

臺南市公立安平區安平國民中小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 悅讀安平課程計畫

學習主題名稱	安平新港載舊城	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	互動與關聯 台灣歷史的開端從安平開始，安平擁有許多豐富的歷史文化；本課程設計希望學生透過繪本、影片、實地踏查等。能了解家鄉具有特色的景點與民俗文物，並更加深入的認識安平之美，讓生命與土地有更多連結。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。						
課程目標	能了解有關安平各個新景點的歷史發展背景及設計理念，並能用語言文字描述出外觀特色，進而培養學生關懷鄉土情操。						
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 能主動學習並完成相關的學習單或學習任務，並能個人或分組完成踏查行動規畫執行。 2. 能了解與欣賞劍獅造型時，並以圖卡或影片說明劍獅的特色與背景，進而創造個人專屬的劍獅守護安平國小。						
課程架構脈絡							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 劍獅出巡來祈福(6) 了解傳統習俗，尋找 生活中的劍獅 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div>	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 劍獅咬一口(7) 認識劍獅與安平的連 結，與其不同的造型 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #6aa84f;">➔</div>	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 劍獅迷蹤抓寶趣(7) 比較劍獅差異，製作 劍獅地圖 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~第六週	6	「劍獅出巡來祈福」	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土。	「劍獅出巡」及「劍獅祈福」	1. 共讀台灣原創繪本，了解台灣早期的生活環境與傳統習慣 2. 找尋生活周遭的劍獅	1. 教師導讀臺灣原創繪本「劍獅出巡」及「劍獅祈福」 2. 班級共讀 3. 請同學分享、觀察在生活環境中是否有看見過劍獅的蹤跡，並預告接下來的「劍獅咬一口」活動。	發表 分組討論	1. 校本課程
第七週 ~第十三週	7	「劍獅咬一口」	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	尋找劍獅	1. 找尋劍獅與安平의 連結 2. 欣賞劍獅的不同造型	1. 了解劍獅的歷史及其與安平的淵源 2. 拜訪當地耆老，並實地踏查尋找劍獅，拍照記錄不同的造型 3. 觀察並欣賞劍獅的造型特色 4. 討論分享台灣其他各地有關「獅」意象的守護(劍獅、風獅爺等)。 5. 分組繪製牌卡介紹劍獅造型，討論安平國小校園中有那些角落需要劍獅的守護。	發表 分組討論 學習單	1. 校本課程 2. 學習單
第十四週~ 第二十週	7	「劍獅迷蹤抓寶趣」	國-E-C2 與他人互動時，能適	製作劍獅地圖	1. 比較繪本及實地踏查	1. 學生分組或個人介紹繪製的劍獅特色	發表 分組討論	1. 校本課程

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		<p>切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		<p>時發現的劍獅造型。</p> <p>2. 學生票選最喜歡的劍獅造型。</p> <p>3. 製作劍獅地圖</p>	<p>2. 比較繪本及實地踏查時發現的劍獅造型。</p> <p>3. 學生票選最喜歡的劍獅造型，並製作劍獅海報，讓學弟妹能依循海報自行尋找劍獅。</p>	<p>海報</p>	
--	--	---	--	---	--	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 悅讀安平課程計畫

學習主題名稱	安平新港載舊城	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯 台灣歷史的開端從安平開始，安平擁有許多豐富的歷史文化；本課程設計希望學生透過影片、報章雜誌報導、實地踏查等。能了解家鄉具有特色的景點，並更加深入的認識安平之美，讓生命與土地有更多連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。				
課程目標	能了解有關安平各個新景點的歷史發展背景及設計理念，並能用語言、文字描述出特色，進而培養學生關懷鄉土情操。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能主動學習並完成相關的學習單或學習任務，並能個人或分組完成踏查行動規畫執行，利用繪製完成的海報向家人或到訪安平親友介紹安平之特色及導覽。				

課程架構脈絡

月娘的守望(7)
了解望月橋知識與特色裝飾



滄海桑田一瞬間(7)
了解運河博物館的古今變化，並實地踏查



總回顧(7)
了解各個景點的地理位置與其所代表含意

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~第七週	7	「月娘的守望」	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土	望月橋之影片及相關內容	1. 了解望月橋的相關知識 2. 觀察望月橋上的特色裝飾	1. 了解望月橋的地理位置與外型並了解與運河有關的歷史興衰。 2. 觀察並了解望月橋上月亮圖案的設計。	發表 分組討論 學習單	1. 校本課程 2. 學習單
第八週 ~第十四週	7	「滄海桑田一瞬間」	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性	運河博物館之影片及相關內容	1. 了解運河博物館的古今變化 2. 至河岸踏查，沿望月橋及古運河的遺跡，步行至運河博物館	1. 欣賞運河博物館及清朝時期海關遺跡的影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=-8cAnmPOyb4 2. 了解運河博物館的過去功能及現在的改變 3. 邀請當地耆老分享運河的歷史興衰故事。 4. 沿著運河河岸實地踏查，觀察運河博物館建築的特色；感受滄海瞬間的歷史變化，並分組拍照記錄下組員們覺得記憶深刻的地方。 5. 利用踏查時拍攝的照片結合製作景點立牌，繪製另類「打卡海報」。	學習單	1. 校本課程 2. 學習單
第十五週 ~第二十週	6	總回顧	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態	各景點相關內容	了解各個景點的地理位置與其所代表的含意。	1. 以實地踏查照片及打卡海報來統整回顧整學年的教學活動。 2. 完成「運河抓寶趣」學習單	學習單	1. 校本課程 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。