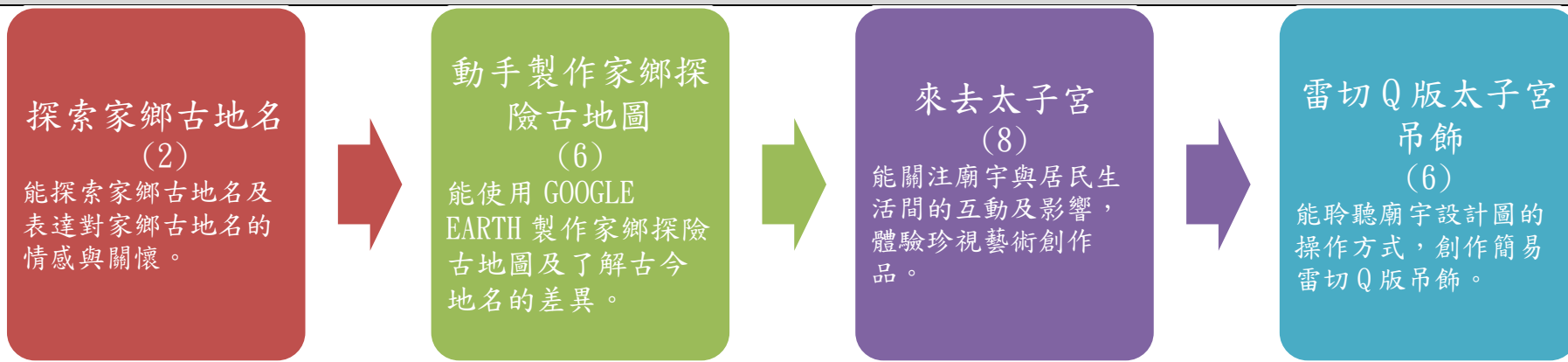


臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習走讀安業課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	廟宇走透透	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：家鄉古地名與廟宇文化與我們的生活並表達其關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠認識及欣賞在地廟宇建築與工藝藝術特色，進而理解廟宇藝術的教化功能，創作廟宇文創作品，培養生活中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	關懷家鄉行動方案-創作廟宇文創吊飾發表 1. 認識並說出家鄉的古地名； 2. 利用 google earth 完成家鄉探險古地圖。 3. 認識家鄉廟宇建築工藝。 4. 利用雷切機製做設計簡易廟宇造型吊飾。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第二週	2	探索家鄉古地名	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。 國 2-Ⅱ-2 運用適當詞 語、正確語法 表達想法。	1. 家鄉古 地名的 由來。 2. 家鄉位 置的差 異 3. 家鄉古 地名的 故事。	1. 能關注與 探索家鄉古 地名的由來 與故事、位 置的差異。 2. 能表達對 家鄉古地名 的情感與關 懷。	1. 關懷與分享：藉由古地名歷史簡報 與閱讀相關地方文史，關懷與了解家 鄉的地由來名、故事及位置差異等， 並在小組分享。 2. 表達與參與：介紹古地名故事的， 說出自己的感受。	說出家鄉 古地名並 對照現今 位置的差 異與變遷	家鄉古地名歷史 簡報 麻豆區地方文史
第三週~ 第八週	6	動手製作家鄉探 險古地圖	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的 過程與結果， 進行報告分享 或實作展演。 資 E5 使用資 訊科技與他人 合作產出想法 與作品。	1. GOOGLE EARTH 的基 本操作。 2. 家鄉探 險古地圖 路線與景 點。	1. 能使用 GOOGLE EARTH 製作出 家鄉的探險 古地圖。 2. 能運用 GOOGLE EARTH 了解古 今地名的差 異。	1. 練習：從 GOOGLE EARTH 簡易操 作說明簡報了解基本操作並練習。 2. 參與與合作：分組進行家鄉古地圖 路線討論，規劃家鄉探險古地圖路線 與景點規劃。 3. 創作與分享：利用 GOOGLE EARTH 產出家鄉的探險古地圖，並於完成後 進行路線圖規劃分享。 4. 發表：古今地名的差異	1. 完成家 鄉探險古 地圖 2. 介紹說 明二分鐘 路線圖規 劃分享	GOOGLE EARTH 簡易操作說明 簡報。

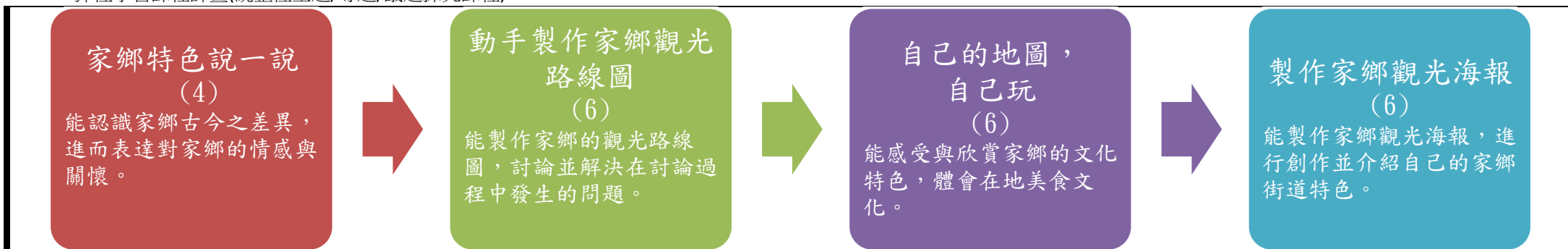
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第九週~第十六週</p>	<p>8</p>	<p>來去太子宮</p>	<p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色 藝 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>1. 太子宮的歷史背景與故事。 2. 太子宮工藝雕刻。 3. 太子宮壁畫雕刻的品德故事。</p>	<p>1. 能關注太子宮的歷史背景和故事與居民生活的互動及影響。 2. 能透過觀察太子宮工藝雕刻與殿內壁畫故事，體驗藝術創作與生活的關係。 3. 能欣賞廟宇工藝作品種類，珍視藝術家的創作品。</p>	<p>1. 認識與關注：聆聽麻豆太子宮與在地居民的生活關係及其建築工藝品簡報說明。 2. 走讀參訪：麻豆太子宮，找出太子宮的交趾陶，彩繪，剪黏與石雕位置。 3. 實作：根據學習單內容找出北極殿的品德故事雕刻與不同種類的工藝品。 4. 分享：說出欣賞廟宇工藝的感想</p>	<p>1. 完成廟宇藝術學習單 2. 完成來去太子宮活動並觀察廟宇建築特色後發表至少 50 個字想法</p>	<p>1. 來去太子宮歷史典故說明簡報 2. 廟宇藝術學習單</p>
<p>第十七週~第二十二週</p>	<p>6</p>	<p>雷切 Q 版太子宮吊飾</p>	<p>社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 藝 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	<p>1. Inkscape 廟宇設計圖 2. 雷切機的操作步驟</p>	<p>1. 能聆聽廟宇設計圖的操作方式，並實做發想。 2. 能依據特定步驟，結合各種材料，動手創作簡易雷切 Q 版吊飾。 3. 能體會操作雷切機的樂趣</p>	<p>1. 聆聽與了解：聆聽與了解 Inkscape 的操作介面基本說明。 2. 操作、實踐與創作：動手操作 Inkscape，進行廟宇發想與創作，表達自己的想法。 3. 記錄與分享：分享體驗雷切機列印廟宇造型圖的過程，並發表運用科技工具的想法與感受。</p>	<p>1. 利用 Inkscape 完成廟宇造型圖案 2. 記錄雷切機操作注意事項至少 50 個字心得</p>	<p>1. 簡易 Inkscape 設計操作簡報 2. 雷切機操作步驟與注意事項簡報</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習走讀安業課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉街區大調查	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：家鄉社區文化與街道歷史與我們的生活並表達其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠關心及探索認識家鄉社區文化與街道發展，並製作家鄉歷史、景點、美食等地圖，表達對麻豆人文之關懷。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	關懷家鄉行動方案-家鄉觀光大使推銷體驗 1. 認識並說出家鄉街道的歷史、景點、美食等在地特色。 2. 利用 google 地圖規劃半天家鄉觀光路線圖。 3. 實際踏查自己製作的家鄉觀光路線圖，並說出走讀參訪體驗感受並修正路線圖問題。 4. 利用 Adobe Spark 海報設計軟體，設計家鄉觀光海報並分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~第四週	4	家鄉特色說一說	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 家鄉街道發展過程與古今差異。 2. 家鄉特色景點的歷史發展。 3. 家鄉的美食文化。	1. 能關注與探索家鄉街道的歷史、景點、美食等在地特色。 2. 能認識家鄉街道古今之差異。 3. 能表達對家鄉特色的情感與關懷。	1. 探索與發表：聆聽觀看家鄉特色簡報與麻豆區觀光地圖手冊等，發表對家鄉的歷史、景點、美食等之瞭解。 2. 觀察與發表：聆聽觀看家鄉特色簡報與麻豆區觀光地圖手冊等，發表家鄉街道發展古今差異與變化。 3. 表達與關懷：介紹家鄉街道的歷史、景點、美食等在地特色，並說出自己對家鄉的感受。	1. 說出家鄉的歷史、景點、美食等家鄉特色。 2. 說出家鄉街道發展過程與古今差異。 3. 說出家鄉的歷史、景點、美食等家鄉特色。	家鄉特色簡報 麻豆區觀光地圖手冊
第五週~第十週	6	動手製作家鄉觀光路線圖	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。社 2a-II	1. GOOGLE E 地圖的基本操作。	1. 能使用 GOOGLE 地圖製作出家鄉的觀光地	1. 練習與操作：從 GOOGLE 地圖簡易操作說明簡報了解 GOOGLE 地圖基本操作並進行練習。 2. 參與與合作：分組進行家鄉觀光路	1. 小組完成規劃半天家鄉社區旅遊觀	GOOGLE 地圖簡易操作說明簡報。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>2. 家鄉觀光路線圖設計理念。</p>	<p>圖。 2. 能參與半天家鄉社區旅遊觀光路線圖討論，並解決在討論過程中發生的問題。 3. 能和其他人完成半天家鄉社區旅遊觀光路線圖</p>	<p>線圖設計理念討論，小組合作規劃半天家鄉社區旅遊觀光路線圖。 3. 創作與分享：利用 GOOGLE 地圖進行規劃，並於完成後，全班進行路線圖規劃分享活動。</p>	<p>光路線圖 2. 上台介紹分享 5 分鐘，內容涵蓋設計理念、路線圖規劃心得等。</p>	
第十一週~第十六週	6	自己的地圖，自己玩	<p>社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色 藝 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 家鄉觀光路線圖的體驗與省思。 2. 麻豆街道的景點歷史或景觀。 3. 家鄉美食的感受與店家成立歷史。</p>	<p>1. 能感受與欣賞家鄉的文化特色。 2. 能透過觀察麻豆街道的景點歷史或景觀，體驗藝術創作與生活的關係。 3. 能體會欣賞在地美食文化。</p>	<p>1. 感受與欣賞：使用自製家鄉觀光路線圖，實地踏查家鄉街道的歷史、景點、美食等在地特色，感受與欣賞家鄉的文化特色。 2. 走讀參訪與認識：實地體驗家鄉街道的歷史、景點、美食等在地特色，並觀察家鄉街道的生活藝術，並完成自己的地圖，自己玩學習單。 3. 分享與省思：說出使用自製家鄉觀光路線圖遇到的問題，並思考改善方法。</p>	<p>1. 完成自己的地圖，自己玩學習單 2. 說出觀光路線圖遇到的問題改善方法至少 50 個字。</p>	<p>1. 自製家鄉觀光路線圖 2. 自己的地圖，自己玩學習單</p>
第十七週~第二十二週	6	製作家鄉觀光海報	<p>藝 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態</p>	<p>1. Adobe Spark 設計圖 2. Adobe Spark 的簡單操作步驟</p>	<p>1. 能聆聽廟宇設計圖的操作方式，並實做發想。 2. 能依據特定步驟，結合各種模板，動手創作家鄉觀光海報。</p>	<p>1. 聆聽與了解：使用 Adobe Express 設計操作與家鄉觀光海報設計步驟與注意事項簡報明白 Adobe Express 的操作介面基本說明。 2. 創作與發表：動手操作 Adobe Express，進行家鄉觀光海報。發想與創作，表達並介紹自己的家鄉街道特色。 3. 記錄與分享：分享運用 Adobe</p>	<p>1. 利用 Adobe Express 完成家鄉觀光海報 2. 記錄與分享 Adobe Express</p>	<p>簡易 Adobe Express 設計操作與家鄉觀光海報設計步驟與注意事項簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			度。 國 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法 表達想法。		3. 能體會製 作觀光海報的 樂趣	Express 製作家鄉觀光海報的過程， 並發表運用科技工具的想法與感受。	製作家鄉 觀光海報 說出家鄉 街道特色 至少 50 個字心得	
--	--	--	--	--	-------------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。