

| 學習主題名稱 | 安平追想曲 | 實施年級 | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------|---|------|--|------|-------------|
| 彈性學習課程四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現交互作用：透過實地訪查與發表，了解家鄉的自然與人文特性，以體察安平歷史與居民生活的關係，表達對家鄉的關懷，並藉此涵養對在地的認同感。運用語文讀寫培養素養，表達兩者關係。 | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或議題實質內涵 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | |
| 課程目標 | 學生探索觀察在地人文資源—安平古堡、億載金城及德陽艦，透過閱讀、實地訪查來感受家鄉文物之美，培養關懷家鄉的情懷，以及對在地生活環境的美感體現。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性表現任務 | 能主動學習，完成「億載金城之暗夜迷蹤」、「海上健兒風」、「安平古蹟巡禮」學習單，以及相關的學習任務，並能積極參與戶外踏查行動。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

《億載金城之暗夜迷蹤》(11 節)

1. 能運用閱讀策略理解閱讀材料，並轉化成自身的知識。
2. 能透過影片介紹，了解億載金城的由來及意義。
3. 能說出億載金城的成立原因及歷史。
4. 能介紹沈葆楨對安平的建設貢獻。
5. 能完成學習單，並分享學習的心得。
6. 能完成布可星球的挖掘任務。

戰爭與和平(2 節)

1. 能透過影片介紹，了解德陽艦的由來及意義。
2. 能完成學習單，並分享學習的心得。

安平古蹟巡禮(7 節)

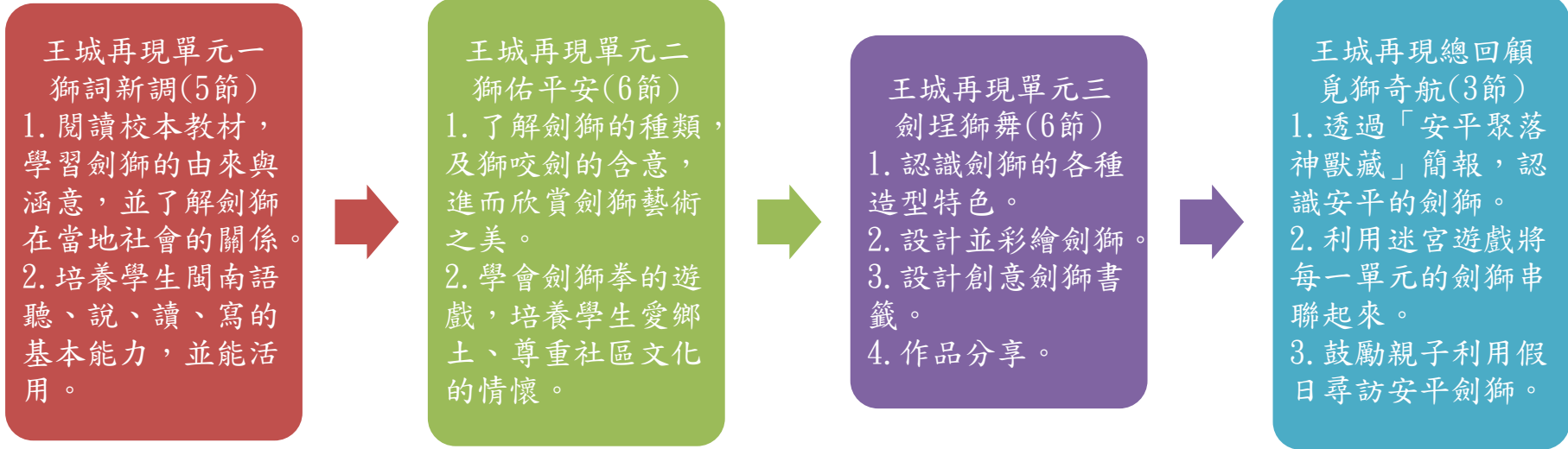
1. 能透過實地參訪(安平古堡、安平樹屋、德記洋行、億載金城、德陽艦)，更加深入了解安平的歷史文化。
2. 能仔細聆聽解說員的導覽解說。
3. 能明瞭戶外教育的流程與注意事項，感受家鄉文物之美及培養關懷家鄉的情懷。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材或學習單 |
|------------------|----|-------------|---|---|--|--|---|---|
| 第一週 第十一週 | 11 | 《億載金城之暗夜迷蹤》 | A1 認識閱讀的重要性，培養閱讀的興趣，藉由閱讀認識自我、奠定終身學習的基礎。 A2 學習閱讀方法，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 1. 能運用閱讀策略理解閱讀材料，並轉化成自身的知識。 2. 能透過影片介紹，了解億載金城的由來及意義。 3. 能說出億載金城的成立原因及歷史。 4. 能介紹沈葆楨對安平的建设貢獻。 5. 能完成學習單並分享學習的心得。 6. 能完成布可星球的挖掘任務。 | 1. 課前學生蒐集億載金城的相關資料。 2. 教師運用網路資源簡介其由來及意義。 3. 導讀《億載金城之暗夜迷蹤》。 4. 能認真聆聽、閱讀、主動參與討論。 5. 能分析小說中重要的人物及其作用。 6. 能了解安平古堡與億載金城之間的關聯性。 7. 能依題目討論單認真參與討論，並找出問題的答案。 8. 共同討論學習單內容，並發表自己的看法。 9. 登入布可星球，完成書籍的挖掘任務。 | 1. 能認真閱讀書籍。 2. 能認真欣賞影片。 3. 能積極投入課堂中的討論活動。 4. 能正確回答學習單上的問題，並完成學習單。 5. 上臺發表閱讀心得。 6. 完成布可星球的挖掘任務。 | 1. 參考影片： ① 漫遊府城-億載金城(上) ② 漫遊府城-億載金城(下) 2. 《億載金城之暗夜迷蹤》題目討論單 3. 《億載金城之暗夜迷蹤》主角遇險討論單 4. 《億載金城之暗夜迷蹤》班級共讀學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 第十二週 第十三週 | 2 | 戰爭與和平 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 1. 能透過影片介紹，了解德陽艦的由來及意義。 2. 能完成學習單，並分享學習的心得。 | 1. 課前學生蒐集德陽艦的相關資料。 2. 教師運用網路資源簡介其由來及意義。 3. 共同討論學習單內容，並發表自己的看法。 | 1. 能認真欣賞影片。 2. 能正確回答學習單上的問題，並完成學習單。 3. 上臺發表學習心得。 | 1. 參考影片：德陽艦專訪(三立電視台) https://www.facebook.com/Teyang925/videos/2021%E4%B8%89%E7%AB%8B%E9%9B%B%E8%A6%96%E5%8F%B0%E5%BE%B7%E9%99%BD%E8%89%A6%E5%B0%88%E8%A8%AA-1225/218700830438268/ 2. 「海上健兒風」學習單 |
| 第十四週 第二十週 | 7 | 安平古蹟巡禮 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 能透過實地參訪(安平古堡、安平樹屋、德記洋行、億載金城、德陽艦)，更加深入了解安平的历史文化。 2. 能仔細聆聽解說員的導覽解說。 3. 能明瞭戶外教育的流程與注意事項，感受家鄉文物之美及培養關懷家鄉的情懷。 | 1. 教師說明戶外教育的學習重點與注意事項。 2. 實地踏查安平古堡、安平樹屋、德記洋行、億載金城及德陽艦。 3. 完成學習單並分享訪查的心得。 | 1. 能遵守戶外教育的相關規定。 2. 能認真參訪並學習相關知識。 3. 能正確回答學習單上的問題，並完成學習單。 4. 上臺發表訪查的心得。 | 1. 「安平古蹟巡禮」學習單 |

| | | | | | |
|---|---|------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱 | 安平古城獅藝揚 | 實施年級 | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現交互作用：體查安平與劍獅的關係，並透過多元表徵表達彼此的關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 藉由閱讀校本教材，了解劍獅的由來、種類，並帶領學生領略鄉土語言之美，培養愛鄉愛土的情操。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 能主動學習，並完成「劍獅對對碰」、「劍獅拳王爭霸戰」、「劍獅彩繪」學習單，以及相關的學習任務(創意詩詞朗讀演出、書籤製作、劍獅迷宮遊戲)，深入了解劍獅文化，培養學生愛鄉土、尊重社區文化的情懷。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



<https://www.youtube.com/watch?v=x5jI1I6BV94&t=2s>

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-----------------|----|-----------------|--|---|---|---|---|--|
| 第一週 第五週 | 5 | 王城再現單元一 獅詞新調 | 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動 | 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷 | 1. 閱讀校本教材，學習劍獅的由來與涵意，並了解劍獅在當地社會的關係。 2. 培養學生閩南語聽、說、讀、寫的基本能力，並能活用。 | 1. 聆聽老師講解劍獅的由來與特色。 2. 欣賞閩南語詩詞《安平劍獅》並朗讀。 3. 童作詩詞趣味競賽：詩詞重組並加入動作，完成後，各組上臺表演。 | 1. 能專注聆聽老師講解。 2. 能認真欣賞影片。 3. 能朗讀閩語詩詞。 4. 能重組童詩並加上簡易動作。 | 1. 校本教材《王城再現系列》-《安平劍獅》 2. 參考影片：台南好好玩-安平劍獅(26分鐘) |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| <p>第六週 第十一週</p> | <p>6</p> | <p>王城再現 單元二 獅佑平安</p> | <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動</p> | <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p> | <p>1. 了解劍獅的種類，及獅咬劍的含意，進而欣賞劍獅藝術之美。 2. 學會劍獅拳的遊戲，培養學生愛鄉土、尊重社區文化的情懷。</p> | <p>1 聆聽老師講解劍獅的種類及獅咬劍的含意。 2 欣賞並討論劍獅的造型，完成「劍獅對對碰」學習單。 3 先觀賞劍獅拳示範影片，再兩兩對玩劍獅拳，並完成「劍獅拳王爭霸戰」學習單。</p> | <p>1. 能專注聆聽老師講解。 2. 能認真欣賞影片。 3. 能完成「劍獅對對碰」學習單。 4. 能完成「劍獅拳王爭霸戰」學習單。</p> | <p>1. 校本教材《王城再現系列》 2. 參考影片：遊台南安平，認識劍獅，體驗在地文化 3. 「劍獅對對碰」學習單 4. 「劍獅拳王爭霸戰」學習單</p> |
| <p>第十二週 第十七週</p> | <p>6</p> | <p>王城再現 單元三 劍埕獅舞</p> | <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>1. 認識劍獅的各種造型特色。 2. 設計並彩繪劍獅。 3. 設計創意劍獅書籤。 4. 作品分享。</p> | <p>1 觀察劍獅百態，並討論劍獅的造型特色，以及七星劍的擺放位置。 2. 設計並彩繪劍獅。 3. 指導學生寫「安平」七字藏頭詩(安平劍獅□□□，平安□□□□。例如：安平劍獅來祈福，平安健康最幸福。) 4. 製作劍獅書籤。 5. 互相觀摩並發表作品特色。</p> | <p>1. 能認真參與活動。 2. 完成劍獅彩繪。 3. 完成劍獅書籤。 4. 上臺發表劍獅造型作品的特色。</p> | <p>1. 校本教材《王城再現系列》 2. 學習單：劍獅彩繪 3. 書籤製作引導單</p> |



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
| <p>第十八週 第二十週</p> | <p>3</p> | <p>王城再現 總回顧 覓獅奇航</p> | <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動</p> | <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p> | <p>1. 透過「安平聚落神獸藏」簡報，認識安平的劍獅。 2. 利用迷宮遊戲將每一單元的劍獅串聯起來。 3. 鼓勵親子利用假日尋訪安平劍獅。</p> | <p>1. 老師講解「安平聚落神獸藏」簡報，讓學生對於安平劍獅有更深入的了解。 2. 透過劍獅迷宮遊戲，認識劍獅在安平的地點。 3. 鼓勵學生利用假日與家人同行，實地踏查劍獅。</p> | <p>1. 能專注聆聽老師講解。 2. 完成劍獅迷宮遊戲。</p> | <p>1. 安平聚落神獸藏 ppt 2. 校本教材《王城再現系列》-劍獅迷宮遊戲</p> |
|----------------------------|----------|------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|--|