

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決或調整的能力。            (二) 學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。            (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校各種情境的能力。            (四) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。            (五) 透過討論與辨思，提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。</p>				
本教育階段 總綱 核心素養或校訂 素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展            特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗            特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通            特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確的表達及處理自己情緒</li> <li>2. 能適當應因他人的情緒，並考量他人的感受，修正自己的行為</li> <li>3. 能了解衝突的原因，學習用適當的方式與人互動</li> <li>4. 能適當表現被團體接受的行為</li> <li>5. 能對自我有良好的自我概念</li> </ol>				



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 16-20 週	5	參考他人的意見						
--------------	---	---------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。 (四) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。 (五) 以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度				
課程目標	1. 能有禮貌提出自己意見 2. 能接受被他人拒絕 3. 能了解與人相處的規則 4. 能在上課聽課 5. 能遵守班級規矩				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		觀察評量 口語評量 實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 補課-5 週	6	有禮貌的說出自己的意見	特社2-I-7 了解與人相處的情 境、簡單規則，建 立友善的關係 特社2-II-1 解讀他人口語與非 口語溝通的情緒及 目的，並反思自己 是否有應留意或改 善之處	特社B-II-1訊 息解讀的技巧 特社B-I-3人 際關係的建立 特社C-I-1學 校規則的認識 與遵守 特社C-III-1不 同學習情境變 化的適應與調 整	1. 能有禮貌提出自己意見 2. 能接受被他人拒絕 3. 能了解與人相處的規則 4. 能在上課聽課 5. 能遵守班級規矩	1. 透過觀看影片、繪 本，學生能辨識主 角的各種情緒，並 且分享自己何時有 此情緒，感受為 何？ 2. 透過討論，學生能 用適切的方式表達 自己的情緒。 3. 透過討論，學生能 學習運用正確的方式 處理生活中面對 的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討 論，學生能理性的 說出發生衝突的原 因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊 戲，學生能了解 他人對自己及某 件事的感受	(1) 課程參與態 度、專心 度、發表情 形。 (2) 觀察評量 口語評量 實作評量	自編學習單、 線上影音資料、繪 本、短文、桌遊
第 6-10 週	5	我會跟人相處	特社3-I-5 遵守教室規則 特社3-III-1 遵守不同課堂的規 則					
第11-15週	5	我被拒絕了						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第16-21週	6	遵守班上規矩						
---------	---	--------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。