

臺南市公立安平區安平國民小學一一三學年度第一學期二年級彈性學習 安平好公民 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	公民講堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	由於社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，建立其與同儕的互動及與對生命價值和態度是必要的。透過相關的議題的探討與學習過程中，讓小朋友學習認識自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而建立其正向積極的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國語-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				
課程目標	藉由相關議題的繪本導讀或影片觀看，分析故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導讓小朋友討論與省思，進而以比較寬闊的視野，來觀看身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度。同時也藉由校慶運動會各項競賽活動的參與及團隊合作，培養其注重榮譽與愛班愛校的情懷。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成相關的學習單或學習任務。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	兒童權利公約-- 換句話說/你很特別	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 透過團體討論學習接納自己並建立自我認同。</p> <p>2. 學會尊重並欣賞他人、長處。</p> <p>3. 覺察歧視性的行為、言論，並能學會改善的方法。</p>	<p>1. 影片欣賞《奇蹟男孩》與討論。</p> <p>2. 與學生討論劇中小男孩的遭遇及與他人的互動，詢問學生哪些是甜甜的話哪些是苦苦的話。如果你是奧吉的朋友，你會怎麼讓苦苦的話變甜？</p> <p>3. 綜合活動：</p> <p>①使用引起動機寫下的學習單，讓學生隨機抽籤，抽到的人要練習把苦苦的話變甜，同學們也可以幫忙，一起集思廣益。</p> <p>②發下有標示號碼的學習單，請學生寫下該號碼同學的特色、優點，完成後由老師隨機抽點，念出學生所寫下的內容，讓同學們猜猜這是誰。</p>	<p>1. 能專心觀看影片「奇蹟男孩」。</p> <p>2. 能回答老師的提問。</p> <p>3. 能參與老師布置的活動。</p>	無
第 3 週	1	生命教育-- 我永遠愛你	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 引導兒童瞭解本書的內涵與意義。</p> <p>2. 引導兒童透過閱讀延</p>	<p>1. 故事導讀與內容討論：將繪本製作成 ppt 簡報播放，讓兒童瞭解故事內容。</p> <p>2. 問題引導內容：</p> <p>①小朋友和狗狗經常一起做些什麼事？</p>	<p>1. 能專心觀看繪本 ppt 簡報。</p> <p>2. 能回答老師的提問。</p> <p>3. 能參與老</p>	無

			<p>意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【生活】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>伸活動，體驗「愛要及時」的真諦。</p> <p>3. 引導兒童透過閱讀延伸活動，體驗「尊重生命」的意義。</p>	<p>②小朋友的家人對狗狗好不好呢？</p> <p>③小朋友每天晚上都會狗狗說些什麼話？</p> <p>④小朋友為什麼要和狗狗說這些話呢？</p> <p>⑤你覺得為什麼狗狗到了天堂之後，小朋友會說他沒有像他其他的家人一樣這麼難過？</p> <p>3. 配合教學簡報，老師引導學生體會「愛要及時」與「尊重生命」的意義。</p>	<p>師布置的教學活動。</p>	
<p>第 5 週 第 7 週</p>	3	<p>家庭教育-- 阿平的菜單</p>	<p>【健體】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行</p>	<p>【健體】</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>【生活】</p>	<p>1. 透過閱讀「阿平的菜單」，反思自己平日的飲食習慣。</p> <p>2. 藉由家人共同探討，發現飲食問題並解決問題，進而建立健康的飲食習慣。</p>	<p>1. 師生共讀「阿平的菜單」繪本。</p> <p>2. 老師提問，並請學自由發表。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 能讀完「阿平的菜單」。</p> <p>2. 能回答老師的提問。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	<p>學習單</p>

			動。	E-I-1 生活習慣的養成。				
第 8 週 第 9 週	2	性平教育-- 怪叔叔走開！保護自己有一套！	<p>【國語】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 認識身體界限與身體自主權。 2. 辨識生活中的危險及不合理的要求。 3. 學會面對陌生人或不合理的要求時正確的拒絕方法。 4. 學會面對危險情境時保護自我的方法。</p>	<p>1. 老師導讀「怪叔叔」繪本。 2. 老師提問，並請學自由發表。 3. 實際演練： 兩人一組，請 B 學生假裝要慢慢靠過去碰觸 A 身體某部位，當 A 覺得距離已超過自己的身體界線時，要大聲喊「不要碰我！」且可以在不同的身體部位進行多次練習。 4. 老師引導學生思考從繪本故事延伸出的問題： ①請學生找一找故事中怪叔叔試著用哪些方法抓走小豬？ ②儘管小豬拒絕了怪叔叔，但當怪叔叔仍堅持要抓走小豬時，小豬該怎麼辦？ 5. 老師總結： ①每個人都有自己的身體界限及身體自主權，當別人的靠近或要求讓我們不舒服時，我們有權利重視自己的感覺，而且勇敢說不。 ②分辨並避免讓自己處在危</p>	<p>1. 能聆聽老師導讀「怪叔叔」繪本。 2. 能回答老師的提問。 3. 能實際演練老師布置的問題情境。</p>	無

						險的情境中，若遇到怪叔叔或怪阿姨時，要趕快想辦法脫身，才能保護好自己，當個勇敢快樂的主人翁。		
第 10 週 第 13 週	4	性平教育-- 狐狸孵蛋	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>1. 師生共讀「狐狸孵蛋」繪本。 2. 老師提問，並請學自由發表。 3. 狀況劇：角色扮演。 4. 獨特的我(畫我自己)。 5. 完成學習單。 6. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 能讀完「狐狸孵蛋」繪本。 2. 能回答老師的提問。 3. 能參與模擬劇活動。 4. 能觀察自己的外表，畫出自畫像。 5. 能完成學習單。</p>	學習單
第 14 週	4	校慶運動會	<p>【健體】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>【健體】 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場</p>	<p>1. 開幕進場的練習。 2. 分道跑步的練習。 3. 趣味競賽的練習。</p>	<p>1. 健康操表演。 2. 六十公尺大家跑。 3. 趣味競賽。</p>	<p>1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	域。				
第 16 週 第 18 週	3	環境教育-- 蚯蚓的日記	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 了解環境對人類及生物的影響。</p> <p>2. 以具體行動落實環境保護。</p> <p>3. 培養愛護自然環境與地球的情懷。</p>	<p>1. 師生共讀「蚯蚓的日記」繪本。</p> <p>2. 老師提問，並請學自由發表。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 能讀完「蚯蚓的日記」。</p> <p>2. 能回答老師的提問。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	學習單
第 20 週	1	品德教育-- 我有友情要出租	<p>【國語】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>【生活】</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本內容並回答問題。</p> <p>2. 能說明朋友的定義、功能及交友</p>	<p>1. 故事導讀與內容討論：將「我有友情要出租」繪本製作成 ppt 簡報播放，讓兒童瞭解故事內容。</p> <p>2. 故事分享與討論。</p> <p>3. 學習統整：請學生各自在圖畫紙上畫一</p>	<p>1. 能專心觀看繪本 ppt 簡報。</p> <p>2. 能回答老師的提問。</p> <p>3. 能參與老師布置的教</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>之道。</p> <p>3. 能培養朋友之間彼此信任和接納的態度。</p>	<p>棵沒有葉子的朋友樹，發給每位兒童數張裁剪好的不同顏色的葉子：</p> <p>①淺綠色用來寫讚美好的行為表現，貼在別人或自己的樹上。</p> <p>②淺藍色用來寫自己待改進的行為，貼在自己的樹上。</p> <p>③黃色用來寫對別人的建議，可以貼在別人的樹上。</p> <p>④請兒童展示自己的朋友樹，並互相觀摩，發表自己的感想。</p> <p>4 老師提示故事重點：</p> <p>①我們應該主動去交朋友。</p> <p>②要重視朋友的感受，發自內心真誠的和朋友相處。</p> <p>③友誼是不能用金錢買來的。</p> <p>④要好好珍惜周圍的朋友。</p>	<p>學活動。</p>	
第 21 週	1	<p>安全教育-- 優質小乘客 (機車小乘客)</p>	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危</p>	<p>1. 老師提問：「你是怎麼上學的呢？」請學生發表上學的方式。</p> <p>2. 老師播放影片，請學生思考並回答搭乘機車的乘客位置及姿勢。</p> <p>3. 師生歸納：乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上</p>	<p>1. 能說出搭乘機車的經驗。</p> <p>2. 能說出影片的錯誤乘車行為。</p> <p>3. 能說出錯誤乘車行為</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>	<p>車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。</p> <p>4. 老師提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？</p> <p>5. 老師播放影片，請學生思考並回答問題。</p> <p>6. 師生歸納：選擇及戴安全帽的重點。</p>	<p>造成的後果及解決辦法。</p> <p>4. 能說出選擇及戴安全帽的重點。</p> <p>5. 能說明正確搭乘機車行為的理由。</p>
--	--	--	---	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學一一三學年度第二學期二年級彈性學習 安平好公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	公民講堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

設計理念	<p>由於社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，建立其與同儕的互動及與對生命價值和態度是必要的。透過相關的議題的探討與學習過程中，讓小朋友學習認識自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而建立其正向積極的人生觀。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國語-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>							
課程目標	<p>藉由相關議題的繪本導讀或影片觀看，分析故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導讓小朋友討論與省思，進而以比較寬闊的視野，來觀看身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度。同時也藉由校慶運會各項競賽活動的參與及團隊合作，培養其注重榮與愛班愛校的情懷。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<p>能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成相關的學習單或學習任務。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	兒童權利公約-- 溜滑梯是誰的？	【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 表達自己對遊戲場的想法，並聆聽他人的想法。	1. 繪本 ppt 簡報分享：《溜滑梯是誰的?》 2. 老師提問：你曾經去過哪個有趣的遊戲場?有什麼特	1. 能專心觀看繪本 ppt 簡報。 2. 能回答老	無

			可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	2. 提出自己對校園遊戲場的意見。 3. 經討論後形成班級遊戲公約。	色可以跟我們分享嗎? 3. 影片分享:兒童有表達意見的權利。 4. 老師提問與分組討論:分享你們覺得我們學校遊戲器材區有什麼令你印象深刻的?或是有什麼需要改進的? 5. 討論後再進行投票,表決其中一項最需要先被改進的。 6. 以輪流制度為例,師生共同討論可以解決的方式。	師的提問。 3. 能參與老師布置的教學活動。	
第 2 週	1	生命教育-- 精彩過一生	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 分享長輩人生中不同階段。 2. 理解繪本故事內容。 3. 說出不同人生階段之責任與期待。 4. 瞭解每個人都有不同的人生規劃。 5. 規劃自己的人生藍圖。	1. 展出繪本《精彩過一生》的封面,詢問學生看到了什麼? 2. 和學生一起閱讀繪本。 3. 討論故事中關於人的變化。 4. 從書中思考自己經歷過哪那些類似的事情?或最難忘的事情是什麼? 5. 老師總結: 雖然我們離二十年後還很遠,未來很多東西也會一直改變,但是我們應對未來有所期待,建立自己對未來的夢想,根據夢想訂立目標,並且努力去實現,認真的過	1. 能說出自己的家庭故事。 2. 能說出繪本故事內容。 3. 能小組討論說出人生中不同階段之責任與期待。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						生命中的每一天，讓自己的人生變得更精采。		
第 5 週	3	戶外教育-- 交通安全教育館	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能認識館內的活動設施。 2. 能實際體驗館內的活動設施。 3. 能愛護館內設施，不隨意破壞。</p>	<p>1. 老師先作行前說明。 2. 館方工作人員引導學生認識館內的環境與設施。 3. 老師引導學生分組體驗館內的設施。 4. 返校後與同儕分享體驗心得。</p>	<p>1. 能聆聽老師的行前說明。 2. 能完成館內活動設施體驗。 3. 心得分享。</p>	無
第 6 週	2	安平小小達人秀	<p>【生活】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健體】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>【生活】 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 【健體】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能參與表演，並展現團隊平時練習的成果。 2. 培養上臺表演的勇氣與能力。 3. 能安靜觀賞別人的演出，表現應有的禮貌。</p>	<p>1. 進場、上臺唱跳表演、退場……依續進行。 2. 表演完回觀賞區欣賞他人演出。</p>	<p>1. 能上臺參與表演。 2. 能展現團隊練習的成果。 3. 能當個有禮的觀賞者。</p>	無

第 8 週 第 10 週	3	家庭教育-- 曾曾祖父 106 歲	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能瞭解「曾曾祖父 106 歲」繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能說出自己和家人曾經爭吵的經驗。</p> <p>3. 能知道如何與家人相處。</p> <p>4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p> <p>5. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p>	<p>1. 閱讀繪本「曾曾祖父 106 歲」。</p> <p>2. 老師提問，並請學自由發表。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 能自己讀完「曾曾祖父 106 歲」。</p> <p>2. 能回答老師的提問。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	學習單
第 12 週	1	性平教育-- 家族相簿-熟人性侵害防治	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 認識自己的身體界限。</p> <p>2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。</p> <p>3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。</p>	<p>1. 老師導讀「家族相簿」繪本。</p> <p>2. 老師提問，並請學自由發表。</p> <p>3. 影片欣賞：「性騷擾大解析」保護你我安全 第 09 章_因應篇</p> <p>4. 說出或畫出影片觀看後的感想。</p> <p>5. 老師總結。</p>	<p>1. 能聆聽老師導讀「家族相簿」繪本。</p> <p>2. 能回答老師的提問。</p> <p>3. 能專心欣賞影片。</p> <p>4. 能說出或畫出影片觀</p>	無

							看後的感想。	
第 13 週 第 17 週	5	性平教育-- 灰王子	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 了解傳統性別角色存在刻板印象，而使其潛力充分發展。 2. 破除身體意象的迷思，彼此尊重。</p>	<p>1. 「灰王子」繪本導讀。 2. 老師提問，並請學自由發表。 3. 全班分成兩組進行故事接龍：灰姑娘 VS 灰王子的故事接龍。 4. 完成學習單(從魔法消失後開始，分組進行故事改寫)。 5. 角色扮演(依據學習單編寫的劇情為本)。 6. 分享表演心得。</p>	<p>1. 自己讀完「灰王子」。 2. 能回答老師的提問。 3. 能完成學習單。 4. 能參與改編劇角色扮演活動。</p>	學習單
第 18 週	1	品德教育-- 一個不能沒有禮物的日子	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的語速正確地朗讀</p>	<p>【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故</p>	<p>1. 能針對文本內容，提出自己的想法與觀點，並於班級中發表 2. 能根據文本找出答案。 3. 能了解「觀功念恩」、「代</p>	<p>1. 老師引導學生根據書名，預測故事內容。 2. 播放「一個不能沒有禮物的日子」ppt 內容。 3. 老師藉由提問協助學生歸納出故事的重點： ①聖誕節快到了，那是一個什麼樣的日子？</p>		無

文本。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
【生活】
2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。

事、童詩等。
【生活】
Bb-I-2 人際交流的情感。
C-I-1 事物特性與現象的探究
D-I-3 聆聽與回應的表現。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

人著想」的真諦。

②為什麼今年小熊家不能買聖誕禮物？
③小熊一家人在聖誕節各自收到什麼禮物？
④你覺得這些禮物是誰準備的呢？
⑤這些禮物讓小熊家的人想到什麼？
⑥聽完故事後，你覺得什麼才是最棒的禮物？
4. 老師引導學生思考：
①禮物一定要花錢買嗎？
②一定要全新的嗎？
③你覺得什麼才是最棒的禮物？
5. 老師歸納：
書中小熊和家人一同過節，雖沒有很棒的禮物，全家人仍可以共度一個溫馨且特別的耶誕節，所以要珍惜擁有的幸福。提醒學生能懂得感恩並加以實踐，就像這本繪本所要傳達的一樣，付出不在於東西的價值，而是在於自己的心意，因為有時小小的付出卻能給予別人無限的感動。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週	2	<p>安全教育-- 優質小乘客 (汽車小乘客)</p>	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>	<p>1. 老師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖並講述故事。 2. 師生以故事內容，進行討論。 3. 老師依據學生回答歸納與補充。 4. 老師引導：老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。 5. 老師播放影片，引導學生思考繫上安全帶能否降低車禍所帶來的傷害。 6. 師生歸納學習重點：兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。</p>	<p>1. 能說出故事人物的錯誤行為。 2. 能說出正確的乘車座位及理由。 3. 能說出未繫安全帶造成的危險。 4. 能說出選擇及戴安全帽的重點。 5. 能說明正確搭乘機車行為的理由。</p>	無
--------	---	-------------------------------------	---	--	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。