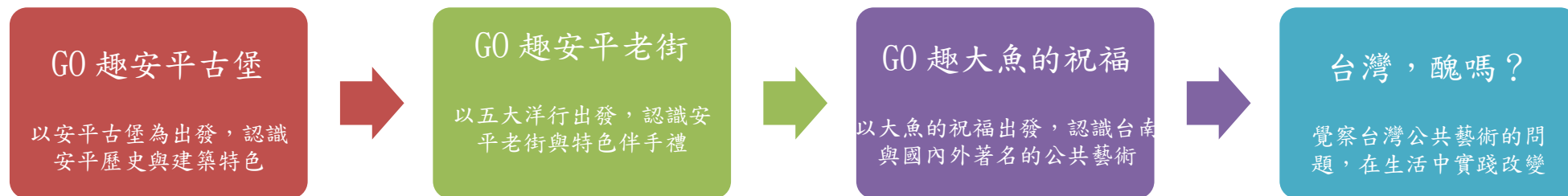


學習主題名稱 (中系統)	Go!Go!安平趣	實施年級 (班級組別)	6	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 差異與多元：結合校本課程，以安平景物出發，透過英語比較國內外之歷史、文化與生活環境之差異，體察人與土地的關係，了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 社會 E-C3 了解自我文化尊重與欣賞多元文化。 國際 E3 具備表達我國文化特色的能力。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。				
課程目標	認識在地的安平古堡對台南以致於台灣的重要歷史地位 覺察生活中的藝術，培養美感				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	以在地生活的脈動導入英語生活用語，各單元以安平為主題延伸不同的英語學習任務，有安平文化之英語簡介、跨領域學習、生活英語體認國際教育等學習目標。以自編上課簡報加深學生對居住地—府城歷史與文化的認識；最終以小組發表自身對公共藝術的看法與改進。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
week 1	2	Dynasties in Tainan	英 3-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	安平歷史與運河	回憶五年級所學	Do you remember the dynasties in Tainan? Dutch-Zheng-Qing-Japanese	課堂參與度	自編上課簡報
week 2-4	6	Anping old Fort	英 2-2 能說出課堂中所學的字詞	安平古堡之歷史變遷 荷據時期磚牆的建材	概述安平古堡之歷史與磚牆的製成	Who build Anping Old Fort? Who rebuild Anping Old Fort? What was the old name of Anping Old Fort? There' s a wall stands for 400 years was built by sticky rice juice, shell gray, bricks and syrup in Dutch time.	課堂參與度 聽力評量 口語評量	自編上課簡報
week 5-6	4	五大洋行	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	洋行與領事館舊址	認識古堡周圍的歷史記憶，英國洋行與領事館	Diplomat Anping Harbor was a national harbor before. There were 5 companies from England.	課堂參與度 聽力評量 口語評量	自編上課簡報
Week 7-8	4	Food in Anping Anping old street	英 2-2 能說出課堂中所學的字詞	安平伴手禮 安平老街是台灣第一條街	發現安平老街之特色意義與伴手禮文化	Shrimp chips\ candied fruit\ tofu-pudding What can you try on Anping old street? What can you buy for souvenirs? Souvenirs all over the world.	課堂參與度 聽力評量 口語評量	自編上課簡報
Week 9-10	4	The old houses in Tainan.	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	台南古蹟的建築特色	發現台灣歷史建築之美 辨別各時期的歷史特色	There are different kinds of houses in Tainan. Baroque, Fujiang and Japanese style. Look at the windows on the old houses. Cut the color paper to decorate your own window.	課堂參與度 聽力評量 口語評量	自編上課簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Week 11	2	Tour guide for Anping	國際 E3 具備表達我國文化特色的能力。	介紹安平 or 府城	創作海報以英語介紹安平	How do you promote Anping?	旅遊計畫 文案設計	自編上課簡報
Week 12-13	4	大魚的祝福	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	歷史港濱公園	認識大魚的祝福與公共藝術的意義 概述與辨別公共藝術的定義	Look at the big whale in Anping. What is public art? How to define public art?	課堂參與度 聽力評量 口語評量	自編上課簡報 Manufacturing process of Whale https://www.youtube.com/watch?v=9tLUBfJ4z8w 【大魚的祝福】製作過程 https://www.youtube.com/watch?v=9tLUBfJ4z8w
Week 14-15	4	台灣的公共藝術	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	特產與公共藝術	列舉國內外著名之公共藝術 覺察台灣公共藝術的問題	What other public art can you see? Do you think it' s beautiful? Does it match the function for public art?	實作評量	自編上課簡報 那些令人「過目不忘」的「公共藝術」 EP.73 台灣，醜嗎？ 藝術很有事 https://www.youtube.com/watch?v=xIYc758lp1M
week 16-17	4	發表	國際 E3 具備表達我國文化特色的能力。	安平的公共藝術	行動發想改進的方式 檢視安平的公共藝術是否符合其意義	What do you think about public art? How can we improve our environment?	實作：舉例一個想改進的公共藝術，並製作簡報或海報	自編上課簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							上台發表。	
Week 18-19	4	The Love of Art	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	創作的方式	透過繪本認識繪畫方式的英文	coolenglish CLIL 專區	改寫句子	自編上課簡報 CLIL 讀本-藝術與人文 56 年級-The Love of Art
Week 20	2	學期總複習	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	綜合所學	歸納學期所學	What did you learn this semester?	課堂參與度	自編上課簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

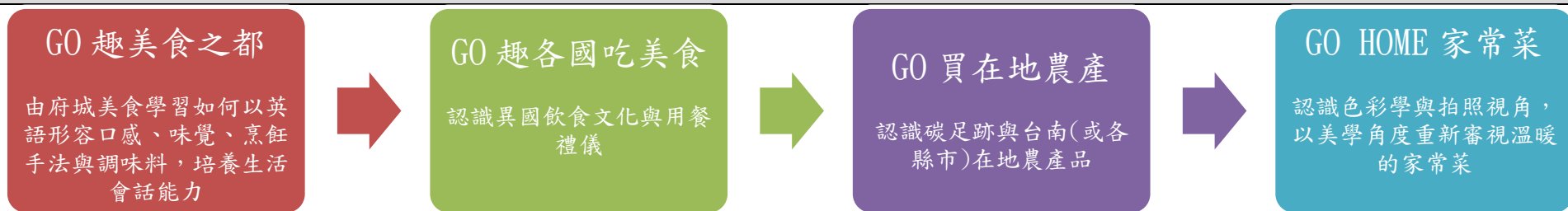
臺南市公立安平區安平國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習從安平看世界課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	Go!Go!安平趣	實施年級 (班級組別)	6	教學節數	本學期共(34)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 差異與多元：結合校本課程，以安平景物出發，透過英語比較國內外之歷史、文化與生活環境之差異，體察人與土地的關係，了解其多元性。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 社會 E-C3 了解自我文化尊重與欣賞多元文化。 國際 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>民以食為天，透過食物窺探各地文化與特色</p>	
<p>配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small></p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small></p>	<p>以安平美食為主題，延伸與食相關之生活英語與國際文化的多樣性，增添英語讀寫之練習。整合五六年級課程，以多元性評量與小組發表的方式為主，學生能從美的角度出發欣賞美食文化。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Week 1	2	Review	國際 E3 具備表達我國文化特色的能力。	上學期的課程內容	回憶上學期所學	What did you learn last semester?	課堂參與度	自編上課簡報
Week 2-3	4	Taste & texture	英 2-2 能說出課堂中所學的字詞	口感與味道的英文詞彙	由生活中歸納出形容口感與味道的詞彙，再認識其英文	How does it taste? salty/ sweet/ spicy/ sour crunchy/ soft/ sticky/ dry/ moisture	課堂參與度 聽力評量 口語評量	自編上課簡報
Week 4-5	4	Seasoning Cooking verbs	英 2-2 能說出課堂中所學的字詞	調味料與烹飪方式的英文詞彙	觀察家中廚房有用到的調味料，學習期英語與烹飪方式	seasoning: salt/ sugar/ pepper/soy sauce/ spicy sauce/ mustard/ mayonnaise cooking verbs: boil, chop, slice, bake, fry	課堂參與度 聽力評量 口語評量	自編上課簡報
Week 6-7	4	介紹府城美食	英 2-2 能說出課堂中所學的字詞	府城美食或台灣小吃的英文	歸納出如何以英語介紹一道佳餚	oyster omelet, Rouzaofun (rice with chopped pork)congee, milkfish, danzai noodles	實作：舉例一道台灣小吃，並製作簡報或海報上台以英語介紹。形容其口感與食材與注意事項	自編上課簡報 Traditional tofu pudding recipe https://www.youtube.com/watch?v=-gaAMobCV_M
Week 8-10	6	異國飲食文化與用餐禮儀	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	各國代表飲食與環境的連結	認識各國的飲食文化與用餐禮儀	Japan: ramen, sushi Korea: Kimchi Mexico: Burrito France: fine dine America: burgers and fries	課堂參與度 聽力評量 口語評量	各國美食活動教案 https://www.openclaus.chc.edu.tw/storage/55/110/%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E8%B3%87%E6%96%99.pdf/aaq3GpLhmNXWPCeLjwD10v91dyA43nwAyV00612R.pdf

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Week 11-13	6	認識食物里程與 碳足跡，認識在 地農產文化	社-E-A2 敏覺居 住地方的社會、 自然與人文環境 變遷，關注生活 問題及其影響， 並思考解決方 法。	食育：碳足 跡標籤與在 地農產	識別食物標示與 碳足跡標籤 認識在地農產	Have you checked the mark on the product in the supermarket? What is CO2 mark?	個人口頭 報告：拍 下超市中 的碳足跡 標籤，並 上網計算	跨領域美感美食教學 教案 https://www.inarts.world/wp-content/uploads/2019/12/%E3%80%90%E5%8D%97%E5%98%89%E7%BE%A9%E5%B8%82%E7%AB%8B%E5%8D%97%E8%88%88%E5%9C%8B%E6%B0%91%E4%B8%AD%E5%AD%B8-%E9%A3%9F%E5%B0%9A%E7%8E%A9%E3%80%8E%E5%98%89%E3%80%8F.pdf
Week 14-16	6	家常菜也變佳餚	藝-E-A2 認識設 計思考，理解藝 術實踐的意義。	色彩學 拍照角度與 構圖	辨別色彩學與線 條結構，應用於 拍照技術上	What dishes do you see on your table at home? How can we make it more beautiful?	設計菜單翻 轉家常菜	自編上課簡報
Week 17	2	課程總複習	國際 E3 具備表 達我國文化特色 的能力。	綜合所學	回憶學期所學	What did you learn this semester?	課堂參與 度	自編上課簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。