

臺南市公立安平區安平國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 安平好公民 課程計畫

學習主題名稱	公民學堂	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(18)節																																				
彈性學習課程	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	交互作用-各法定及教育議題間透過繪本導讀、影片欣賞、學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模擬……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>																																								
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、安全教育、生命教育、品德教育等法定重要議題，透過覺察、探索、體驗、實踐等形式，培養關懷人群與環境、團隊合作、關心家人及欣賞他人的態度，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。																																								
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
總結性 表現任務	主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成「相信自己，勇敢求助」、「幸福兌換券」、「打造零暴幸福家」、「全家乘車便利貼」、「阿公阿嬤，請問您」、「看重自己，對自己負責」學習單，以及相關的學習任務，並進行發表自己的心得與同學分享。																																								
課程架構脈絡																																									

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週 第六週	6	性別平等教育-相信自己，勇敢求助	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 了解熟人性侵害的可能性。 2. 勇敢說出與求助。	1. 繪本導讀：《家族相簿》 2. 繪本內容討論與引導： (1) 每個人都是自己身體的主人，擁有身體自主權。 (2) 不只是陌生人，親人或朋友，都可能對自己造成傷害。 (3) 每個人都要能學會適時保護自己，尊重他人。 3. 影片欣賞：《身體我最大》 4. 繪本內容討論與引導：面對熟人性侵害時，一定要勇敢說出來，並且找信任的人協助處理。 5. 讓學生上臺分享學習心得。 6. 完成學習單「相信自己，勇敢求助」。	1. 能積極發表與討論。 2. 能知道求助的方法並找到信任的人。 3. 完成學習單。	1. 繪本導讀：《家族相簿》ppt 2. 校網的性平教材：參考《相信自己，勇敢求助》的教案提問。 3. 影片：《身體我最大》兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇 https://youtu.be/8z3I74qpRHk 4. 學習單：相信自己，勇敢求助
第七週 第九週	3	家庭教育	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 對失智症有初步的了解。 2. 知道如何與家人相處。 3. 能主動關懷家人。	1. 引起動機：欣賞失智老人基金會公益廣告《你是小傑？我是誰？》 2. 欣賞繪本：奶奶的記憶森林。 (1) 教師與學生一同討論老化的過程與所須面對的狀況。 (2) 如何以同理心對待退化的長者。 (3) 我們可以為家中長輩做的事情。 3. 欣賞影片：《心靈環保兒童生活教育動畫3》06 外婆忘記了 (1) 引導學生發現家人曾經為自己的付出，如今面臨他們需要他人協助時，我們可以怎麼做。 4. 完成學習單：製作幸福兌換券，付出行動，關懷家中長者。	1. 能了解失智症。 2. 能主動關懷家人。 3. 完成學習單。	1. 失智老人基金會公益廣告：《你是小傑？我是誰？》 https://www.youtube.com/watch?v=7kkUtv5sNCM 2. 繪本：奶奶的記憶森林。 https://www.youtube.com/watch?v=pzNIHIN1e3U 3. 影片：《心靈環保兒童生活教育動畫3》06 外婆忘記了 4. 學習單：幸福兌換券。
第十週 第十二週	3	家庭暴力防治教育	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2c-II-2 澄清及	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適	1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式。 3. 知道有家暴事	1. 觀賞影片：《家庭暴力防治-我的家》討論影片相關問題。 2. 觀賞影片：《兒少保護宣導影片-通報篇-一通電話，拯救一個孩子》、《家庭暴力防治法 20 年》 (1) 認識協助處理家庭暴力的機構、單位，	1. 能專注聆聽並認真觀賞影片。 2. 知道防止家暴的救助管道。	1. 影片：家庭暴力防治-我的家 https://www.youtube.com/watch?v=kncc3jNKDz0 2. 影片：家庭暴力防

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	當的救助管道。	件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	以及這些機構可提供的協助及功能 (2)還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。 3.完成學習單：打造零暴幸福家。	3.完成學習單。	治法 20 年 https://www.youtube.com/watch?v=7fZpN5cUjoo&t=30s 3.影片：兒少保護宣導影片-通報篇-一通電話，拯救一個孩子 https://www.youtube.com/watch?v=fU953NwGlrw 4.學習單：打造零暴幸福家
第十三週 第十四週	2	安全教育	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.知道乘車安全的觀念。 2.知道公共汽車的逃生安全設備以及所在位置。	1.交通安全教育《搭車小高手》簡報教學 (1)第一節 安全乘車我遵守 (2)第二節 安全逃生我知道 2.完成學習單：全家乘車便利貼 3.利用課後與家人分享並宣導乘車安全觀念，提醒家人共同遵守。	1.能仔細凝聽簡報內容並應用於生活中。 2.完成學習單。 3.向家人宣導乘車安全觀念。	1.《搭車小高手》ppt(共3節)。 2.學習單：全家乘車便利貼。
第十五週 第十六週	2	生命教育	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1.能了解長輩的生活智慧並懂得愛物惜物。 2.能體會長輩對晚輩的用心，適時表達對家人的愛。 3.訪問家中長輩，增進彼此的了解。	1.閱讀繪本《爺爺一定有辦法》。 2.繪本內容探究與討論： (1)說一說爺爺奶奶曾經幫你做過哪些事。 (2)記憶中對阿公阿嬤有什麼回憶呢？ (3)你認為該怎麼關心老人，你願意與他們住在一起嗎？ (4)「老」可能出現的外貌或特徵有哪些？ (5)探討人體衰老的不便之處。 3.訪問家中長輩並完成學習單 4.上臺分享採訪心得。	1.積極參與討論，踴躍發表己見。 2.訪問長輩並完成學習單。 3.分享訪問心得。	1.繪本：爺爺一定有辦法 ppt 2.學習單：阿公阿嬤，請問您
第十七週 第十八週	2	品德教育	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.能欣賞並接納自己。 2.願意關懷他人，為他人帶來益處與幸福。	1.觀賞影片：《故事·繪畫開開門—培培點燈》 (1)付出的關懷、愛與責任，點燃自己、照亮別人。 2.討論學習單《看重自己，對自己負責》，發表自己的想法。 3.完成學習單並上台分享。	1.能踴躍分享自己的學習心得。 2.完成學習單並分享。	1.培培點燈 ppt 2.影片：故事·繪畫開開門—培培點燈 https://www.youtube.com/watch?v=KY6kBTw17Uw&t=12s 3.學習單：看重自己，對自己負責。

臺南市公立安平區安平國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 安平好公民 課程計畫

學習主題名稱	公民學堂	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>交互作用-各法定與教育議題間透過繪本導讀、影片欣賞、發表與討論、學習單、情境模擬、戶外踏查……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。</p>				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>性別平等教育、家庭教育、安全教育、生命教育、品德教育等法定重要議題與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>				<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
總結性表現任務	<p>能主動參與各項議題的學習活動，從而完成「數位性別暴力防治」、「○○使用說明書」、「走馬瀨農場一日遊」學習單，以及相關的學習任務，並實踐於日常生活中。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週 第六週	6	性別平等教育-身體自主權的尊重與維護	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 消除性別刻板印象。 2. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。 3. 瞭解未經同意散佈私密影像就是數位性別暴力的一種樣態。 4. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。	1. 繪本導讀：《薩琪到底有沒有小雞雞?》 2. 繪本內容討論與引導： (1) 澄清學生對於男女的刻板印象，男女的能力與性別並無太大的相關性，只有氣質及喜好上的差別。 (2) 男生能做的事，女生也能做得到喔! (3) 懂得尊重自己和他人。 3. 數位性別暴力防治簡報：透過圓圓與毛毛的故事，認識數位性別暴力，並知道如何求助。 5. 讓學生上臺分享相關的生活經驗或學習心得。 6. 完成學習單「數位性別暴力防治」。	1. 能積極發表與討論。 2. 消除刻板印象，學習尊重他人。 3. 如果遇到數位性別暴力，能知道如何求助。 4. 完成學習單。	1. 繪本導讀：《薩琪到底有沒有小雞雞?》ppt 2. 性別平等教育輔導團中-學習主題3-身體自主權的尊重與維護：參考《為何不一樣》的教案進行提問。 3. CIRN 性別平等教育議題中央輔導團：參考《112 學年度 420 性別平等教育日_數位性別暴力防治_中年級簡報》 4. 影片：身體界線(兒童版) https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywIf8QQ0 5. 學習單：數位性別暴力防治
第七週 第九週	3	家庭教育	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能明白家人的付出。 2. 對家人有更深入的了解。 3. 能知道與家人如何互動，增進彼此的感情。	1. 引起動機：欣賞書籍推薦影片「母親節別變母親劫！快來本《媽媽使用說明書》」。 2. 鼓勵親子共讀這本詼諧逗趣的兒童小說：《媽媽使用說明書》。 (1) 討論家中成員的互動情形如何？ (2) 如何「使用」家人，家庭關係會更和諧？ 3. 學習單：製作家人專屬的使用說明書。	1. 能認真閱讀共讀書。 2. 能踴躍發表自己的想法。 3. 完成學習單。	1. 影片：母親節別變母親劫！快來本《媽媽使用說明書》 https://www.facebook.com/watch/?v=1429261597532781 2. 兒童小說：媽媽使用說明書 3. 學習單-○○使用說明書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十週 第十六週	7	戶外教育	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 遵守戶外教育規定。 2. 認識香藥草與保種動物。 3. 認識古農具。 4. 運用在地食材製作饅頭。	1. 走訪走馬瀨農場。 2. 參訪後進行心得討論及分享。 3. 習寫參訪後的學習單。	1. 能遵守規定，完成體驗與實作。 2. 能分享體驗心得。 3. 完成學習單。	學習單： 走馬瀨農場一日遊
第十七週	1	安全教育	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能善用各項逃生設備和正確的操作方式進行逃生。 2. 會規畫正確的逃生路線。	1. 交通安全教育《搭車小高手》簡報教學 (1)第三節 安全乘車我最行 (2)簡報內有教學補充影片 2. 情境演練：規劃逃生路線(簡報 P37)	1. 能仔細凝聽簡報內容並應用於生活中。 2. 能規劃正確的逃生路線。	1. 《搭車小高手》ppt(共 3 節)。
第十八週	1	生命教育	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能覺察生老病死與人生無常的現象。 2. 能及時表達對家人的愛。	1. 播放新聞，引導學生進入主題「死亡」。 (1)覺察生老病死與人生無常的現象。 (2)面臨死亡情境時有什麼感受？ 2. 先播放繪本宣傳影片，再閱讀繪本《黑西裝叔叔》 (1) 日常生活中如何對親友表達關心？ (2) 愛要及時說出口。	1. 能認真觀賞影片。 2. 能積極參與討論，踴躍表達自己的想法。	1. 新聞：2024/04/03 花蓮強震 https://www.youtube.com/watch?v=aEo3kvyvRts 2. 影片：黑西裝叔叔宣傳片 https://www.facebook.com/aaced.org/videos/%E9%BB%91%E8%A5%BF%E8%A3%9D%E5%8F%94%E5%8F%94/963459290499766/ 3. 繪本：黑西裝叔叔
第十九週	1	品德教育	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 願意以誠實和信用為基礎建立人際關係。 2. 能有承認錯誤的勇氣。	1. 欣賞影片： (1)《心靈環保兒童生活教育動畫 4》04 誠實的 97 分 (2)《心靈環保兒童生活教育動畫 4》19 認錯的勇氣 2. 影片內容討論，並引導學生能言行一致，講求誠信，不欺騙他人。犯錯時，能勇於承認並負責。	1. 能用心觀賞影片。 2. 能積極參與討論，並發表自己的想法。	影片： 1. 《心靈環保兒童生活教育動畫 4》04 誠實的 97 分 2. 《心靈環保兒童生活教育動畫 4》19 認錯的勇氣