

## 臺南市公立安平區安平國民小學 113 學年度第一學期 六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守團體規範並培養團隊合作，展現社會性的學習行為能力。 2. 培養悅愛自己、欣賞他人、尊重他人。 3. 展現自己了解決策與計畫的重要性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。 3. 勇於嘗試陌生事物，並分享心得。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	假期分享 課程主題說明	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能夠主動分享生活經驗。 2. 瞭解本學期之課程安排。	1. 瞭解學生假期生活。 2. 本學期課程重點說明。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二週	1							

第三週	1	我會妥協	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能理解爭執情境中自己與他人的感覺 2. 能理解仲裁者的角色。 3. 願意在社會情境運用妥協技巧。 4. 能想出妥協的方法	1. 老師以情境故事說明妥協的意思。 2. 討論妥協時的態度及說出感覺。 3. 互相演練。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材						
第四週	1													
第五週	1													
第六週	1													
第七週	1													
第八週	1													
第九週	1													
第十週	1													
第十一週	1								我有同理心	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	1. 能對自己和他人的情緒理解。 2. 瞭解同理心的意涵 3. 瞭解缺乏同理心所造成的自我行為。 4. 願意去體會他人的處境。 5. 樂於提供他人需要的協助。 6. 能因應他人調整自己的行為。	1. 透過分組活動，讓學生體會他人不同的想法與感受。 2. 藉由問題討論與練習活動，促進學生發展出同理心。 3. 讓學生在角色扮演中體驗因為理解他人想法和感受。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十二週	1													
第十三週	1													
第十四週	1													
第十五週	1													
第十六週	1													
第十七週	1													
第十八週	1													
第十九週	1													
第二十週	1													
第二十一週	1	學期回顧			回顧本學期學習內容	學習歷程回顧	口頭評量	自編教材						
第二十二週	1	休業式												

臺南市公立安平區安平國民小學 113 學年度第二學期 六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守團體規範並培養團隊合作，展現社會性的學習行為能力。 2. 培養悅愛自己、欣賞他人、尊重他人。 3. 展現自己了解決策與計畫的重要性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。 3. 勇於嘗試陌生事物，並分享心得。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	假期分享 課程主題說明	特社 1-II-4 嘗試使用策略 解決問題並接 納後果。	特社 A-III-3 行為與後果之 間的關係與評 估。	1. 能夠主動分享生活 經驗。 2. 能瞭解本學期上課 的主題。	1. 分享假期生活。 2. 本學期課程重點 說明。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二週	1							

第三週	1	處理嘲笑	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨嘲笑。</li> <li>能表達對他人的嘲笑的心情。</li> <li>能對他人的嘲笑有正確的反應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師說明嘲笑是什麼。</li> <li>老師示範面對嘲笑的方法有哪些</li> <li>學生演練面對嘲笑技巧。</li> <li>檢討與回饋。</li> </ol>	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	都是別人害的			<ol style="list-style-type: none"> <li>能回答出情境題負責任與不負責任的行為。</li> <li>能舉出負責任的行為實例。</li> <li>能說出被誤解時的感覺詞彙。</li> <li>能說出為何人們要怪罪別人。</li> <li>能做出被指責時恰當的回應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以學生經驗改編的「故事」引起動機。</li> <li>透過問題討論情境中主角被怪罪時的感受。</li> <li>教師示範承擔錯誤的回應方式。</li> <li>學生演練如何勇敢理性的面對錯誤。</li> </ol>	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1	課程回顧			回顧本學期學習內容	學習歷程回顧	口頭評量	自編教材
第二十週	1	畢業週						