

臺南市公(私)立安平區安平國民小學一一三學年度第一學期智能障礙組彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	1~6 年級	教學節數	本學期共(22)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>生活管理：</p> <p>(一) 培養個人日常生活飲食、穿著、行動等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。</p> <p>(二) 養成個人清潔與安全維護、參與休閒活動能力。</p> <p>(三) 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，並倡導個人權益以促進自我實踐。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與學校活動、認識社區資源與公共設施設備，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p> <p>特生-P-C1 理解、遵守有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>																																								
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能維持個人穿著、衛生，建立良好的衛生習慣。 能建立身體自主及保護，並解決日常生活的問題。 能參與團體活動，促進活動參與能力，培養個人休閒興趣。 																																								
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能參與活動，並透過情境演練習得正確衛生習慣。 能透過情境演練習得自我保護，並解決日常生活問題。 能參與團體活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。 																																								
課程架構脈絡																																									

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/26-8/30	1	生活能力訓練－ ①我會刷牙 ②我會把衣服穿好	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生	1. 能透過視覺化步驟引導與口語提示，正確刷牙。 2. 能透過視覺化步驟引導與口語提示，觀察並保持服裝儀容。	1. 提供步驟圖卡，在口語引導下學習依照步驟完成獨立刷牙/服裝儀容檢查。 2. 透過情境演練，辨認什麼情況該刷牙/服裝儀容檢查。 3. 當遇到困難時，能主動向同學/老師求助。	1. 能透過反覆練習培養基本的生活管理能力，保持個人衛生習慣(刷牙、服裝儀容)。	自編自選教材
第二週 9/02-9/06	1							
第三週 9/09-9/13	1							
第四週 9/16-9/20	1							
第五週 9/23-9/27	1	交通安全－ ①我會看紅綠燈 ②我會過馬路 ③走路停看聽 ④常見的交通工具	特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。	1. 能在看到紅燈時，停在安全位置等待。 2. 能在看到綠燈時，注意來車並通過馬路。	1. 運用多媒體教材，了解過馬路可能會碰到的危險。 2. 透過圖卡引導，了解安全過馬路的步驟。	1. 能透過實作練習正確通過馬路。	自編自選教材
第六週 9/30-10/04	1							
第七週 10/07-10/11	1							
第八週 10/14-10/18	1							
第九週 10/21-10/25	1	性平教育－ ①認識我的身體 ②身體紅綠燈	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並	1. 能透過視覺圖卡與口語，正確辨認身體部位。 2. 能透過影片及操作活	1. 運用多媒體教材，認識身體的部位。 2. 透過綠色和紅色標示身體可碰觸的部位和不可碰觸的部位。 3. 透過情境演練，當遇到有人觸碰隱私部位時，能適	1. 透過學習單可用紅色圓點貼標示身體不可碰觸的部位。 2. 可用適當	自編自選教材
第十週 10/28-11/01	1							
第十一週 11/04-	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/08			護與尊重。	能自我保護及求助。	動說出身體不可碰觸的部位。	時口語表達反抗並離開現場。	口語表達不可碰觸身體的隱私部位。	
第十二週 11/11-11/15	1							
第十三週 11/18-11/22	1	生活能力訓練— ①我會洗手 ②我會把衣服掛好	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	1. 能透過視覺化步驟引導與口語提示，正確洗手。 2. 能透過視覺化步驟引導與口語提示，觀察並正確收納衣物。	1. 提供步驟圖卡，在口語引導下學習依照步驟完成獨立使用洗手乳/肥皂洗手。 2. 透過情境演練，正確把外套/衣服掛好。	3. 能透過反覆練習培養基本的生活管理能力，保持個人衛生習慣(刷牙、服裝儀容)。	自編自選教材
第十四週 11/25-11/29	1							
第十五週 12/02-12/06	1							
第十六週 12/09-12/13	1							
第十七週 12/16-12/20	1	環境整潔— ①我會使用掃把 ②我會使用拖把	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能透過視覺化步驟引導與口語提示，正確使用掃把。 2. 能透過視覺化步驟引導與口語提示，正確使用拖把。	1. 提供步驟圖卡，在口語引導下學習依照步驟完成獨立掃地/拖地。 2. 透過情境演練，辨認什麼情況該掃地/拖地。 3. 當遇到困難時，能主動向同學/老師求助。	1. 能透過反覆練習，維護環境整潔。	自編自選教材
第十八週 12/23-12/27	1							
第十九週 12/30-1/03	1							
第廿週 1/06-1/10	1							
第廿一週 1/13-1/17	1	環境整潔— ①我會擰抹布 ②我會擦桌子	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生	1. 能透過視覺化步驟引導與口語提示，正確使用	1. 提供步驟圖卡，在口語引導下學習依照步驟完成獨立洗抹布、擰抹布。 2. 了解抹布的用途，並學習使用抹布清潔不同的地	1. 能透過反覆練習，維護環境整潔。	自編自選教材
第廿二週 1/19-1/20	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				F-sP-3 清掃工作的 技能。	抹布。	方。		
--	--	--	--	------------------------	-----	----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安平區安平國民小學一一三學年度第二學期智能障礙組彈性學習 生活管理 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	1~6 年級	教學節數	本學期共(22)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	<p>生活管理：</p> <p>(一) 培養個人日常生活飲食、穿著、行動等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。</p> <p>(二) 養成個人清潔與安全維護、參與休閒活動能力。</p> <p>(三) 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，並倡導個人權益以促進自我實踐。</p>																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與學校活動、認識社區資源與公共設施設備，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p> <p>特生-P-C1 理解、遵守有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>																																									
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能維持個人穿著、衛生，建立良好的衛生習慣。 能建立身體自主及保護，並解決日常生活的問題。 能參與團體活動，促進活動參與能力，培養個人休閒興趣。 																																									
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能參與活動，並透過情境演練習得正確衛生習慣。 能透過情境演練習得自我保護，並解決日常生活問題。 能參與團體活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。 																																									
課程架構脈絡																																										

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
補課週 2/3-2/7	1	生活能力訓練－ ①我會上廁所 ②我會表達我要 上廁所	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁 需求，能自行或 由他人協助前往 廁所。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇 合適且乾淨的便 器。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧， 如攜帶衛生紙、 穿脫褲子、擦 拭、沖水、洗手 等。	特生 C-sP-1 如廁技巧。	1. 能透過 視覺化 步驟引 導與口 語提 示，正 確如 廁。	1. 提供步驟圖卡，在口語 引導下學習依照步驟完 成獨立如廁。	1. 能透過反 覆練習培養 基本的生活 管理能力。	自編自選教材
第一週 2/10-2/14	1							
第二週 2/17-2/21	1							
第三週 2/24-2/28	1							
第四週 3/03-3/07	1	交通安全－ ①認識交通號誌 ②認識交通設施	特生 J-sP-1 交通工具的認 識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的 認識與遵守。	特生 3-sP-1 獨立行動的 能力。	1. 能辨識簡 單的交通號 誌。 2. 能安全運 用生活常見 的交通設 施。	1. 運用多媒體教材，認識生 活中常見的交通號誌和設 施。	1. 能透過圖 卡說出正確 的交通號誌 和設施。	自編自選教材
第五週 3/10-3/14	1							
第六週 3/17-3/21	1							
第七週 3/24-3/28	1							
第八週 3/31-4/04	1	性平教育－ ①我是身體的主 人 ②春春的秘密	特生 I-sP-4 身體隱私與界限 的認識與保護。 特生	特生 2-sP-15 辨識家庭暴 力、性騷 擾、性侵	1. 能說出身 體有哪些部 分不能被他人 觸碰 2. 能說出如 果保護自己 的身體並表	1. 透過影片欣賞認識身體的 界線，並以顏色標示出身 體的紅燈區 2. 透過情境演練說出如何保 護自己的身體 3. 能寫出三個求助對象	1. 能參與活 動，並透過 情境演練與 人有適當的 肢體接觸	自編自選教材
第九週 4/07-4/11	1							
第十週 4/14-4/18	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週 4/21-4/25	1		I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	達不舒服的感受			
第十二週 4/28-5/02	1	生活能力訓練一 ①能在夏天選擇適當的衣著 ②能選擇適當尺寸的衣物 ③能保持衣物整潔	特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。	特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	1. 能辨認夏天適合穿的衣物長度與材質 2. 能每天更換乾淨的衣服	1. 透過多媒體教材，認識夏天的氣候變化，並能以二選一方式選擇適當的衣物 2. 透過多媒體教材，能維持衣物整潔，並知道衣物更換的時機	1. 能透過視覺引導辨認，選擇適當的穿著	自編自選教材
第十三週 5/05-5/09	1							
第十四週 5/12-5/16	1							
第十五週 5/19-5/23	1							
第十六週 5/26-5/30	1	生活能力訓練一 ①認識菜單 ②我會點餐	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	1. 能透過操作活動，正確使用菜單點餐。 2. 能透過操作活動，正確使用計算點數錢幣，付錢點餐。	1. 運用多媒體教材，認識小吃店不同的餐點。 2. 選擇自己想要吃的餐點，並學習口說點餐。 3. 點餐後，用錢幣或鈔票付錢。	1. 能透過實作練習正確點餐並正確付錢。	自編自選教材
第十七週 6/02-6/06	1							
第十八週 6/09-6/13	1							
第十九週 6/16-6/20	1							
第廿週 6/23-6/27	1	課程總結複習	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的	1. 能透過視覺化步驟引導與口語提示，正確使用	1. 提供步驟圖卡，在口語引導下學習依照步驟完成獨立清洗/擰乾抹布。 2. 提供步驟圖卡，在口語引導下學習依照步驟完成獨立掃地/拖地/擦桌子。	1. 能透過反覆練習，維護環境整潔。	自編自選教材
第廿一週 6/30-7/04	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				技能。	掃把/拖把/抹布			
--	--	--	--	-----	----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。