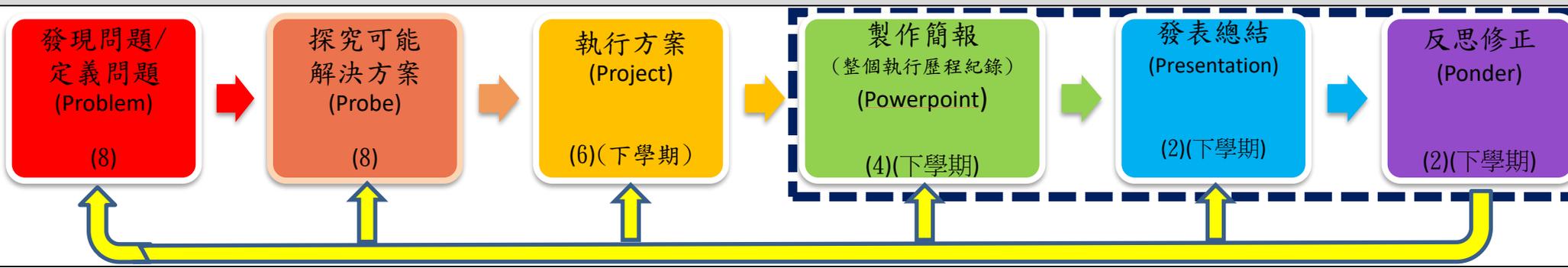


臺南市公立安平區安平國民小學一一三學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	掃除煩惱(上)	教學節數	本學期共(16)節
學習情境	經由五年級 PBL 課程後，發現學校掃具損壞數真的不少，尤其是每到學期末與學期初，總是會淘汰一些掃具。但不是所有損壞的掃具皆能進行修復，還是有 6 到 8 成的掃具進到垃圾場，針對此那我們是不是還能做些什麼呢？		
待解決問題 (驅動問題)	集思廣益，損壞無法修復的掃具，對我們有何影響?該如何處置?		
跨領域之 大概念	改變與發展-針對破損掃具，透過各種資源，去尋找如何處置掃具或發展出掃具的第二春。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	小組間能進行溝通協調能力與團隊合作的精神，共同討論出如何處置這些破損的掃具。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	(1) 書面類簡報並分享:將作品設計圖用繪畫的方式呈現。 (2) 作品類:將基礎工具操作後的作品呈現出來。 (3) 發表感想。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)

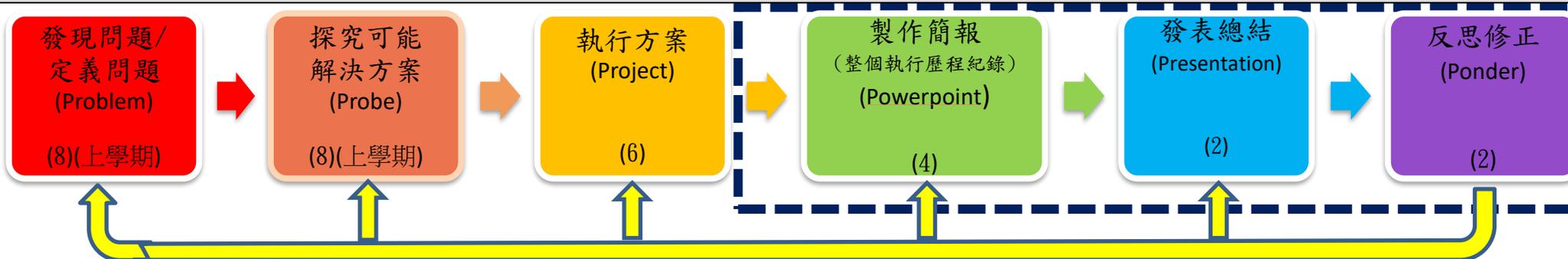


教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
上學期第1-10週 (8)	1. 這些無法修復的掃具，對我們有什麼影響？	1. 學生能針對這些無法修復的掃具，提出多面向的影響。	1. 能統整、類化這些掃具對學校或學生的影響。	1. 請學生思考無法修復的掃具，對我們造成什麼影響？ 2. 評估所列影響的嚴重性。	1. 能依據討論、分析結果，製作出海報、學習單…等。
上學期第11-20週 (8)	1. 針對這些影響，討論出合適的解決方案？	1. 能運用資源討論出合適的掃具解決方案。	1. 能擬定出解決掃具的方案，並製作出報告書。	1. 利用資源尋找各類廢棄物的處理方式。 2. 從上述中去尋找合適的解決方案。 3. 並將此方案製作成報告書。	1. 能依據討論、分析結果，製作出海報、學習單…等。

臺南市公立安平區安平國民小學一一三學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	掃除煩惱(下)	教學節數	本學期共(14)節
學習情境	針對上學期的討論議題，付諸實行。		
待解決問題 (驅動問題)	如何分工合作將上學期討論出的議題，執行出來？		
跨領域之 大概念	改變與發展-改變原來掃具的用途，利用各種方式，達成發想的議題。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	小組間能進行溝通協調能力與團隊合作的精神，將上學期討論的議題，做各方面的呈現。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	(1) 書面類簡報並分享:將作品設計圖用繪畫的方式呈現。 (2) 作品類:利用實作，將劍獅作品呈現出來。 (3) 發表感想。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
下學期第1-11 週 (10)	1. 上學期討論出的議題，真的能實現嗎?	1. 依照上學期的設想，親自動手實作。 2. 施作過程中做滾動式調整。 3. 並將過程記錄下來。	1. 能親自動手施作、如有需要適時地做滾動式修正。 2. 能團隊合作將過程記錄下來。	1. 各組依據上學期討論出的議題，親自嘗試是否可行。 2. 如不可行，是否有可改進的方法?並在討論出可行之方法。 3. 過程中需紀錄，方式不拘。	1. 親自動手嘗試 2. 紀錄表(樣式不拘)。
下學期第12-16週 (4)	1. 結合上學期與本學期的課程，要如何呈現各組的成果?	1. 將學習過程呈現給同學或全校師生。	1. 能統整所學並進行發表。	1. 學生思考要用何種方式呈現與介紹自己的成果給其他人。 2. 動手排練展演方式。	1. 能發表創作理念。