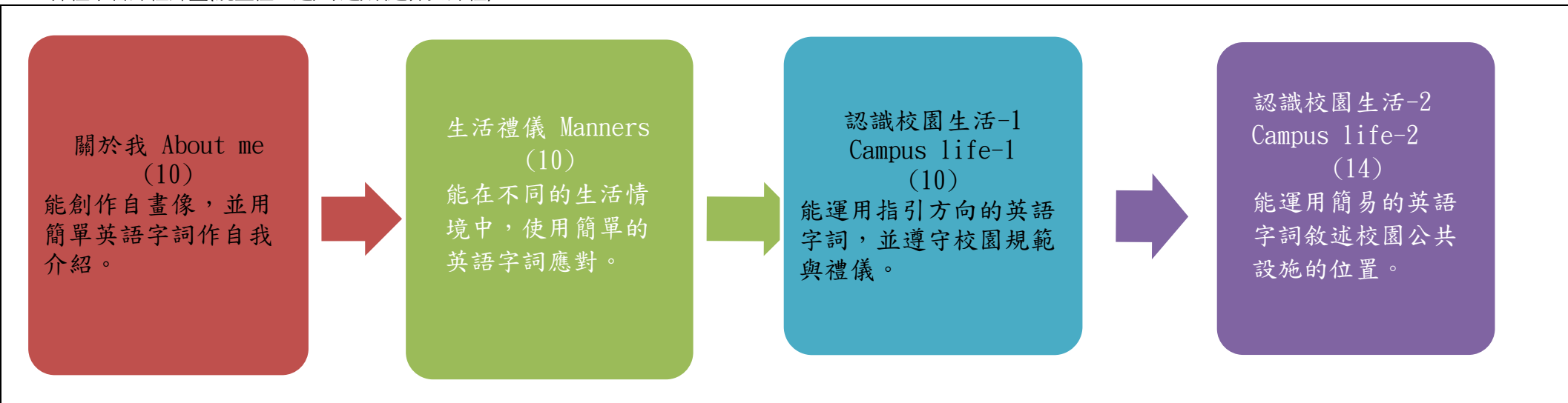


## 臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 小安大業的國際旅程課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小安大業品品禮-1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 44 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現:多元表達校園與我們生活的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠與小組活動、合作,以「聽、說」的英語基本語文素養及藝術符號等多元方式,表達對校園生活關聯的認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	校園生活體驗與發表 1. 用三句英語自我介紹。 2. 完成自畫像並自我介紹。 3. 製作與發表校園簡易地圖,並實際走出教室詢問問題來完成任務。 4. 實際找 2 位師長與 3 位同學,進行英語打招呼用語與請、謝謝、對不起的練習並做人數的紀錄。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~ 第五週	10	關於我 About me	英參 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 介紹自己姓名、人格特質的英文詞彙。 (1)自我介紹的英文語:I' m____(name) . (2)人格特質英文句型: I' m ____ . (shy/polite/kind/smart/humor/crazy/cool/nice) 2. 自畫像的特點	1. 能用簡易英語做自我介紹 2. 能說英語人格特質的簡易詞句 3. 能創作自畫像自我介紹。	1. 回答:複誦教師個人特質生字卡詞彙與句型後回答。(160' ) 2. 發表:進行自我介紹。(160' ) 3. 表現:製作自己的自畫像，用自畫像做自我介紹。(120' )	1. 用三句英語自我介紹。  2. 畫出自畫像。	
第六週~ 第十週	10	生活禮儀 Manners	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用	1. 日常打招呼用語 Good morning/ Good afternoon. /	1. 能用簡易的英語打招呼。	1. 認識並使用:說出日常英語打招呼與禮貌用語。(120' )	依據不同場景用英語打招呼	禮儀紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>語。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>Good evening. / Good bye.</p> <p>2. 日常生活禮貌用語 Please. Thank you. Sorry.</p> <p>3. 禮儀紀錄表</p>	<p>2. 能根據不同的時間與場合使用簡單的英語生活用語。</p>	<p>2. 覺知並區辨:因應不同場景與時間使用英語打招呼 and 表達請、謝謝、對不起。(120' )</p> <p>3. 應用:實際找兩位師長與三位同學，進行英語打招呼與請、謝謝、對不起用語，並在禮儀紀錄表做人數的紀錄。(160' )</p>	<p>和表達請、謝謝、對不起，並做人數的紀錄。</p>	
第十一週~第十五週	10	認識校園生活-1 Campus life-1	<p>英參 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 生活用語的英文詞彙:Please _____ . (turn left, turn right, go forward/ go back</p> <p>2. 校園生活規範: Please_____. slow down/ be polite/ watch out) 「走廊不奔跑」、「禮貌問好」、「注意安全」</p>	<p>1. 能聽懂常用的日常生活上指引方向的用語。</p> <p>2. 能察覺校園生活中的規範與禮儀並遵守</p>	<p>1. 觀看與練習:透過教師肢體行為呈現生活用語的意義，依動作說出。(120' )</p> <p>2. 辨識與演練:各組設計上課情境，透過各組小老師輪流說出指令，全班同學做出動作。(120' )</p> <p>3. 參與與應用:在教室外各組討論出指定到達的地點，使用英文生活用語指令及演出三個障礙關卡讓他組覺察並遵守正確規範，來指引他組到達指定的地方。(200' )</p>	<p>1. 聽懂方向的指令並到達指定地方。</p> <p>2. 排除違規的狀況。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十六~ 第二十二 週</p>	<p>14</p>	<p>認識校園生活-2 Campus life-2</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的<u>人、事、物</u>， 覺察事物及環 境的特性。 英參 2-1-9 能作簡單的提 問、<u>回答</u>和敘 述。</p>	<p>1. 校園中辦公室、 遊戲區及廁所等位 置。 2. 校園位置的英文 問語 How to go to the _____? playground/office / toilet. 3. 簡易學校平面 圖。</p>	<p>1. 能覺察校 園中辦公 室、遊戲區 及廁所等位 置，並畫出 學校平面 圖。 2. 能用英文 提問如何到 達校園中辦 公室、遊戲 區及廁所等 位置。</p>	<p>1. 認識與察覺:校園踏查， 介紹辦公室、遊戲區及廁所 等位置。(120' ) 2. 討論與繪製：小組討論 並畫出簡易學校的平面圖。 (160' ) 3 參與與應用：應用英文生 活用語提問，到達校園中辦 公室、遊戲區及廁所等位 置。(120' )</p>	<p>小組畫出 簡易學校 的平面 圖。</p>	<p>校園中辦公 室、遊戲區及 廁所等位置平 面圖。</p>
----------------------------	-----------	-----------------------------------	--	--	---	--	-------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習小安大業的國際旅程課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小安大業品禮-2	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 44 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現:多元表達家庭與我們生活的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠與小組活動、合作,以「聽、說」的英語基本語文素養及藝術符號等多元方式,表達對家庭生活關聯的認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	感恩小書分享發表會 1. 用家族樹三~五句英語介紹家人 2. 角色扮演與紀錄並發表感想 3. 製作感恩餅乾(Thank You Cookie) 4. 製作感恩小書(Thank You Book)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我的家人  
My family Tree  
(8)  
能製作家庭樹圖，並用  
英語稱謂介紹家人。



感恩讀本  
Thank you song,  
thanksgiving.  
(12)  
能在生活中使用感謝之  
英文字句。



感恩手作餅乾  
Thank You Cookie  
(10)  
能製作感恩餅乾，使  
用簡單的英文字詞表達  
感謝。



感恩小書  
Thank you book  
(14)  
能設計一本感恩小書。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週~ 第四週	8	我的家人 My family Tree	生 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表 現與分享，感 受創作的樂 趣 英參 2-1-7 能以簡易的 英語介紹家人 和朋友。 品 E5 家庭倫 理的意涵、 變遷與私領域 民主化的道德 議題。	1. 介紹家人的英文 語詞 2. 家庭樹 Family tree 圖的製作方法	1. 能製作家庭樹 圖。 2. 能用英語稱謂 介紹家人。	1. 發表:請學生帶全家 福照片，在小組進行全 家福的介紹。(60' ) 2. 認識與回答:複誦稱 謂與性別的生字卡詞彙 與句型後回答。 He/ She is my _____(father/ mother/ brother/ sister/grandfather/ grandmother. ). (200' ) 3. 設計與發表:聆聽老 師說明家庭樹的製作，	用三~五句英 文介紹自己的 家庭樹海報。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						在小海報上畫出自己的家庭樹，用三~五句英文介紹自己的家人。 (180' )		
第五週~ 第十週	12	感恩讀本 Thank you song, thanksgiving.	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人→事→物的感受與想法。 英參 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. 感恩情境與歌曲 2. 角色互換任務 3. 感恩的英語語詞 (Thank you. / I love you. / I appreciate.)	1. 能分享自己和家人與讀本相似情境的感受。 2. 能聽懂感謝之意的英文句子。	1. 認識:讀本 Thank you, thanksgiving. 與歌曲” Thank you song” (200' ) 2. 體驗與發表:選擇長輩的工作內容作體驗，記錄下感想並用三句英文表達對家人的感謝。(240' )	用三句英語表達感謝。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0cfqDPay7zc">https://www.youtube.com/watch?v=0cfqDPay7zc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=35LYgBC7jXU">https://www.youtube.com/watch?v=35LYgBC7jXU</a>
第十一週 ~ 第十五週	10	感恩手作餅乾 Thank You Cookie	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 英參 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	感恩餅乾(Thank You Cookie)材料英文(flour, milk, water, oven, egg)	1. 能利用素材製作感恩餅乾。 2. 能聽懂餅乾材料的英文。	1. 認識:用實物認識餅乾材料的英文及製作步驟 (120' ) 2. 參與:製作餅乾包裝袋、製作感恩餅乾並送給家人，以表達感謝之意。(280' )	製作感恩餅乾 (Thank You Cookie)	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十六週 ~ 第二十二週	14	感恩小書 Thank you book	生 4-I-2 使用不同的 表徵符號進 行表現與分 享,感受創作 的樂趣。 英參 1-1-8 能聽懂簡易句 型的句子。	1. 感恩小書(Thank You Book)英文詞句 內容 2. 小書的格式	1. 能畫出家族各 個成員。 2. 能聽懂 Thank You Book 製作 過程,並對各家 庭成員寫出感謝 的話。	1. 創作:收集家族成員 照片並畫出來。 (200' ) 2. 製作:在各畫像中寫 出一句人物稱謂的英文 與一句感謝的英文。 (80' ) 3. 設計:設計全家福的 封面與封底,結合各成 員畫像完成一本感恩小 書送給家人。(120' )	製作感恩創作 小書 (Thank You Book)	
--------------------	----	---------------------------	---	--	---	--	----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。