

臺南市公立安平區安平國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-自閉症巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週 2 節，本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生的自我覺察能力，有效處理自身情緒以及壓力。 培養合適的溝通方式、以及人際互動技巧，融入班級生活。 							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 能夠辨識、表達以及處理自身的情緒。 能夠發現自身的壓力來源，找到適合自己的紓壓方法。 能表現適當的溝通、人際互動技巧，建立良好的團體行為。 							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> 觀察評量、實作評量： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 具體表達情緒來源、以及適當處理情緒的方式。 ➢ 以問題討論、角色扮演等方式，表現與同儕互動之行為與態度。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	16	第一單元： 覺察情緒與壓力	特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本 的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。	<ul style="list-style-type: none"> 能辨認與表 達各種基本 情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 使用情緒圖卡，認 識基本情緒以及複 雜情緒。 	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故

			特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	<ul style="list-style-type: none"> 能處理自己的情緒問題。 能發現自己的壓力來源，並找出適合自己的紓壓方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 使用各種生活情境的圖卡，讓學生練習表達情緒。 引導學生表達自己負面情緒，並嘗試處理。 認識生活中壓力的來源有哪些。 教導學生各種紓壓方法，並練習自我鼓勵。 		事書、網路資料
第 9-16 週	16	第二單元： 練習互動的技巧	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能判斷他人口語或非口語的情緒或目的。 能用適當的方式解決衝突。 在遇到困難時，以適當的方式尋求協助。 能避免危險或易起衝突的情境。 	<ul style="list-style-type: none"> 教導交友時的技巧與注意事項，並練習觀察他人表情、動作及口語的意思。 利用問題討論與角色扮演的方式，練習在各種情境中的人際互動技巧。 教導和同學有衝突時該怎麼做、或是說出需要被協助的部分。 教導在何種情況下，應離開現場以避免危險或衝突發生。 	口語表達 觀察評量 實作評量	<p>自編教材：課程 PPT、學習單</p> <p>教材：圖卡、故事書、網路資料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人物。					
第 17-22 週	12	第三單元： 邀請朋友一起玩	<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能禮貌地給予同學意見、或傾聽他人意見。 • 在團體遊戲中，遵守訂下的規則。 • 嘗試進行較為困難的指令或任務。 • 在人際互動的過程中，反思自己是否有可改善之處。 	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請同儕到課堂參與活動，並依照規則進行活動。 • 練習在活動過程中給予同學意見，或接納同學的意見。 • 在老師的說明、示範、引導下，完成較困難的任務。 • 在團體活動結束後，用圖畫或文字的方式，記錄下自己的行為是否有可改進之處。 	<p>口語表達</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編教材：課程 PPT、學習單</p> <p>教材：圖卡、故事書、網路資料</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-自閉症巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週 2 節，本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生的自我覺察能力，有效處理自身情緒以及壓力。 培養合適的溝通方式、以及人際互動技巧，融入班級生活。 							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 透過辨識、表達自身的情緒及壓力，培養對情緒及壓力的處理、計畫擬定、調整之能力。 能在團體活動中，表現適當的人際互動技巧，建立良好的行為。 在團體活動中，學會表達自己的想法，並尊重他人、學習接納他人意見。 							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> 觀察評量、實作評量： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 具體表達情緒來源、以及適當處理情緒的方式。 ➢ 以問題討論、角色扮演等方式，表現與同儕互動之行為與態度。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	16	第一單元： 情緒與壓力的表 達與紓解	特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本 情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。	<ul style="list-style-type: none"> 能辨認與表 達各種基本 情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 使用情緒圖卡，認 識基本情緒以及複 雜情緒。 	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故

			特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	<ul style="list-style-type: none"> 能處理自己的情緒問題。 能發現自己的壓力來源，並找出適合自己的紓壓方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 使用各種生活情境的圖卡，讓學生練習表達情緒。 引導學生表達自己負面情緒，並嘗試處理。 認識生活中壓力的來源有哪些。 教導學生各種紓壓方法，並練習自我鼓勵。 		事書、網路資料
第 9-16 週	16	第二單元： 建立正向的互動技巧	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能判斷他人口語或非口語的情緒或目的。 能用適當的方式解決衝突。 在遇到困難時，以適當的方式尋求協助。 能避免危險或易起衝突的情境。 	<ul style="list-style-type: none"> 教導交友時的技巧與注意事項，並練習觀察他人表情、動作及口語的意思。 利用問題討論與角色扮演的方式，練習在各種情境中的人際互動技巧。 教導和同學有衝突時該怎麼做、或是說出需要被協助的部分。 教導在何種情況下，應離開現場以避免危險或衝突發生。 	口語表達 觀察評量 實作評量	<p>自編教材：課程 PPT、學習單</p> <p>教材：圖卡、故事書、網路資料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人物。					
第 17-22 週	12	第三單元： 肯定自己，尊重他人	<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能禮貌地給予同學意見、或傾聽他人意見。 在團體遊戲中，遵守訂下的規則。 嘗試進行較為困難的指令或任務。 在人際互動的過程中，反思自己是否有可改善之處。 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請同儕到課堂參與活動，並依照規則進行活動。 練習在活動過程中給予同學意見，或接納同學的意見。 在老師的說明、示範、引導下，完成較困難的任務。 在團體活動結束後，用圖畫或文字的方式，記錄下自己的行為是否有可改進之處。 	<p>口語表達</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編教材：課程 PPT、學習單</p> <p>教材：圖卡、故事書、網路資料</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。