

臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習小安大業素養 G0 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	小安大業養成記-首部曲(上)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	發表自己身體的界限；辨識操作不同緊急設備；發表家人互動的經驗；完成小組安全規則內容；分辨回收標誌；說出遊戲權的意義與內容；分享自我保護的方法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~六週	6	性別平等教育- 身體自主權(身 體的界限)	生 1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方 法，且能適切、 安全的行動。 國 2-I-3 與他人交談時，	身體的界限	能學習保護身體 界限的方法及適 切的行動。	1. 認識與比較：利用身體 部位圖認識身體的各 個部位及比較不同性 別的差異。 2. 概述與定義：不同人、 事、物的界限。 3. 討論與分享：自己與他	1. 說出自己身 體的部位。 2. 說出自己身 體的界限。 3. 完成「身體 自主權」學習 單。	1. 教具：身體 部位圖 2. 學習單：身 體自主權

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			人身體界限的異同，完成身體自主權學習單。 4. 分享與聆聽：保護身體界限的方法和行動。		
第七週	1	國防&防災教育- 防災 Q&A	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 防 E7 認識校園的防災地圖。	避難標誌及逃生鈴圖	能認識校園內緊急出口、避難標誌及逃生鈴圖位置並學會使用相關設備。	1. 認識與回答：校園內的各個緊急出口、避難方向標誌及緊急逃生鈴圖。 2. 辨識與操作：不同緊急設備的使用方法。	回答教師提問相關問題並完成操作	緊急出口、避難方向標誌及緊急逃生鈴圖
第八~十週	3	家庭教育-家庭的組成與功能	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	1. 家庭成員的知覺與感受 2. 家人的需求與滿足	能體察家人對自己的照顧與需求的滿足。	1. 聆聽與分享：聆聽繪本內容分享心得。 2. 討論與發表：家人互動的事件與彼此照顧的經驗。	回答教師提問有繪本及課程內容相關問題	1. 繪本： (1)我爸爸(格林文化, 2018) (2)我愛我的家人(人類文化, 2011)
第十一~十三週	3	性侵害防治教育-安全小寶貝	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 性 E5 認識性騷擾、性	安全與危險的事	能認識及觀察安全與危險的內容知識和行為的後果。	1. 認識與回答：安全的行為與危險的行為。 2. 討論與分享：分組討論安全規則，並完成安全小寶貝學習單。	1. 分辨安全與危險的行為 2. 完成小組安全規則內容 3. 完成「安全小寶貝」學習單	學習單：安全小寶貝

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
第十四~十六週	3	環境教育-環保小尖兵-垃圾分類我最行	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境， 尊重生命 。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 垃圾減量的重要 2. 回收標誌	能辨識回收標誌並了解垃圾減量對環境的重要性。	1. 討論與發表：故事內容相關問題。 2. 尋找資源寶藏：找出回收標誌。	分辨回收標誌	1. 故事：綺綺倒垃圾 2. 教具：回收標誌圖卡
第十七週	1	生命教育&人權教育-一起玩遊戲	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	遊戲權的重要性與內涵	能了解並認識遊戲權的意義與內容，並學習表達意見。	1. 討論與發表：影片與故事內容相關問題。 2. 閱讀與回答：遊戲權的意義與內容。	回答老師的提問	1. 簡報：一起玩遊戲 2. 影片： (1)兒童權力公約影片第八集 (2)共融遊戲場 3. 閱讀單：黑仔的工作人生
第十八~二十週	3	家暴防治教育-自我保護知多少	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 2-I-3 與他人交談時，	1. 危險的環境與行為 2. 自我保護的方法	能認識求助資源並學會自我保護的方法。	1. 聆聽與發表：透過聆聽故事發表心得感受。 2. 討論與回答：影片與故事內容相關問題，完成自我保護知多少學習單。 3. 認識與分享：遇到危險	回答老師的提問並完成「自我保護知多少」學習單	1. 影片：36 巷 5 號 4 樓 2. 學習單：自我保護知多少

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			求助的資源與自我保護的方法。		
第二十一~二十二週	2	安全暨戶外教育-安全看得見	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	正確穿著及工具的選擇	1. 能了解在夜晚及雨天視線不清楚時，容易造成的危險。 2. 知道在夜晚及雨天如何選擇適當顏色的衣物。	1. 觀察與討論：黑暗中應該穿著顏色明亮衣服的道理並說出黑暗中哪些顏色的衣服比較能被看得見。 2. 比較與發表：了解在黑暗中，需要有明亮的色彩才能讓人清楚的辨識。 3. 討論與發表：了解雨天行走在道路上，需要有明亮的色彩才能讓人清楚的辨識。	回答老師的提問並完成「安全看得見」學習單	「安全看得見」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習小安大業素養 G0 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小安大業養成記-首部曲(下)		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	發表兩種求助管道、回答緊急出口、避難方向及緊急求助鈴功能；發表手足互動的倫理；發表不愉快的情緒感受、分享一則情緒的對自己或他人的影響；分類資源回收圖卡；完成海洋創作圖。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~六週	6	性別平等教育- 身體自主權(求 助管道)	國 2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜 的回答，並分享想 法。 性 E5	1. 求助的時 機 2. 求助的方 法 3. 辨識信任 的人	能透過案例分 享認識求助的 時機和求助管 道。	1. 討論與發表：案例討論 與分享並了解身體自 主權的重要性。 2. 認識與討論：求助的時 機與方法。 3. 辨識：判斷信任與不能	1. 說出至少二 種求助管道。 2. 完成性平宣 導學習單(一 下)。	性別平等宣導 學習單(一下)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			信任的人。		
第七~八週	2	國防&戶外&生命&安全教育-請你跟我這樣做保護生命的技能	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 安 E1 瞭解安全教育。 防 E7 認識校園的防災地圖。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	校園內的緊急出口避難標誌、逃生鈴(圖)及避難路線	1. 能瞭解並認識校園內緊急出口、避難標誌、逃生鈴(圖)的功能。 2. 能瞭解校園避難路線的規劃及安排	1. 認識與回答：各種緊急出口、避難方向及緊急求助鈴功能。 2. 討論與辨識：討論校園避難路線的優缺點，並辨識規劃適合的避難路線。	1. 回答緊急出口、避難方向及緊急求助鈴功能。 2. 回答避難路線的重要性	1. 緊急出口、避難方向及緊急求助鈴功能簡報。 2. 校園地圖
第九~十一週	3	家庭教育-家庭中角色互動倫理	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	手足互動的方式	能表達對手足間的關心與情感。	1. 討論與思考：討論參與家務的方式與優缺點並思考可能遇到的困難。 2. 討論與分享：討論手足間互動的倫理與角色間的互動倫理。	回答教師提問相關問題	1. 繪本：朱家故事(漢聲 2010) 2. 影片：長不大的弟弟(全國電子, 2017)
第十二~十四週	3	性侵害防治教育-一個不開心的秘密	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物	身體與情緒反應	能覺知身體的不愉快與害怕的情緒。	1. 討論與發表：老師提問內容相關問題。 2. 角色扮演：依繪本內容情境角色扮演。	完成「我該怎麼辦」及「認識我的身體」學習單。	1. 繪本：家族相簿(和英出版社) 2. 學習單：

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			及環境的特性。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。					(1)我該怎麼辦? (2)認識我的身體
第十五~十七週	3	環境教育-環保小尖兵-動手做環保	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	資源垃圾分類方法	能覺察環境對生活的重要性。	1. 觀賞與討論：資源垃圾分類的方法。 2. 操作與分類：資源回收圖卡，完成資源垃圾學習單。	1. 正確分類圖卡 2. 完成「資源垃圾」學習單	1. 影片：環保狗教你如何分類 2. 教具：垃圾分類圖卡 3. 學習單：資源垃圾
第十八~二十週	3	家暴防治教育-情緒對人際互動之影響	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	情緒辨識能力	能分辨情緒對自己或他人的影響。	1. 辨別：運用情緒寶盒，辨別不同情緒的強弱度。 2. 分享與討論：使用情緒詞彙，分享與討論情緒對自己與別人的影響。	1. 辨別三種以上情緒強弱。 2. 分享一則情緒的對自己或他人的影響。	情緒寶盒(親子天下)
第二十一~二十二週	2	海洋教育-聽~海的故事	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有觀的故事。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影	海與生活的關係	能用圖像表徵畫出與海相關的舊經驗。	1. 認識及發表：閱讀繪本想要大受歡迎的鯊魚，發表海洋與生活的關係。 2. 創作：透過圖想表徵畫出海洋與生活的經驗。	完成海洋創作圖	繪本：想要大受歡迎的鯊魚

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		響與衝擊。					
--	--	-------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。