在小書內, 並敘明該建築與國家文化之關聯, 完成後分享。</p>	<p>作品。</p>	
--	--	--	--	------------------------------------	------------------------------	--	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 小安大業的國際旅程 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小安大業看世界-2	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 44 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：探究與表達各國建築特色與氣候之關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及藝術等符號</del> 知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠探究認識各國建築特色與氣候之關係，以「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，表達對各國建築特色與氣候之認識。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	小小建築設計師-設計一份建築設計圖發表 1. 解說氣候類型與特色。 2. 描述建材特性與功能。 3. 依據小組選定之氣候特色，設計一份建築設計圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週~ 第五週	10	認識氣候-1	<b>英 1-III-6</b> 能聽懂課堂中 所學的字詞。 <b>英 2-III-7</b> 能做簡易的回 答和描述。 <b>自 ai-III-1</b> 透過科學探索 了解現象發生 的原因或機 制， <del>滿足好奇</del> 心。	1. 極地氣候(Russia) 與熱帶氣候 (Thailand) 2. 相關氣候特徵的 單字：weather, snow, ice, hot,cold, rain, wet, humid, forest 句型：The weather in _____ is _____.	1. 能理解極地氣 候與熱帶氣 候。 2. 能用英語說出 氣候特徵的單 字。 3. 能用英語句子 描述極地氣候與 熱帶氣候的天氣 特徵。	1. 聆聽與回答： 觀看簡報，回答極地氣 候與熱帶氣候的特徵。 2. 認識與練習： 聽懂英語單字，依照老 師指令將單字圖卡或字 卡分類到正確的氣候 中。 3. 理解與回答：理解教 師提問：How's the weather in _____? 並 以句型：The weather in _____ is _____.	說出極地氣候 與熱帶氣候的 特徵。  配對與氣候相 對應的單字圖 卡或字卡。  回答教師提 問。	氣候介紹 簡報  圖卡、字 卡

						回答		
第六週~ 第十一週	11	認識氣候-2	<p><b>英 1-III -6</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>社 3c- III -2</b> 發揮各人不同專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p><b>自 ai -III -1</b> 透過科學探索了解現象發生的原因或機制。<del>滿足好奇心</del>。</p>	<p>1. 沙漠(Egypt)氣候與地中海型(Greece)氣候資料</p> <p>2. 相關氣候特色單字：weather, desert, dry, hot, cold, wet, humid</p>	<p>1. 能小組分工合作查詢所需資料。</p> <p>2. 能理解沙漠地氣候與地中海型氣候。</p>	<p>1. 查詢與介紹：小組分工合作查詢沙漠氣候與地中海型氣候的特徵，整理好資料後將內容介紹給全班。</p> <p>2. 聆聽與回答：聆聽沙漠氣候與地中海型氣候介紹，回答氣候特色提問。</p> <p>3. 比較與發表：理解各國(Russia, Thailand, Egypt, Greece)的氣候後，與台灣氣候相比較，踴躍發表並描述相似或相異處。</p>	<p>小組分工合作查詢資料。</p> <p>以英語回答氣候特色。</p> <p>發表各國與台灣氣候相似或相異處。</p>	圖卡、字卡
第十一週 ~ 第十六週	11	認識建築材料	<p><b>英 1- III -6</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英 2- III -7</b> 能做簡易的回答和描述。</p>	<p>1. 不同的建築材料種類：木頭(wood)、水(concrete)、竹子(bamboo)、泥土(mud)、石頭(stone, rock), 冰(ice)</p> <p>2. 形容建築材料的單字(外觀、質地、顏色等)：smooth,</p>	<p>1. 能認識建築材料的英文。</p> <p>2. 能用英文句子描述建築材料的特色。</p>	<p>1. 觀看與認識：觀看建築材料介紹簡報，認識不同的建築材料，並將圖卡與字卡正確配對。</p> <p>2. 認識與描述：學習形容建築材料的單字，用英語句子描述建築材料的特色。</p>	<p>配對圖卡與字卡。</p> <p>說出形容建築材料的句子。</p>	<p>建築材料介紹簡報、圖卡、字卡</p> <p>圖卡、字卡</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				rough, short, long, tall, wide, thick, thin, hard 3. 句型： The _____ is/looks/feels____ _____.				
第十七週 ~ 第二十二週	12	我是建築物設計師	<b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 <b>英 1-III-6</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。 <b>英 2-III-7</b> 能做簡易的回答和描述。	1. 繪製設計圖的方式。 2. 介紹設計圖的句子： This is our building. It's in _____.(國家) It's made of/from _____(建築材料) because the weather in _____(國家) is _____.(形容氣候的單字)	1. 能畫出一份簡易建築設計圖。 2. 能用英語作簡單的介紹。	1. 討論與分工：各組依據老師指派的國家與其氣候特色，討論組員之間的工作分配(設計圖、介紹詞)。 2. 實作與分享：小組討論共同主題後，繪製建築物設計圖，並依照所學句型，發表簡易設計圖的介紹。	參與討論分工。  繪製建築設計圖。 各組上台說明設計理念。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。