

臺南市公立安平區安平國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(33)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 培養溝通訊息的理解與表達能力。 2. 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3. 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	1. 利用注音符號閱讀並增加詞彙量。 2. 藉由問答練習，引導學生說完整的語句。 3. 寫出完整的短句。 4. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 正確的發音念出文本內容。 2. 了解文本的意義。 3. 回答問題並提出論據。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至	10	寫人的文章 人物寫真	特溝 1-P-10 理解 與他人對話的主	特溝 II-A-2	1. 聽完或看完數句話或 短文後能說出內容	1. 念出注音繪本 2. 閱讀繪本後回	觀察、口語 評量	選編教材： 閱讀滿天星低年

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週			題。 特溝 2-P-9 回答疑問的訊息。 特溝 2-A-3 描述情境或故事內容。	進行描述內容或敘事的技巧。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。	2. 聽完或看完數句話或短文後能回答相關問題 3. 能聽完對話內容而針對主題適當回應 4. 能摘要說出他人的說話內容 1. 5. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音	答問題 3. 閱讀短文後說明最喜歡的一頁內容與原因 4. 針對繪本內容說明起頭與結局的内容與原因 5. 主題對談	級
第 6 週 至 第 10 週	10	記事的文章 童趣生活					
第 11 週	2	期中評量					
第 12 週 至 第 16 週	5	寫景的文章					
第 17 週 至 第 21 週	5	狀物的文章 物語情懷					
第 22 週	1	總複習					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 培養溝通訊息的理解與表達能力。 2. 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3. 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	5. 利用注音符號閱讀並增加詞彙量。 6. 藉由問答練習，引導學生說完整的語句。 7. 寫出完整的短句。 8. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 正確的發音念出文本內容。 2. 了解文本的意義。 3. 回答問題並提出論據。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至	10	抒情的文章 有情天地	特溝 1-P-10 理解 與他人對話的主	特溝 II-A-2	1. 聽完或看完數句話或 短文後能說出內容	1. 念出注音繪本 2. 閱讀繪本後回	觀察、口語 評量	選編教材： 閱讀滿天星低年

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週			題。	進行描述內容或敘事的技巧。	2. 聽完或看完數句話或短文後能回答相關問題	答問題	級
第 6 週 至 第 10 週	10	說明的文章 知識寶庫	特溝 2-P-9 回答疑問的訊息。	特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。	3. 能聽完對話內容而針對主題適當回應	3. 閱讀短文後說明最喜歡的一頁內容與原因	
第 11 週	2	期中評量	特溝 2-A-3 描述情境或故事內容。	特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。	4. 能摘要說出他人的說話內容	4. 針對繪本內容說明起頭與結局的内容與原因	
第 12 週 至 第 16 週	10	想像的文章 夢想空間			2. 5. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音	5. 主題對談	
第 17 週 至 第 21 週	10	詩歌					
第 22 週	2	總複習					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。