

臺南市公立安平區安平國民小學 113學年度第一學期 四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班/藝才班/體育班/特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決或調整的能力。 (二) 學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校各種情境的能力。 (四) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。 (五) 透過討論與辨思，提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。				
本教育階段 總綱 核心素養或校訂 素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束				
課程目標	1. 能正確的表達及處理自己情緒 2. 能適當應因他人的情緒，並考量他人的感受，修正自己的行為 3. 能了解衝突的原因，學習用適當的方式與人互動 4. 能適當表現被團體接受的行為 5. 能對自我有良好的自我概念				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

1. 配合融入之領域或議題		2. <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		5. <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育		6. <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		7. <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		8. <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
3. <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		4. <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引									
表現任務		觀察評量 口語評量 實作評量									
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習 活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第 1-5 週	5	情緒管理 -認識不同情緒	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通	特社A-I-2 壓力的察覺與面對 特社A-III-2壓力的替代與抒解方法 特社B-II-2表達與傾聽的時機 特社B-I-2溝通的媒介 特社B-I-3人際關係的建立 特社C-I-1學校規則的認識與遵守	1. 能正確的表達及處理自己情緒及壓力 2. 能適當應因他人的情緒，並考量他人的感受，修正自己的行為 3. 能了解衝突的原因，學習用適當的方式與人互動 4. 能適當表現被團體接受的行為	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量 實作評量	自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊			
第 6-10 週	5	我會與人相處 -用適當的方式與人溝通	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社2-I-5 依情境適當回答問題 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係	特社A-I-2 壓力的察覺與面對 特社A-I-3自我優弱勢的察覺							
第 11-15 週	5	我會試試看 -試著學新課程	特社3-I-5 遵守教室規則 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗								

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 16-20 週	5	遵守團體規則 -上課能安靜	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應					
--------------	---	------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。 (四) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。 (五) 以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能正確的表達自己與他人的情緒 2. 能適當的處理自己的情緒 3. 能適當的使用與人相處的技巧 4. 能適當表現被團體接受的行為 5. 能主動分享與人相處的經驗				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		觀察評量 口語評量 實作評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 補課-5 週	6	衝突原因分析及處理	特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體	特社B-I-4衝突的原因及情境分析 特社B-I-3人際關係的建立 特社B-II-3團體的基本規範	1. 能正確的表達及處理自己情緒 2. 能適當應因他人的情緒，並考量他人的感受，修正自己的行為 3. 能了解衝突的原因，學習用適當的方式與人互動	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量 實作評量	自編學習單、 線上影音資料、繪本、短文、桌遊	
第 6-10 週	5	面對抱怨	特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社3-I-5 遵守教室規則	特社C-I-1學校規則的認識與遵守 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	4. 能適當表現被團體接受的行為 5. 能對自我有良好的自我概念				
第11-15週	5	完成老師的規定	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第16-21週	6	上課能坐好						
---------	---	-------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。