

## 臺南市公立安平區安平國民小學 113 年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 辨識生活情境並能根據情境有適當反應。 2. 給予多元體驗，豐富學生之生活經驗。 3. 增進解決問題之語言表達能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。 3. 勇於嘗試陌生事物，並分享心得。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	生活分享 課程說明	特社 2-I-1 了解別人發出的 訊息，是要我注 意或是有事情	特社 B-I-1 溝通訊息的意 義。 特社 B-I-2	1. 能夠主動分享 生活經驗 2. 瞭解本學期之 課程安排	1. 瞭解學生假期 生活 2. 本學期課程重 點說明	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1	圖卡情境辨識	要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	溝通的媒介。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-3 自我經驗的分享	1. 能辨識圖卡中的情境。 2. 能夠說出情境人物及事件經過 3. 能根據情境有適當反應及話語	1. 展示情境圖片 (1)發生什麼事 (2)人物情緒、感受。 (3)完成對話框。 (4)換作是你你會怎麼做。 2. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第四週	1		特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。					
第五週	1		特社2- III -1					
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	我會等待	解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	不同學習情境變化的適應與調整	1. 能夠主動分享等待的生活經驗。 2. 理解等待的具體步驟。 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習。	1. 引起動機。 2. 教師說明技巧與示範。 3. 學生練習。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	當個社交達人	特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗	特社3-III-1 遵守不同課堂的規則	1. 能夠主動分享與人互動的生活經驗 2. 理解與人互動的具體步驟。 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習，擴展自己的社交技能。	1. 教導與人互動的技巧。 2. 學生演練技巧 3. 邀請班上同學加入活動。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1	課程回顧			回顧本學期學習內容。	1. 學習歷程回顧	口頭評量	自編教材
第十九週	1							
第二十週	1	休業式						
第二十一週	1							
第二十二週	1							

## 臺南市公立安平區安平國民小學 113 年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。							
課程目標	1. 理解事物因果及順序關係。 2. 給予多元之休閒娛樂體驗，豐富學生之生活經驗。 3. 增進解決問題之語言表達能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。 3. 勇於嘗試陌生事物，並分享心得。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	生活分享 與課程說明	特社 2-I-1 了解別人發出的 訊息，是要 我注意或是有	特社 B- I -1 溝通訊息的意 義。 特社 B- I -2	1. 能夠主動分享 生活經驗。 2. 瞭解本學期之 課程安排。	1. 瞭解學生假期 生活。 2. 本學期課程重 點說明。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1	最佳策略王	事情要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	溝通的媒介。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-3	1. 能辨識圖卡中的情境。 2. 能夠說出情境人物及事件經過 3. 能根據情境選擇適當的策略並說出適當的話語	1. 展示情境圖片 2. 發生什麼事並完成對話框。 3. 換作是你你會怎麼做。 4. 實際演練。 5. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	我會借用物品	特社2- III -1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	自我經驗的分享 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 能夠主動分享生活中遇到問題的經驗。 2. 理解如何借用物品的具體步驟 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習。	1. 教導借用物品的技巧。 2. 設計情境學生完成人物對話框 3. 學生演練技巧 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1	保持彈性	特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗	特社3-III-1	1. 能夠主動分享保持彈性的生活經驗。 2. 理解保持彈性的具體步驟。 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習。	1. 活動之說明與示範。 2. 練習基礎技巧 3. 邀請同學進行活動。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1	課程回顧	遵守不同課堂的規則		回顧本學期學習內容。	學習歷程回顧	口頭評量	自編教材
第二十一週	1							
第二十二週	1	休業式						