

學習主題名稱 (中系統)	從產地到世界餐桌	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本課程運用關係與交互作用(運用英語體會食物與環境間的關聯，及人類與其互動產生的影響)。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能夠認識食物、環境與自身的關係。</p> <p>2. 學生能夠描述個人對生活環境所造成的影響。</p>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能完成 Tips to reduce food waste / Ways to save ugly produce 學習單。				

Food Waste (6節)

1. 能認識食物浪費。
2. 能知道食物浪費對環境的影響。
3. 能了解減少食物浪費的小技巧。



醜蔬果(6節)

1. 能明瞭醜蔬果產生的原因。
2. 能瞭解採買醜蔬果對環境的益處。
3. 能想出在生活中減少醜蔬果的解決方案。



食物旅程(8節)

1. 能知道食物的來源。
2. 認識食物旅程的概念。
3. 能說出台灣季節性的農作物。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1 - Week 6	6	Food Waste	英 1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 英 1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。 社 2a-II-1 表 達對居住地方 社會事物與環 境的關懷。	英 Ac-II-3 第二學習階 段所學字 詞。 英 B-II-1 第二學習階 段所學字詞 及句型的生活 溝通。 社 Db-II-1 滿足需要的 資源有限， 在進行各項	能認識食物 浪費，及其 對環境的影 響。	<u>Week 1</u> Introduce facts about food waste. (What is food waste?) <u>Week 2</u> Introduce facts about food waste. (Examples of food waste at home and school.) <u>Week 3</u> Introduce facts about food waste. (Observe and list foods thrown away at home.) <u>Week 4</u>	課堂參與度 聽力評量 實作評量	Slides 學習單

			社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	消費時要做評估再選擇。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		Introduce facts about food waste. (The impacts of food waste) <u>Week 5</u> Tips to reduce food waste (Brainstorm ideas to reduce food waste at home.) <u>Week 6</u> Tips to reduce food waste (Learn strategies to reduce food waste.)		
Week 7 - Week 13	7	醜蔬果 (本單元規劃採 線上授課)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Ba-II-1 人們對社	能明瞭醜蔬果產生的原因，並瞭解採買醜蔬果對環境的益處。	<u>Week 7</u> Imperfect fruits and vegetables (Show pictures of imperfect fruits and vegetables.) <u>Week 8</u> Imperfect fruits and vegetables (Compare imperfect fruits and vegetables to “perfect” ones.) <u>Week 9</u> Ways to save ugly produce (Observe and list any imperfect fruits and vegetables at home.) <u>Week 10</u> Ways to save ugly produce (Clips of making imperfect fruits salad.)	課堂參與度 聽力評量 實作評量	Slides 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			見，並表達自己的看法。	會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		<p><u>Week 11</u> Your solution to save ugly produce (Brainstorm ideas on how to use imperfect fruits and vegetables.)</p> <p><u>Week 12</u> Your solution to save ugly produce (Finish the worksheet of “Ways to save ugly produce” with drawing)</p> <p><u>Week 13</u> Your solution to save ugly produce (Finish the worksheet of “Ways to save ugly produce” with drawing)</p>		
Week 14 - Week 21	8	食物旅程	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活</p>	能知道食物的來源及認識食物旅程的概念。	<p><u>Week 14</u> Where does food come from? (Talk about farms and how fruits are grown and harvested.)</p> <p><u>Week 15</u> Where does food come from? (Talk about farms and how vegetables are grown and harvested.)</p> <p><u>Week 16</u> Getting food from the farm to your table (Watch a short video about the journey of fruits and vegetables</p>	<p>課堂參與度</p> <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	Video clips

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

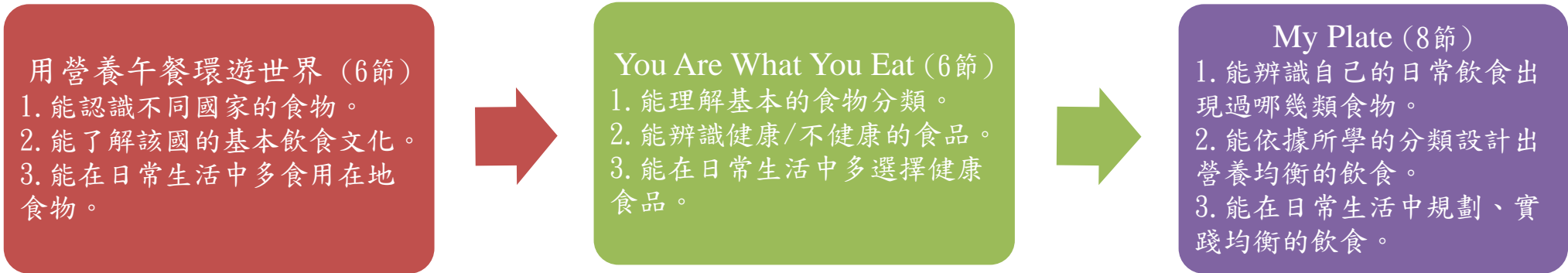
			<p>社 3b-II-2 摘 取相關資料中 的重點。</p>	<p>動，與他人 形成分工合 作的關係。 社 Ae-II- 1 人類為了 解決生活需 求或滿足好 奇心，進行 科學和技術 的研發，從 而改變自然 環境與人們 的生活。</p>		<p>from farm to table.) <u>Week 17</u> Getting food from the farm to your table (Introduce the stages: planting/growing) <u>Week 18</u> Getting food from the farm to your table (Introduce the stages: harvesting/packaging) <u>Week 19</u> Getting food from the farm to your table (Introduce the stages: transporting/selling) <u>Week 20</u> Taiwan seasonal produce guide (Ask students what their favorite fruits are and when they usually eat them.) <u>Week 21</u> Taiwan seasonal produce guide (Pictures of seasonal fruits in Taiwan.)</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習從安平看世界課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	從產地到世界餐桌	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本課程運用關係與交互作用(運用英語體會食物與環境間的關聯，及人類與其互動產生的影響)。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠描述基本的食物分類，並討論不同國家的基本飲食文化。 2. 學生能夠示範如何設計出營養均衡的個人飲食。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能完成 Make healthy food choices 及 My plate 學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
Week 1 – Week 6	6	用營養午餐環遊世界	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合	能認識不同國家的食物，並了解該國的基本飲食文化。	<u>Week 1</u> Video: School lunches around the world <u>Week 2</u> Let's explore Japan (Display images of typical Japanese school lunch. /Video clips) <u>Week 3</u> Let's explore France (Display images of typical French school lunch. / Video clips) <u>Week 4</u> Let's explore India	課堂參與度 聽力評量 實作評量	Video Clips

			社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	作和創新，並影響在地的生活與文化。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		(Display images of typical Indian school lunch./ Video clips) Week 5 1. Let's explore Taiwan 2. Eat local food Week 6 1. Let's explore Taiwan 2. Eat local food		
Week 7 - Week 12	6	You Are What You Eat (本單元規劃採線上授課)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社 Db-II-1 滿足需要	能理解基本的食物分類及辨識健康/不健康的食品。	Week 7 Sorting activity: healthy / unhealthy (Discuss what makes a food healthy/unhealthy.) Week 8 Sorting activity: healthy / unhealthy (Sorting activity.) Week 9 Video: The 5 fabulous Food Groups (Explain that there are five main food groups) Week 10 Do you make healthy food choices? (Discuss the importance of including a variety of foods from	課堂參與度 聽力評量 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				<p>的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>		<p>each group in their diet.)</p> <p><u>Week 11</u> Do you make healthy food choices? (Finish the worksheet of “Make healthy food choices” with drawing.)</p> <p><u>Week 12</u> Do you make healthy food choices? (Finish the worksheet of “Make healthy food choices” with drawing.)</p>		
<p>Week 13 - Week 20</p>	8	My Plate	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同</p>	<p>能依據所學的分類設計出營養均衡的飲食。</p>	<p><u>Week 13</u> Activity: What’s on your plate? (Ask students what they had for breakfast or lunch today. / Review the five main food groups.)</p> <p><u>Week 14</u> Activity: What’s on your plate? (Show pictures of different foods. / Ask students to identify which food group each food belong to.)</p> <p><u>Week 15</u> Activity: What’s on your plate? (Sorting activity.)</p>	<p>課堂參與度 聽力評量 實作評量</p>	學習單

			社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	之處，亦有差異性。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		<p><u>Week 16</u> Vegetables and fruits that we like (Review the seasonal fruits and vegetables in Taiwan.)</p> <p><u>Week 17</u> Vegetables and fruits that we like (Discuss the benefits of eating seasonal and locally grown fruits and vegetables.)</p> <p><u>Week 18</u> Activity: My plate (Display the sample template of “My plate.”)</p> <p><u>Week 19</u> Activity: My plate (Finish the worksheet of “My plate” with drawing.)</p> <p><u>Week 20</u> Activity: My plate (Finish the worksheet of “My plate” with drawing.)</p>	
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。