

臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習小安大業素養 GO 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-------------------|---|------------------------------|--|--|--|--|
| 學習主題名稱 | 小安大業養成記-二部曲(上) | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 發表尊重不同性別特質的方法；演練逃難的方法；完成座位的整理及收納；發表避免性騷擾、性侵害及保護自己的方法；繪製空氣品質翻翻書；不公平事件的改善方法、完成公平特搜隊任務單；說出如何避免性騷擾及自我保護的行為。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一~六週 | 6 | 性別平等教育- 性別刻板印象 | 性 E10 辨識性別刻板 的情感表達與人際 互動。 性 E11 培養性別間合宜 | 1. 性別特 質 2. 性別刻 板印象 | 1. 能辨識不 同性別的特 質並學習正 確的相處方 式。 | 1. 聆聽和角色扮演：藉由聆 聽故事及角色扮演的方 式引導學生思考不同的性 別特質。 2. 討論與發表：透過許多不 同的童話故事討論性別的 | 1. 回答老 師的提 問 2. 完成超 級比一 比及真 | 1. 故事： (1)大野狼變 變變 (2)紙袋公主 2. 學習單： (1)超級比一 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------|--|--------------------------|---|---|-----------------------------|---|
| | | | 表達情感的能力。 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | | 2. 能認識並辨識性別刻板印象。 3. 能尊重每個人的性別特質。 | 刻板印象，並思考合理與不合理之處。 3. 互動遊戲：透過性別特質互動遊戲，瞭解每個人都不同的特質並學會尊重。 | 心化大考驗學習單 | 比 (2)真心話大考驗 |
| 第七週 | 1 | 國防&防災教育-救難 follow me | 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 健 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 1. 常見的災害 2. 災難逃生方法 | 1. 能認識台灣常見的災害類型。 2. 能認識常見災害逃生方法。 | 1. 認識：能透過簡報認識台灣常見的災害。 2. 演練：災害發生應有的動作及逃生方式。 | 回答老師的提問 | 1. 圖卡：我是救難小英雄 2. 簡報：救難 follow me |
| 第八~十週 | 3 | 家庭教育-個人與家庭 | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務。 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1. 家人間的尊重與權力 2. 收納的技巧 | 1. 能尊重家人的權利並培養孩子負責任的態度。 2. 能依功能將物品進行適當的分類。 | 1. 欣賞與發表：影片心得與問題討論。 2. 討論與實作：座位收納方法並實際整理自己的座位。 | 1. 影片心得分享。 2. 完成整理自己的座位。 | 1. 影片：與家人的相處(南一, 2019) 2. 書籍：看漫畫輕鬆學：整理收納(遠見天下, 2019) |
| 第十一~十三週 | 3 | 性侵害防治教育-可怕的怪叔叔 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生 1-I-4 | 1. 尊重他人感覺的重要性。 2. 避免被 | 1. 能珍視他人的感覺。 2. 能認識如何避免性 | 1. 分享與回答：觀賞影片後的心得。 2. 討論：危險的人、事、時、地、物。 | 完成人體圖片可怕的怪叔叔學習單 | 1. 影片： (1)我不喜歡你碰我 (2)什麼是危險 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------------------|--|------------------------------|--|--|-----------------------------|---|
| | | | 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 性騷擾及保護方法。 | 騷擾及自我保護的行為。 | | | 2. 學習單： (1)人體圖片學習單 (2)可怕的怪叔叔 |
| 第十四~十六週 | 3 | 環境教育-空氣汙染大作戰 | 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 空氣汙染來源。 2. 空氣汙染對生活的影響。 | 1. 能覺知生活中的空氣汙染對生活的影響。 2. 能辨識空氣品質旗。 | 1. 討論與發表：教師提問相關內容問題。 2. 創作：空氣品質翻翻書。 | 完成空氣品質翻翻書 | 1. 影片：空氣汙染知多少？ 2. 教具：空氣品質旗 |
| 第十七週 | 1 | 生命教育&人權教育-公平對待每一個兒童 | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 公平與平等權 | 1. 能認識公平與平等權。 2. 能察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 | 討論與發表：影片與故事內容相關問題。 | 1. 回答老師的提問 2. 完成公平特搜隊任務單 | 1. 影片： (1)兒童權力公約第3集 (2)熊星人與地球人 2. 簡報：公平對待每一位兒童 3. 任務單：公平特搜隊 |
| 第十八~二十週 | 3 | 家暴防治教育-快樂童年偶劇 | 性 E5 認識性騷擾、性 | 性騷擾與性侵害 | 1. 能透過影片認識性 | 1. 觀賞與討論：快樂童年偶劇影片欣賞與回饋。 | 回答影片及老師的提問 | 影片：快樂童年偶劇 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------|----------------|
| | | | <p>侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | | <p>侵害的概念。</p> <p>2. 能認識不同的求助的管道。</p> | <p>2. 討論與發表：同儕討論遇到侵害或騷擾的求助管道。</p> | | |
| 第二十一~二十二週 | 2 | 戶外&安全教育-不爭一時、安全一世 | <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | <p>1. 交通號誌</p> <p>2. 正確過馬路</p> | <p>能認識交通標誌的意義並遵守規定，建立正確的過馬路的方法。</p> | <p>1. 認識與討論：常見的交通號誌</p> <p>2. 討論與操作：正確過馬路</p> | <p>說出三個常見的交通號誌</p> | <p>常見交通號誌圖</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------|--|-----------------------------|---|--|--|---|
| 學習主題名稱 | 小安大業養成記-二部曲(下) | | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 分享求助管道；發表災害逃生方法和動作；發表家庭資源的使用和珍惜方式；發表生活周遭危險的地方；清除校園常見登革熱孳生源；分享情緒對人際互動的影響；如何保護海洋的方法。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一~六週 | 6 | 性別平等教育- 遊戲互動性騷擾 | 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。 國 2-I-3 | 1. 身體自 主權 2. 求助管 道 | 1. 能透過案例 分享澄清身 體自主權的 重要性。 2. 能認識求助 的時機和求 | 1. 討論與發表：案例討論 與分享並了解身體自 主權的重要性。 2. 認識與討論：求助的時 機與方法。 3. 影片討論：日常遊戲互 | 1. 說出至少 二種求助 管道。 2. 完成性別 平等宣導 學習單 | 1. 影片：誰都有 可能 2. 性別平等宣 導學習單(二 下) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------|---|---------------------------|--|--|--------------------|---|
| | | | 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | | 助管道。 | 動中可能發生的樣態。 4. 求助翻翻樂：求助方式配對翻牌練習。 | (二下) | |
| 第七~八週 | 2 | 國防&生命&防災教育-我是救難小英雄 | 健 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 | 1. 災害逃生訊息 2. 災害逃生路線與方法 | 1. 能知道各種災害逃生訊息。 2. 能知道各種災害逃生路線和方法。 | 1. 遊戲與互動：透過我是救難小英雄分組活動認識災難逃生訊息。 2. 統整與歸納：常見災害應具備的逃生常識。 | 知道常見災害發生時正確動作及逃生方式 | 救難小英雄圖卡 |
| 第九~十一週 | 3 | 家庭教育-認識家庭資源 | 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清今前與物品的價值。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1. 家庭中的資源 2. 愛物惜物的重要性 | 1. 能了解家庭資源分類與使用。 2. 能透過經驗分享辨識需求與慾望的差異。 3. 能培養學生愛物惜物的好習慣。 | 1. 閱讀與分享：透過繪本閱讀分享家中常購買的商品與需求間的關係。 2. 討論與發表：小組討論並思考想要與慾望的差別。 | 回答老師提問的相關問題 | 繪本： 1. 怕浪費的奶奶(三之三文化, 2006) 2. 小雞逛超市(小魯文化, 2006) |
| 第十二~十四週 | 3 | 性侵害防治教育-勇敢說不 | 性 E4 認識身體界限與 | 1. 自己與他人感 | 1. 能發現與尊重自己與他 | 1. 發表與回答：教師提問內容相關問題。 | 1. 完成勇敢說不學習 | 1. 影片： (1)我不喜歡 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | <p>尊重他人的身體自主權。</p> <p>生 2-I-4</p> <p>在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> | <p>覺</p> <p>2. 身體隱私的不同</p> <p>3. 自我保護的方法</p> | <p>人感覺的不同。</p> <p>2. 能覺知如何避免危險保護自己。</p> | <p>2. 分類與歸納：同學發表的內容進行分類歸納。</p> | <p>單</p> <p>2. 說出生活周遭兩個可能危險的地方</p> | <p>你碰我</p> <p>(2)什麼是危險</p> <p>2. 學習單：勇敢說不</p> |
| 第十五~十七週 | 3 | 環境教育-跟蚊子說掰掰 | <p>環 E3</p> <p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生 6-I-5</p> <p>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | 登革熱的病徵與預防方法 | <p>1. 能了解登革熱的病徵與預防方法。</p> <p>2. 能學習預防登革熱的實踐行動。</p> | <p>1. 發表與回答：教師提問內容相關問題。</p> <p>2. 校園巡禮：巡倒清刷清除校園中可能的孳生源。</p> | 回答老師的提問 | 學習單：認識登革熱 |
| 第十八~二十週 | 3 | 家暴防治教育-情緒對人際互動之影響 | <p>家 E4</p> <p>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>國 2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | 情緒對人際關係的影響 | 能覺察不同情緒對人際互動的影響 | <p>1. 共讀繪本。</p> <p>2. 討論與分享：生氣的力量有多大。生氣之後會有哪些結果發生。</p> | <p>1. 分享閱讀心得</p> <p>2. 比較不同情緒對人際互動的影響</p> | 繪本：我變成一隻噴火龍(親子天下, 2016) |
| 第二十一~二十二週 | 2 | 戶外&水域&海洋教育-看~海的故事 | <p>海 E7</p> <p>閱讀、分享及創作與海洋有觀的故事。</p> <p>國 2-I-3</p> | <p>1. 海洋的想像與感受</p> <p>2. 對海洋的尊重</p> | <p>1. 能透過故事表達對海洋的想像與感受。</p> <p>2. 能表達對海</p> | <p>1. 共讀繪本。</p> <p>2. 討論與分享：教師提問內容相關問題。</p> | <p>1. 回答老師的提問</p> <p>2. 完成重現海洋生命力學習單</p> | <p>1. 繪本：海帶可麗餅</p> <p>2. 學習單：重現海洋生命力</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------|--------------------|--|--|
| | | <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>戶 E2</p> <p>豐富身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | <p>與關懷的態度</p> | <p>洋的尊重與關懷的態度。</p> | | |
|--|--|---|---------------|--------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。