

臺南市公立安平區安平國民小學 113 年度(第一學期)四年級彈性學習 安平「邁」世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	安平建築師	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	遊戲式數位學習引發學生強烈學習動機，運用任務引導學生合作學習，強化人際互動，進而有效學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	科 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	藉由安平邁學堂的課前準備，提高學生在世界中學習的準備度。通過我的安平雲紀錄的操作，收集並紀錄創作的歷程畫面，最後在裝潢安平全紀錄的學習中，將過往的歷程檔案製作成簡報，以呈現出學習歷程。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務	觀察／仿造建物的過程中，收集並存檔於雲端硬碟中，最終完成記錄個人日誌簡報的編輯。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

安平邁學堂
(3)
邁世界課前準備



我的安平雲紀錄
(7)
雲端儲存冒險歷程



裝潢安平全紀錄
(10)
簡報記錄建築歷程

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		安平邁學堂	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	資融 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。				
	學習內容(校訂)	熟悉線上教學平台及資訊安全課程				
學習目標		能搜尋、開啟 google 平台 能熟練使用帳號、密碼登入教育部 google@go.edu.tw 系統 能瞭解個人帳號密碼的重要性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規 劃(節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3	<ol style="list-style-type: none"> 觀看資安素養動畫-好麻煩！為什麼常常要輸入驗證碼？ 詢問同學有無相關經驗分享或由老師提實際新聞案例分享。 由法規及科技技術面向講述解釋，網路世界凡走過必留痕跡，網路世界需注意個人隱私及個資安全。 請同學進入因材網或資安自評網完成相關挑戰。 請學生使用 openID 登入使用 google 平台。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成觀看資安素養動畫並完成因材網資安主題練習。 學生能順利開啟個人 go.edu.tw 的專用帳號。 學生能試著回應日常生活中是否有使用過程式的經驗。 	<p>口頭問答 課堂觀察 電腦實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 能專心觀看宣導影片 能問答正確的帳號密碼使用方式 能確實掌握各種學習平台的登入 	
--	---	--	---	---	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		我的安平雲紀錄	教學期程	第四週至第十週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資融 C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資融 D-II-2 描述數位資源的整理方法。				
	學習內容(校訂)	資融 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資融 T-II-2 文書處理軟體的基本操作。 資融 T-II-6 簡報軟體的基本操作。				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 能正確運用自己的 google 帳號登入 google 平台。 能運用 canva 簡報以文字、圖片為自己的作品製作簡報。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	<ol style="list-style-type: none"> Google 教育雲平台是什麼？ Google 教育雲平台有哪些功能？ 網路上的大倉庫？雲端硬碟 	<ol style="list-style-type: none"> 登入 Google 教育雲平台。 認識 Google 教育雲服務。 學習使用雲端硬碟存取檔案。 	<p>課堂參與 實機操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 能順利開啟雲端硬碟 能正確上傳及下載檔案 	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要如何利用之前的圖片來介紹自己的冒險生活？ 2. canva 有簡報的軟體服務嗎？ 3. 我們就來利用 canva 來分享冒險生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習運用 canva 介紹自己的冒險生活 2. 新增 canva 簡報檔 3. 選擇主題及更換背景 4. 編輯封面及主題名稱 5. 新增投影片子頁 6. 插入圖片 	<p>課堂參與 實機操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能新增簡報檔 2. 能完成主題及背景 3. 能完成封面及主題 4. 能新增投影片子頁 5. 能插入圖片 	
--	---	--	---	---	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		裝潢安平全紀錄	教學期程	第十週至第二十週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資融 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資融 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。				
	學習內容(校訂)	資融 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資融 T-Ⅱ-2 文書處理軟體的基本操作。 資融 T-Ⅱ-6 簡報軟體的基本操作。				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確運用自己的 google 帳號登入 google 平台。 2. 能熟練運用 canva 簡報以文字、圖片為自己的作品製作簡報。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大家對自己的小屋滿意嗎？有沒有可以改進的地方？我們來裝潢小屋吧！ 2. 小屋還有哪裡可以改進的呢？ 3. 可以用 F2 按鍵來留下過程紀錄喔~ 4. 圖片檔案如何帶走呢？上傳到雲端硬碟？ 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 在雲端硬碟建立新資料夾並命名為小屋裝修 2. 以螢幕擷圖並擷取 5 個需要改進裝修的畫面。 3. 在雲端硬碟建立新資料夾並命名為小屋裝修。 4. 上傳圖片紀錄至雲端硬碟 	<p>課堂參與 實機操作</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	6	1. 還記得之前學過的 canva 簡報嗎？ 2. 老師這裡有一份簡報範例檔，提供給大家。 3. 請把這次的裝修圖片記錄到簡報上	1. 檢視雲端硬碟上的小屋裝修資料夾，並對圖檔重新依序命名。 2. 從 classroom 下載範例檔 3. 將範例檔上傳至雲端硬碟 4. 新增投影片子頁 5. 依序插入裝修圖片 6. 替每張圖片寫上標題文字	課堂參與 實機操作	
--	---	--	---	--------------	--

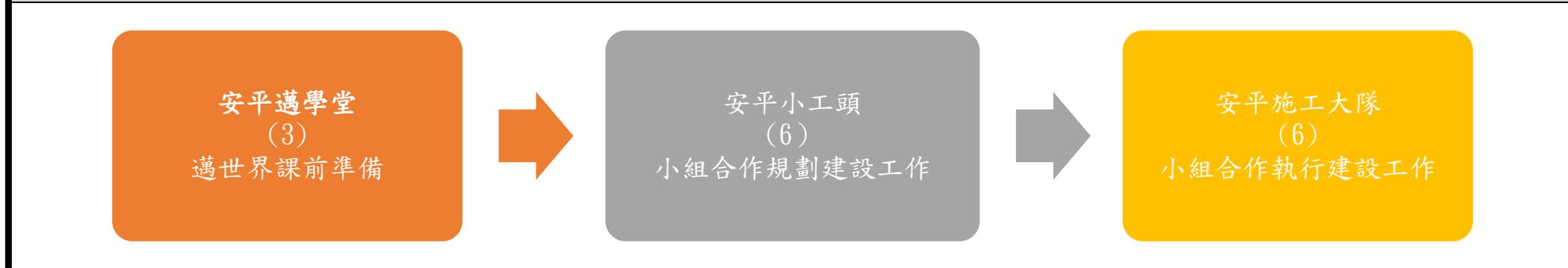
臺南市公立安平區安平國民小學 113 年度(第二學期)四年級彈性學習 安平「邁」世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	安平建築師	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	遊戲式數位學習引發學生強烈學習動機，運用任務引導學生合作學習，強化人際互動，進而有效學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	科 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	藉由安平邁學堂的課前準備，提高學生在世界中學習的準備度。在安平小工頭的單元中，訓練小組共同規劃任務的能力，最後在安平施工大隊中實際進行小組分工的操作以提升小組合作的能力。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

<p>總結性 表現任務</p>	<p>以小組合作方式並採用線上共編文件來規劃任務進行方式並確實依規劃方案進行創作任務，最終完成虛擬安平運河及橋樑 3D 建築</p>
---------------------	--

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		安平邁學堂	教學期程	第一週至第三週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	資融 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。				
	學習內容(校訂)	熟悉線上教學平台及資訊安全課程				
學習目標		能熟練使用帳號、密碼登入教育部 google@go.edu.tw 系統 能瞭解個人帳號密碼的重要性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看資安素養動畫-不在來路不明的網站留下個人資料！ 2. 詢問同學有沒有相關經驗分享或由老師提實際新聞案例分享 3. 由法規及科技技術面向講述解釋，網路世界凡走過必留痕跡，網路世界需注意個人隱私及個資安全。 4. 請同學進入因材網或資安自評網完成相關挑戰。 5. 請學生使用 openID 登入 google 平台。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成觀看資安素養動畫並完成因材網資安主題練習。 2. 學生能順利開啟個人 go.edu.tw 的專用帳號。 	課堂參與 實機操作	
--	---	---	---	--------------	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)							
單元名稱		安平小工頭		教學期程	第四週至第十週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資融 C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資融 D-II-2 描述數位資源的整理方法。					
	學習內容(校訂)	資融 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資融 T-II-2 文書處理軟體的基本操作。 資融 T-II-6 簡報軟體的基本操作。					
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確運用自己的 google 帳號登入 google 平台。 2. 能熟練運用 canva 簡報以文字、圖片為自己的作品製作簡報。 					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師這裡有一份開工紀錄表，提供給大家製作簡報 2. 這份簡報檔需要大家一起完成 3. 各小組可以依紀錄檔的章節開始安排工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習小組共編 canva 簡報 2. 認識自己的 google 教育雲帳號 3. 學習 canva 檔案共用設定 4. 小組合作編輯簡報檔 5. 小組進行工作分工 	課堂參與 實機操作	
--	---	--	--	--------------	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		安平施工大隊	教學期程	第四週至第五週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科融 c-III-1 依據設計構想動手實作。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
	學習內容(校訂)	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 數 S-2-3 直尺操作 數 S-2-4 平面圖形的邊長 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置。				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解比例尺的應用概念 2. 能熟練運用各種器物估算建物長寬高 3. 能學會標示並記錄數據於設計圖中 4. 能進行小組合作完成任務 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有同學沒去過安平運河了嗎？有人可以說說運河有多寬嗎？ 2. 那運河又有多長呢？ 3. 我們在教室裡要如何了解運河的全貌？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習使用 google 地圖 2. 學習使用 google 地圖的街景服務 3. 認識地圖比例尺 	課堂參與 實機操作	Google 地圖 https://www.google.com/maps?authuser=0
	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友你知道這座橋大約多寬嗎？ 2. 這座橋在 Minecraft 裡的寬度，你打算鋪多少的方塊呢？ 3. 那我們先把這座橋的橋面寬度大概的鋪出來吧！ 4. 接下來就是鋪出這座橋的長短 5. 小組進行施工過程簡報分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習使用 google 地圖的距離測量功能 2. 試著比較橋面和街道的寬度，推算出橋需要多少方塊寬。 3. 試著比較橋的長與寬，推算出橋需要多少方塊長。 4. 接著我們也來體驗開鑿安平運河的辛苦吧！ 5. 小組進行簡報作品分享 	課堂參與 實機操作	Google 地圖 https://www.google.com/maps?authuser=0 Minecraft 教育版 https://education.minecraft.net/zh-hans

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。