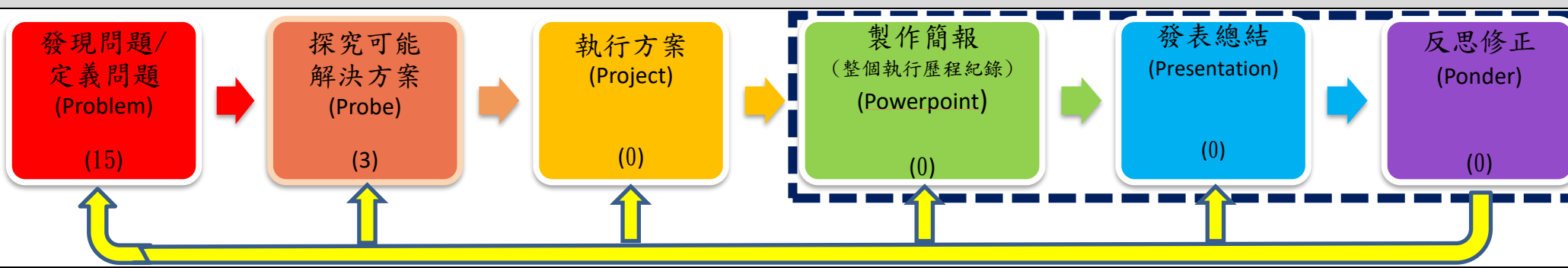


## 臺南市公立安平區安平國民小學一一三學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	Play with me - 激發跨時代的學習力	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	班級內，有的阿公阿嬤極需學生家長的照顧，進而影響對學生的照顧；也有的家長因工作過於忙碌，而得讓學生分擔部分照顧阿公阿嬤或是家庭的責任。面對這些老人身心退化或病弱所引發的問題，身為五年級的學生，可以給予自己、給與父母、給與阿公阿嬤什麼樣的支持，是一個值得探討的問題。		
待解決問題 (驅動問題)	針對會影響阿公阿嬤生活或我的家庭生活的老人問題，我可以提供什麼方法，改善彼此的生活？		
跨領域之 大概念	變遷與因果：透過資料的搜尋與閱讀，能發現社會的變遷，分析其對自身生活的影響，並創發具體的因應行動。		
本教育階段 總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
課程目標	透過調查、觀察、分享，探討老人問題的定義；再針對該問題規劃解決方案，接著確實的執行方案，並在執行後優化方案內容。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ 1.書面報告：利用T圖表分別在飲食與穿著、居住與行動和學習與休閒活動三面向分析祖孫間的差異。 2.量表設計：奠基於巴氏量表的觀念，設計檢測阿公阿嬤身體健康狀況的量表。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



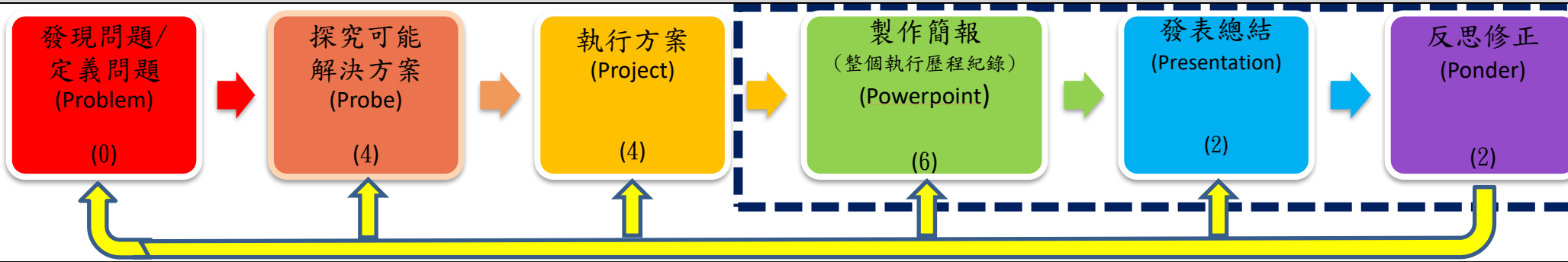
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 2~5 週 (4)	【發現問題 Part1】 在「飲食與穿著」這兩方面，我自己(學生)和阿公阿嬤有什麼差異？	1.T 圖表學習單 2.「祖孫差異 Slido(飲食穿著篇)」教學簡報	1.透過單一家庭的調查報告，發現祖孫間在飲食與穿著的差異。 2.思考在飲食與穿著方面，年幼的我們和年老的阿公阿嬤為什麼有這樣的差異存在。 3.藉由彙整全班家庭的調查資料，歸納長者的飲食與穿著習慣。	1.針對飲食與穿著兩個子題，分別利用 T 圖表，先分別列出自己和阿公阿嬤常吃(穿)什麼？喜歡吃(穿)什麼？再比較祖孫之間的異同。 2.小組討論為什麼祖孫之間會有差異存在？ 3.利用 Slido 彙整全班的調查結果，透過文字雲面積的大小(面積越大代表越多長者是如此)，學生可以歸納出長者的飲食與穿著習慣。	1.書面報告： 利用 T 圖表比較祖孫間的差異。
第 6~9 週 (4)	【發現問題 Part2】 在「居住與行動」這兩方面，我自己(學生)和阿公阿嬤有什麼差異？	2.T 圖表學習單 2.「祖孫差異 Slido(居住行動篇)」教學簡報	1.透過單一家庭的調查報告，發現祖孫間在居住與行動的差異。 2.思考在居住與行動方面，年幼的我們和年老的阿公阿嬤為什麼有這樣的差異存在。 3.藉由彙整全班家庭的調查資料，歸納長者的居住與行動習慣。	1.針對居住與行動兩個子題，分別利用 T 圖表，先分別列出自己和阿公阿嬤住家或房間長什麼樣子？常搭什麼交通工具？再比較祖孫之間的異同。 2.小組討論為什麼祖孫之間會有差異存在？ 3.利用 Slido 彙整全班的調查結果，透過文字雲面積的大小(面積越大代表越多長者是如此)，學生可以歸納出長者的居住與行動習慣。	1.書面報告： 利用 T 圖表比較祖孫間的差異。
第 10~13 週 (4)	【發現問題 Part3】 在「學習與休閒活動」這兩方面，我自己(學生)和阿公阿嬤有什麼差異？	1.T 圖表學習單 2.「祖孫差異 Slido(學習休閒篇)」教學簡報	1.透過單一家庭的調查報告，發現祖孫間在學習與休閒活動的差異。 2.思考在學習與休閒	1.針對飲食與穿著兩個子題，分別利用 T 圖表，先分別列出自己和學(玩)什麼？喜歡學(玩)什麼？再比較祖孫之間的異同。 2.小組討論為什麼祖孫之間會有差	1.書面報告： 利用 T 圖表比較祖孫間的差異。

			方面，年幼的我們和年老的阿公阿嬤為什麼有這樣的差異存在。 3.藉由彙整全班家庭的調查資料，歸納長者的學習與休閒活動習慣。	異存在？ 3.利用 Slido 彙整全班的調查結果，透過文字雲面積的大小(面積越大代表越多長者是如此)，學生可以歸納出長者的學習與休閒活動習慣。	
第 14~16 週 (3)	<p><b>【定義問題】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.你自己(學生)遇過什麼老人問題？</li> <li>2.你們家(學生)遇過什麼老人問題？</li> <li>3.你在生活周遭或電視、網路上看過什麼老人問題？</li> <li>4.我們可以透過什麼量表來檢測老人的身體狀況？</li> </ol> <p>(老人問題：年長者因自身體況的退化或病弱對自己、對家庭或對社會產生的困境。)</p>	老人問題心智圖	<p>透過阿公阿嬤生活樣貌的作品設計，歸結出各小組所認為的老人問題。</p> <p>(舉例：A+B+C=老人問題→_____的老人)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過上一階段的討論、藉由回溯過去的生活經驗，發表老人問題是什麼？</li> <li>2.彙整全班的發表內容後，進行老人問題的分類，歸納出老人問題的不同向度。</li> <li>3.透過教師介紹現行的巴氏量表，各組設計檢測阿公阿嬤身體健康狀況的量表。</li> <li>4.利用自己所設計的量表，為阿公阿嬤做檢測，並發表其所發現的老人問題。</li> <li>5.各組精準的定義想探究的老人問題並上台發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.量表設計：為自己的阿公阿嬤設計身體檢查的量表。</li> <li>2.小組討論與發表：我們認為的老人問題是什麼。</li> </ol>
第 17~19 週 (3)	<p><b>【探究解決方案 Part1】</b></p> <p>台灣的長照 2.0 為阿公阿嬤做了什麼服務？</p>	「長照 2.0」教學簡報	透過教師的介紹，知道長照 2.0 的服務內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹長照 2.0 的服務對象。</li> <li>2.介紹長照 2.0 的服務內容。</li> <li>3.介紹長照 2.0 如何使用。</li> </ol>	

## 臺南市公立安平區安平國民小學一一三學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	Play with me - 激發跨時代的學習力	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	班級內，有的阿公阿嬤極需學生家長的照顧，進而影響對學生的照顧；也有的家長因工作過於忙碌，而得讓學生分擔部分照顧阿公阿嬤或是家庭的責任。面對這些老人身心退化或病弱所引發的問題，身為五年級的學生，可以給予自己、給與父母、給與阿公阿嬤什麼樣的支持，是一個值得探討的問題。		
待解決問題 (驅動問題)	針對會影響阿公阿嬤生活或我的家庭生活的老人問題，我可以提供什麼方法，改善彼此的生活？		
跨領域之 大概念	變遷與因果：透過資料的搜尋與閱讀，能發現社會的變遷，分析其對自身生活的影響，並創發具體的因應行動。		
本教育階段 總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
課程目標	透過調查、觀察、分享，探討老人問題的定義；再針對該問題規劃解決方案，接著確實的執行方案，並在執行後優化方案內容。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 ■服務類 □其他 _____ 服務/分享對象：■校內學生 □校內師長 □家長 □社區 □其他 _____ 1.書面報告：(1)分析現今已有的老人問題解決方案、 (2)各組針對其所定義的老人問題，設計解決方案。 (3)執行方案、省思方案後，針對不適當之處，提出優化方案。 (4)比較前、後兩方案的差異。 2.資訊簡報：製作執行歷程紀錄的簡報。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 2~5 週 (4)	【探究解決方案 Part2】 面對各小組所定義的老人問題，現今社會上已有什麼解決方案？	「搜查解決方案」 學習單	藉由網路資料的搜尋，探究現今社會上已有解決老人問題的方案，並評論該方案是否合適。	1.針對老人問題，各組上網搜尋現今社會已有的解決方案。(例如：政策、設施、器材、醫療...等) 2.依據「搜查解決方案」學習單上的提問，分析方案內容。例如：解決什麼問題？如何解決？哪個國家的方法？優缺點各是什麼？ 3.小組進行報告，他組聆聽報告，彙整成全班的老人問題解決資料庫。	1.書面報告：利用學習單引導語分析解決方案內容。 2.小組討論與報告：針對學習單內容進行報告。
第 6~9 週 (4)	【執行方案】 面對各小組所定義的老人問題，小組成員們規畫什麼方案來解決？	「設計解決方案」 學習單	彙整全班所蒐集的解決方案，各小組挑選、調整、整併或重新設計適當的解決方案。	1.針對各組所挑選的老人問題，設計合適的解決方案，並完成「設計解決方案」學習單。 2.小組進行報告，他組聆聽報告，進行組間互評。 3.全班，每一方案，至少由 2 人認領，並真實的執行方案。	1.書面報告：利用學習單設計解決方案。 2.小組討論與報告：針對學習單內容進行報告與組間互評。 3.執行方案
第 10~15 週 (6)	【製作簡報】 我們的簡報裡應該放哪些資料、如何放，才能準確的傳達我們的想法？	「簡報製作小技巧」教學簡報	各組將其所定義的問題、解決方案、執行過程等相關資料，製作成簡報。	1.透過教師的教學，學習利用 powerpoint 製作簡報的功能。 2.各小組分工合作將其所定義的問題、解決方案、執行過程等相關資料，製作成簡報。 3.小組練習口頭報告，並可針對組間互評學習單上的各向度強化練習。	1.簡報製作

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

<p>第 16~17 週 (2)</p>	<p><b>【發表總結】</b> 1.我們想告訴同學們什麼想法？ 2.我們從同學的報告裏得到了什麼想法？</p>	<p>「組間互評」 學習單</p>	<p>1.各組搭配簡報，上台口齒清晰且有條有理的做口頭報告。 2.各組專注的聆聽他人的報告，並進行組間互評。</p>	<p>1.各小組輪流上台進行口頭報告，且須盡力符合評鑑指標。 2.各小組聆聽他組的簡報內容，並利用學習單進行組間互評。</p>	<p>1.小組報告：針對簡報內容進行報告與組間互評。</p>
<p>第 18~19 週 (2)</p>	<p><b>【反思修正】</b> 1.執行解決方案的過程中，我們遇見了什麼問題？ 2.現在的我們，想如何優化方案？</p>	<p>優化方案學習單</p>	<p>1.能發現並簡述自己在執行方案所遇到的困境。 2.能依據困境調整原本的方案內容。</p>	<p>1.小組討論在執行方案時，遇到了什麼困境？困境形成的原因是什麼？我們可以如何優化方案，來解決該困境？ <b>2.比較前後兩方案的差異。</b> 3.各小組就討論內容上台報告。</p>	<p>1.書面報告：分析執行困境並規劃優化內容。</p>