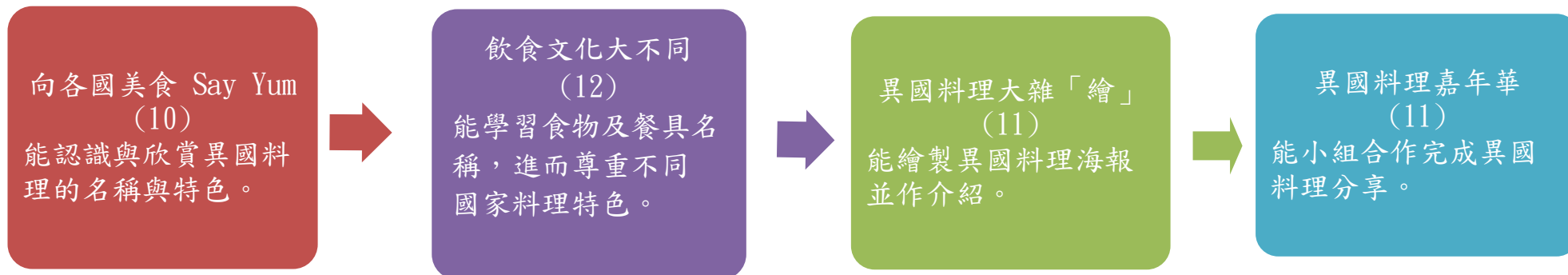


學習主題名稱 (中系統)	小安大業悅讀行-1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共( 44 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	功能：認識各國特色美食料理，用英語學習相關的飲食文化，進而培養尊重多元的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、 <del>寫、作</del> 」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 <del>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</del>				
課程目標	學生能夠與小組互動、合作，以「聽、說、讀」的基本語文素養來表達對多元飲食文化的尊重。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	異國料理分享會 1. 認識異國料理的特色並能用英語句子表達自己的喜好。 2. 分組繪製不同異國料理的海報及設計解說海報時的英語介紹詞。 3. 分組製作異國料理並用道地的方式用餐。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	10	向各國美食 Say Yum	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂 中所學的字 詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂 中所學的字</p>	<p>1. 異國料理文化特色</p> <p>2. 異國料理名稱： Mexican <b>taco</b>、 Indian <b>curry</b>、 Italian <b>pizza</b>、 Japanese <b>sushi</b>、 American <b>burger</b></p> <p>3. 句型： (1) Are you hungry? <input type="checkbox"/> Yes, I'm. (2) What do you like? <input type="checkbox"/> I like _____.</p>	<p>1. 能感受與欣賞異國料 理的特色。</p> <p>2. 能聽懂與說出異國料 理的英語名稱。</p>	<p>聆聽與認識： 聆聽異國料理簡 報及介紹影片的 介紹 並了解及 欣賞不同文化的 特色。</p> <p>認識與練習： 認識並說出異國 料理的英語名 稱。</p> <p>理解與練習：</p>	<p>用英語說出 指定國家的 特色料理。</p> <p>用英語表達 自己喜好的 食物。</p> <p>完成異國美 食學習單。</p>	<p>異國料理介紹 簡報</p> <p>異國料理介紹 影片</p> <p>異國美食學習 單</p>

			詞。			理解 Are you hungry?和 What do you like?的句型使用方式，運用句型與同儕進行問答，並完成異國美食學習單。		
第六週 ~ 第十一週	12	食文化大不同	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 餐具的單字： a spoon, a fork, a knife, a plate, a glass , chopsticks, hands  2. 食物的單字： ● 複習單字： taco, curry, pizza, sushi, burger ● 新學單字： ramen, steak, soup  3. 句型： I / You / We / They eat _____(食物) with _____(餐具).	1. 能說出餐具及食物的英語單字。  2. 能聽懂英語繪本的故事內容。  3. 能發表尊重不同國家料理特色的言論。	觀看與發表： 觀看各國飲食文化的介紹影片，並回答老師的相關提問，說出各國飲食文化的特色及習慣使用的餐具並表達自己的看法。  理解與回應： 聆聽並說出餐具及食物的英語單字，並根據圖片使用句型進行描述。	回答關於 各國飲食 文化介紹 的提問。  用英語描述 飲食所 使用的 餐 具。  回答繪本 相關提問 與感 想。  演唱英語 歌 曲。	各國飲食文化介紹與字彙教學簡報  <a href="#">世界各地用餐禮儀影片</a> 、 <a href="#">各國餐具文化影片</a>  <a href="#">日本用餐禮儀影片</a> 、 <a href="#">美國禮儀影片(含用餐)</a>  <a href="#">印度用餐習慣文章</a>  <a href="#">句型相關影片</a>  英語歌曲 <a href="#">The Table Song</a>

				<p>4. 英語歌曲： The Table Song (練習餐具名稱)</p> <p>5. 食物字彙與欣賞多元的飲食文化特色。</p>		<p>練習：英語歌曲 The Table Song 中的餐具名稱。</p> <p>閱讀與發表： 閱讀與聆聽繪本故事，並回答繪本相關提問，包含關於尊重與欣賞不同國家料理文化的言論。</p>		<p>英語繪本 Lunch at 10 Pomegranate Street: a collection of recipes to share</p>
第十二週~第十七週	11	異國料理大雜「繪」	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 顏色的單字：red, yellow, blue, green, pink, brown, black, white</p> <p>2. 國家的單字：Mexico, India, Italy, Japan, America</p> <p>3. 句型： (1) What color is it? It's _____.</p> <p>(2) 介紹異國料理海報時的基本句型： Hello, everyone. This is _____. It's from _____. (及食物特色的描述句子。)</p>	<p>1. 能說出食材顏色與國家的英語單字。</p> <p>2. 能繪製異國料理的海報並用英語標註料理名稱與國家。</p> <p>3. 能用英語介紹異國料理的名稱與發源國家。</p>	<p>觀看與發表： 觀看異國料理的製作影片，認識製作該料理的食材，並能以英語說出食材的顏色。</p>	<p>用英語說出食材的顏色。</p> <p>認識並說出異國料理的製作方式。</p> <p>繪製異國料理海報。</p> <p>簡介海報上的異國料理。</p>	<p>異國料理的製作影片 (Mexican taco、Indian curry、Italian pizza、Japanese sushi、American burger)</p> <p>顏色問答教學簡報</p> <p>小組合作檢核表</p>

				4. 海報製作格式		<p>創作與運用： 小組合作繪製異國料理的海報，並用英語標註料理名稱與國家。</p> <p>欣賞與發表： 欣賞各組繪製的異國料理海報，並能於展示海報時用英語簡介異國料理的名稱、國家，以及簡介該料理的食材與特色。</p>		異國料理海報製作與句型教學簡報
第十七週~第二十二週	11	異國料理嘉年華	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。社 3c-II-2 透</p>	<p>1. 異國料理英語名稱及餐具單字。</p> <p>2. 句型： (1) What is this? This is __. (2) What is that? That is ____. (3) What do you want to eat? I want (a) ____ (料理名).</p>	<p>1. 能用英語字詞說出異國料理名稱及餐具。</p> <p>2. 能正確使用點餐及表達需要餐具的句型進行問答。</p> <p>3. 能唱出句型相關的英語歌曲。</p> <p>4. 能與組員合作完成一道異國料理。</p>	<p>觀看與回答： 看圖並說出異國料理的名稱及餐具。</p> <p>觀看與運用： 根據圖片使用相關句型進行問答。</p> <p>演唱： 唱出句型相關歌曲。</p>	<p>說出異國料理的名稱及餐具單字。</p> <p>使用句型進行問答。</p> <p>演唱點餐歌曲</p>	<p>異國料理英語名稱及餐具單字的教學簡報</p> <p>句型教學簡報</p> <p><a href="#">點餐相關歌曲</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

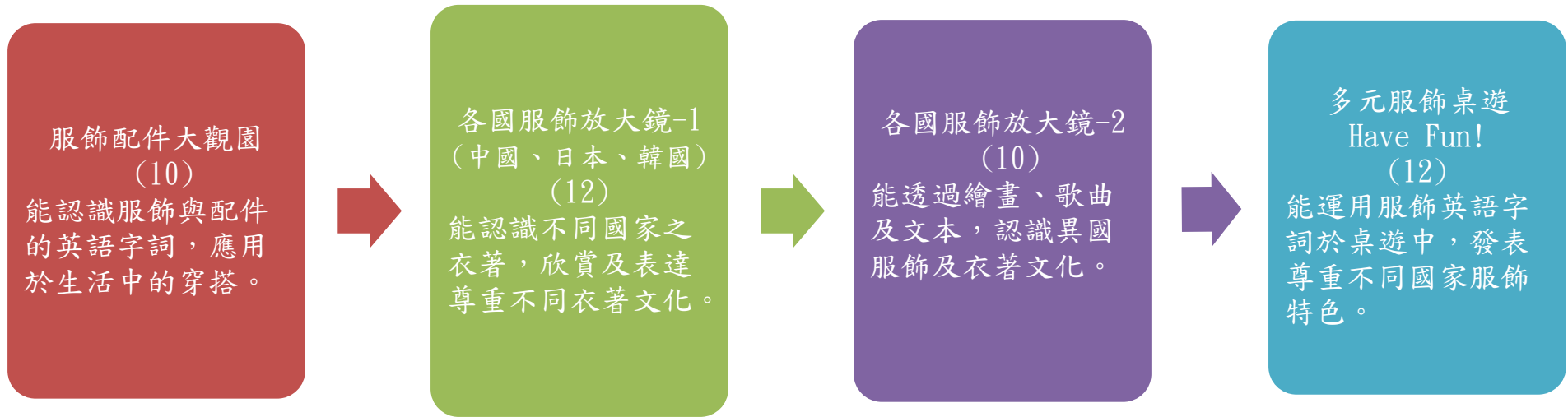
			<p>過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>(4) I need (a)__(餐具).</p> <p>3. 點餐相關歌曲。 4. 異國料理製作方式。</p>		<p>實作與運用： 小組合作完成一道異國料理，並於到各組互相試吃時用英語點餐與表達餐具的需求。</p> <p>實作與運用： 用道地的方式用餐。</p>	<p>製作一道異國料理並用英語句型達成點餐與餐具需求。</p> <p>用道地的餐具及方式用餐。</p>	
--	--	--	-------------------------	---	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習小安大業的國際旅程課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小安大業悅讀行-2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 44 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:探究與各國特色服飾與衣著文化之互動及其關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、 <del>寫、作</del> 」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠探究各國特色服飾與衣著文化，理解與關心其關聯性，以「聽、說、讀」的基本語文素養來表達對多元衣著文化的尊重。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	各國服飾桌遊發表會 1. 用英語進行衣著相關單字之團康活動。 2. 發想與製作各國服飾之桌遊。 3. 發表以各國服飾為主題之桌遊(介紹服飾的背景與桌遊的玩法)。				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週~ 第五週	10	服飾配件大觀園	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 3c-II-2 透過同儕合作	1. 服飾類基本字詞： clothes, shirt, pants, dress, socks, coat, jacket, hat, shoes, scarf, mittens, gloves *put on, take off 2. 句型： (1) Put on your__(服裝配件). (2) Take off	1. 能聽懂並說出服飾相關的英語字詞和句子。 2. 能和同學於團康進行時唱出英語歌曲。 3. 能聽懂與跟讀英語繪本中的重點句子。	聆聽與練習：認識並說出服飾類基本字詞的英語名稱。 理解與練習：理解 Put on your__(服裝配件). 和 Take off your__(服裝配件). 的句型使用方式，並能用句型說出指令。	用英語說出服飾類基本字詞。 用英語請他人穿上或脫下衣著配件。 唱出英語歌曲。	服飾類基本字詞 教學簡報 服飾類基本字詞字卡與圖卡 英語歌曲： <a href="#">Put On Your Shoes</a>



			進行體驗、探究與實作。	your___(服裝配件).  3. 英語歌曲： ● Put On Your Shoes ● Get Dressed for the Day Song  4. 英語繪本： FROGGY GETS DRESSED		音樂律動跳唱： ● Put On Your Shoes ● Get Dressed for the Day Song 參與與應用-參與衣著字詞之團康活動：一起唱 Put On Your Shoes 這首歌，依照提示更改衣著單字，一邊唱一邊向右邊踏一步，踩在指定位置的兩位學生必須至圓圈中央尋找唱到的衣著圖卡與單字。  聆聽與回應：聽懂繪本故事、跟讀英語繪本中的重點句子，並回應相關提問。	唱出英語歌曲並能依指令找到正確對應的字卡與圖卡。  跟讀重點句子並回答繪本相關提問。	<a href="#">Get Dressed for the Day Song</a>  <a href="#">繪本 FROGGY GETS DRESSED</a>
第六週~第十一週	12	各國服飾放大鏡-1 (中國、日本、韓國)	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 國家的單字： China, Japan, Korea  2. 各國特色服飾與衣著文化	1. 能說出國家名稱及其各色服飾的英語單字。  2. 能欣賞及發表尊重不同國家服飾特色的言論。	聆聽與回應：觀看各國特色服飾與衣著文化教學簡報，並回答老師的相關提問，說出各國的服飾特色及文化背景。  認識與應用：認識各國特色服飾的英語單字，	回答關於各國特色服裝飾的相關提問。  根據圖片使用句型進行問答。	各國特色服飾與衣著文化教學簡報



			社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	家). 5. 英語歌曲： Lalala World Clothes	曲及句型問答 來認識異國服飾。	認識與應用：認識各國特色服飾的英語單字，並根據圖片使用句型進行問答，並完成學習單。 創作與練習：於小白板畫出本單元任一國家的服飾圖，與同學進行句型應用的問答。 跟唱：唱出英語歌曲： Lalala World Clothes。	根據圖片使用句型進行問答。  畫出國家的服飾特色。  唱出英語歌曲。	各國服飾 放大鏡學習-2  小白板  英語歌曲 <a href="#">Lalala World Clothes</a>
第十七週~第二十週	12	多元服飾桌遊 Have Fun!	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 服飾類基本字詞、各國服飾與國家名稱之英語詞彙、各國衣著文化。 2. 桌遊相關單字： board game, rule, card, dice, start, win, lose 3. 遊戲時常用句子： ● Let's play a game!	1. 能說出各國服飾與服飾桌遊常用相關英語詞彙和語句。 2. 能與組員合作製作出一款能複習各國服飾相關課程內容的桌遊。 3. 能於遊戲時運用學到的英語句子進行對話。	觀看與回答：看圖(經過各種有趣方式處理)並用英語說出服飾名稱與國家。  認識與練習：依簡報中的圖以及情境用英語說出桌遊相關單字及遊戲時常用的句子。  應用：各組試玩教師製作的示範桌遊及小組自製的桌遊時，依據實際	用英語說出服飾名稱與國家。  用英語說出桌遊相關單字及遊戲進行時常用的句子。 設計並製作出各國服飾主題桌遊，並向全班發表。	各國服飾與相關字詞之教學簡報 桌遊相關單字及遊戲常用句簡報  教師示範製作的桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Are you ready?</li> <li>● How to play the game?</li> <li>● It's your turn.</li> <li>● Wait a minute, please.</li> <li>● Roll the dice.</li> <li>● Time is up.</li> </ul>	<p>4. 能發表尊重不同國家服飾特色的言論。</p>	<p>情境用英語說出桌遊相關單字及遊戲時常用的句子。</p> <p>實作與發表：小組合作完成設計的各國服飾主題桌遊，並向全班發表。</p> <p>發表：回答教師針對各國不同服飾的相關提問，說出尊重與包容不同國家服飾特色的言論。</p>		
--	--	--	--	---	-----------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。