

臺南市公(私)立安平區安平國民小學一一三學年度第一學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過課程演練，提升學校適應技巧包括傾聽注意、遵守課堂規則能力 2. 透過情緒的覺知和應變訓練，提升處理自己情緒和壓力的技巧能力 3. 透過主題活動和遊戲方式，能提升在學校團體中互動技巧能力							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並依引導說明如何處理自己的負面情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 8/26-8/30	1	合作遊戲- ①認識同學 ②諾亞方舟 ③企鵝敲敲樂	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能適當表達需求。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動掌握遊戲順序，並能等待輪流。 3. 透過團體活動過程，能在遇到問題時舉手說出自己的問題與需求。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： 學習單 PPT	
第二週 9/02-9/06	1								
第三週 9/09-9/13	1								
第四週 9/16-9/20	1								
第五週 9/23-9/27	1								遊戲時的適當表達- ①借過 ②我可以再玩一次嗎？
第六週 9/30-10/04	1								
第七週 10/07-10/11	1								
第八週 10/14-10/18	1								
第九週 10/21-10/25	1	認識情緒 ①情緒臉譜 ②情緒你我他	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能辨認不同的情緒。 2. 能畫出不同情緒的臉部表情。 3. 能簡單說出在不同情境下會產生的情緒。	1. 透過影片提供不同情境，分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等）。 2. 透過表情圖卡觀察，分辨不同的情緒。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒。	自選教材： 學習單 PPT	
第十週 10/28-11/01	1								
第十一週 11/04-11/08	1								
第十二週 11/11-11/15	1								
第十三週 11/18-11/22	1								認識情緒 ①心情分享站 ②情緒紅綠燈
第十四週	1								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/25-11/29								
第十五週 12/02-12/06	1							
第十六週 12/09-12/13	1							
第十七週 12/16-12/20	1	人際互動技巧- ①我會專心聽 ②我會大聲說	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1.能專心聽同學或老師說話的內容並重述一次 2.能用適當音量回答問題或說話	1. 透過桌遊活動，能專心聽同學唸讀卡牌內容。 2. 透過桌遊活動，適當回應同儕的內容(判斷說話的情境、調整說話的音量、回應對方的內容)。	1.能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2.能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向學習單</u> <u>桌遊</u> <u>PPT</u>
第十八週 12/23-12/27	1							
第十九週 12/30-1/03	1							
第二十週 1/06-1/10	1							
第二十一週 1/13-1/17	1	人際互動技巧- ①處理遊戲衝突 ②服輸	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-3 適當使用口語溝通。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社	1.能適當的口語表達自己的需求。 2.能正確表達並處理自己的生氣情緒。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動中發生的衝突，分辨衝突的原因。 3. 透過情境演練，能表達衝突產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	1.能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材： <u>學習單</u> <u>PPT</u>
第二十二週 1/19-1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安平區安平國民小學一一三學年度第二學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。</p> <p>2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>							
課程目標	<p>1. 透過課程演練，提升學校適應技巧包括傾聽注意、遵守課堂規則能力</p> <p>2. 透過情緒的覺知和應變訓練，提升處理自己情緒和壓力的技巧能力</p> <p>3. 透過主題活動和遊戲方式，能提升在學校團體中互動技巧能力</p>							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。</p> <p>2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。</p> <p>3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並依引導說明如何處理自己的負面情緒。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

補課週 2/3-2/7	1	適當的溝通表達 -我會說讚美/鼓勵的話	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社	1. 與同學互動時，能作適當的溝通與表達 2. 能適當表達需求。	1. 透過團體活動掌握遊戲順序，並能等待輪流。 2. 透過團體活動過程，能和同學有禮貌的互動與表達	1. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： 學習單 PPT	
第一週 2/10-2/14	1								
第二週 2/17-2/21	1								
第三週 2/24-2/28	1								
第四週 3/03-3/07	1								我會交朋友- ①想玩耍要好好說 ②碰別人要先問 ③動作要溫柔
第五週 3/10-3/14	1								
第六週 3/17-3/21	1								
第七週 3/24-3/28	1								
第八週 3/31-4/04	1	我是身體的主人 ①保護身體的方法 ②我會表達不舒服的感受	特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能說出身體有哪些部分不能被他人觸碰 2. 能說出如果保護自己的身體並表達不舒服的感受	1. 透過影片欣賞認識身體的界線，並以顏色標示出身體的紅燈區 2. 透過情境演練說出如何保護自己的身體 3. 能寫出三個求助對象	1. 能參與活動，並透過情境演練與人有適當的肢體接觸	自選教材： 影片-我是身體的主人 學習單 PPT	
第九週 4/07-4/11	1								
第十週 4/14-4/18	1								
第十一週 4/21-4/25	1								
第十二週 4/28-5/02	1	處理生氣的方法 ①找出生氣的原因 ②選擇冷靜的方法 ③適當的表達	特社 I-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能辨認生氣的可能原因。 2. 能說出讓自己冷靜的方法。 3. 能適當表達自己的想法。	1. 透過情緒繪本認識「生氣」的情緒 2. 透過不同情境覺察自己生氣的程度與原因。 3. 透過老師提供的冷靜方法選擇自己適合自己的方法 4. 透過情境演練讓自己習得從生氣到冷靜的處理步驟	1. 能透過團體課程覺察自己與處理自己的負向情緒。	自選教材： 學習單 繪本-我變成一隻噴火龍了	
第十三週 5/05-5/09	1								
第十四週 5/12-5/16	1								
第十五週 5/19-5/23	1								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 5/26-5/30	1	合作遊戲 ①勇闖神秘EQ 島 ②幫幫遊樂園	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能適當表達需求。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動掌握遊戲順序，並能等待輪流。 3. 透過團體活動過程，能在遇到問題時舉手說出自己的問題與需求。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： 桌遊
第十七週 6/02-6/06	1							
第十八週 6/09-6/13	1							
第十九週 6/16-6/20	1							
第廿週 6/23-6/27	1	課程總結複習	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	能說出這學期的學習內容	上台發表	參與活動並說出(寫出)這學期學到的三件事	自編教材： 學習單
第廿一週 6/30-7/04	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。