

學習主題名稱 (中系統)	安平采風遊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用-體察安平與我們的關係，透過影片、繪本的介紹，瞭解安平的歷史變遷，進而認識安平在地文化，展現關懷家鄉的情誼及發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	探索家鄉之美，透過分享、討論、賞析的活動，認識早期安平的人事物，覺察家鄉文化之美，培養關懷家鄉的深厚情誼及對在地生活環境的美感體現。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生能分享繪本內容心得及完成學習單，並進行童玩文創等美感展現。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

安平古堡的 古往與今來 (4 節)

1. 能透過影片的介紹，認識安平古堡。
2. 能說出安平古堡帶給自己的感受。
3. 了解安平古堡的歷史，並能與全班分享。

我們的安平古堡 (3 節)

1. 導讀繪本《我們的安平古堡》
2. 能說出讀完繪本帶給自己的感受及想法。

說說唱唱 愛我安平 (4 節)

1. 能完整發表「安平國小佇安平」這首歌謠。
2. 能學會古堡拳的動作及玩法。

創造安平之美 (9 節數)

1. 分享在安平地區見過或知道的童玩種類。
2. 實際動手製作童玩。
3. 和同學一同體驗童玩之樂。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 第六週	4	安平古堡的 古往與今來	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能透過影片的介紹，認識安平古堡。 2. 能說出安平古堡帶給自己的感受。	1. 影片：透過教學影片認識我們的安平古堡。 2. 進行：老師介紹安平古堡的歷史及地理位置。 3. 分組討論；學生分組討論，將前幾堂課中所看到的內容，加上各組上網搜尋的內容，製作一份介紹安平古堡的小海報。 4. 分享：各組上台分享自己製作的內容，並將海報張貼於公布欄上讓同學課後自行欣賞。	1. 能認識安平古堡的歷史脈絡。 2. 能分享自己的感受。	參考網站： 1. 安平古堡的維基百科維基百科 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/(搜尋安平古堡) 2. 漫遊府城-安平古堡(上) https://www.youtube.com/watch?v=11GVQUgGJ08 3. 漫遊府城-安平古堡(下) https://www.youtube.com/watch?v=jg7AscfdR08 4. 安平古堡【親子景點走跳趣】 歷史典故介紹
第七週 第十週	3	我們的安平古堡	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 導讀繪本《我們的安平古堡》。 2. 能說出讀完繪本帶給自己的感受及想法。	1. 導讀：透過 ppt 進行「我們的安平古堡」繪本介紹。 2. 深究：朗讀繪本，師生共同討論文本的意思。 3. 發表：學生能說出讀完這本繪本的想法及感受。 4. 實作：學生能完成學習單「我們的安平古堡」，並將學習單張貼於公布欄進行分享。 5. 發表感受：學生欣賞各組海報及每個人的學習單後，上台發表自己的感想。(感想內容可以是最喜歡的海報內容或學習單，也能是學生自己對於這幾堂課的收穫或想法。)	1. 學生能發表讀完這本繪本的想法及感受。 2. 完成「我們的安平古堡」學習單。	1. 繪本《我們的安平古堡》 2. 學習單：「我們的安平古堡」。
第十一週 第十四週	4	說說唱唱愛我安平	藝 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能完整發表「安平國小佇安平」這首歌謠。 2. 能學會古	1. 老師以這首歌謠先帶唸，並解釋內容。 安平國小佇安平，環境嬌闊蓋大間，教室懸懸倚頭前，運動埕倚佇北片。 安平國小佇安平，學生囡仔幾若千，	1. 完成古堡拳遊戲。 2. 遵守遊戲規則。 3. 正確朗誦歌	1. 聯絡簿後面的安平歌謠單-「安平國小佇安平」。 2. 古堡拳玩法介紹影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					堡拳的動作及玩法。	<p>老師認真足無閒, 逐家合作拚光榮。</p> <p>2. 介紹「古堡拳」的玩法。 古堡：雙手在頭頂比三角形。 樹屋：雙手和身體一起左右擺動。 天后宮：雙手在胸前合掌。</p> <p>3. 兩兩一組進行古堡拳練習並進行競賽活動。</p> <p>4. 聆聽歌謠再一同唱唱看，並分組上台表演(可加動作)。</p>	<p>謠歌詞。</p> <p>4. 上台發表歌謠。</p>	
第十五週 第二十二週	9	創造安平之美	綜2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	<p>1. 能認識安平童玩的種類。</p> <p>2. 能完成關於安平童玩的製作，並與同儕一起體驗童玩。</p>	<p>1. 搜尋：讓學生先從網路或家人口中或曾經看過的童玩，先完成童玩介紹學習單。</p> <p>2. 發表：請學生上台發表自己的學習單內容。</p> <p>3. 實作：教師分享兩種童玩做法，讓學生實際動手做一做，並上台分享自己的作品。</p> <p>4. 體驗：到戶外體驗童玩之趣。</p>	<p>1. 完成各式童玩創作。</p> <p>2. 實際操作童玩。</p>	<p>參考網站：</p> <p>1. 竹蜻蜓做法 https://www.youtube.com/watch?v=ugQd9GEwr5E</p> <p>2. 陀螺做法 https://www.youtube.com/watch?v=BPRMbdmz74</p>

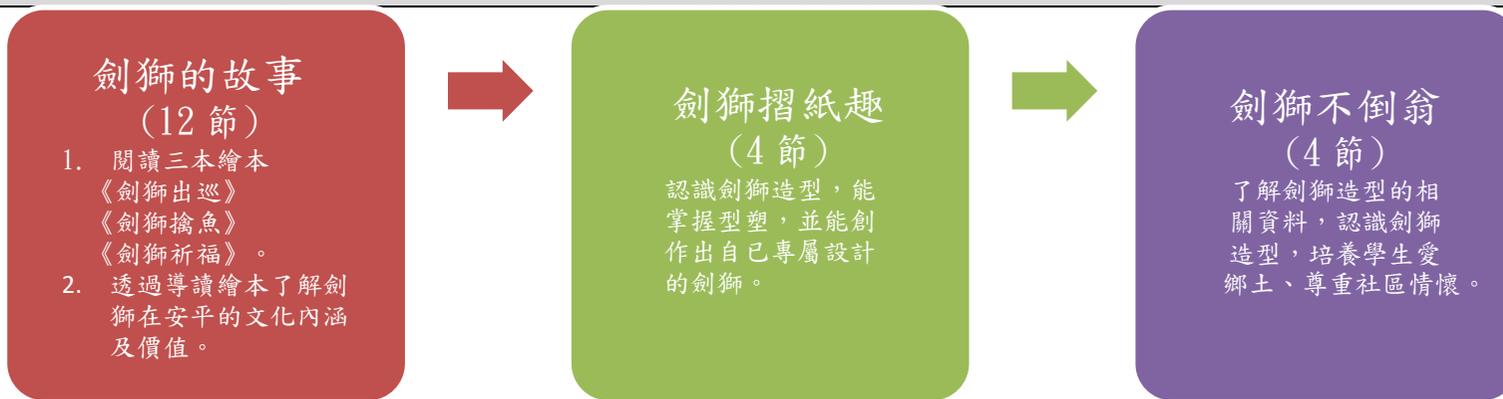
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區安平國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 悅讀安平 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	劍獅思想起	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	大概念:關係與表現：體察安平與劍獅的關係並透過多元表徵表達彼此的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養與理解關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>				

課程目標	藉著閱讀安平劍獅系列的繪本，透過安平地圖探索劍獅的圖騰及意義，並參與創作劍獅繪畫，培養關懷鄉土情操。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性表現任務	學生能分享繪本內容心得及完成學習單，並進行設計完成、發表創意勞作等美感展現。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週 第十三週	12	劍獅的故事	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題	國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵	1. 閱讀三本繪本《劍獅出巡》《劍獅擒魚》《劍獅祈福》。2. 透過導讀繪本了解劍獅在安平的文化內涵及價值。	1. 由導師分別領讀三本繪本《劍獅出巡》《劍獅擒魚》《劍獅祈福》，每一本繪本領讀後，會進行讀後討論。 (1) 在書中主角們有誰？ (2) 它們遇到了什麼困難？ (3) 它們用了哪些解決辦法？ (4) 最後的結果是？ 2. 每一本繪本討論完，讓學生自行完成學習單，並將完成的學習單於公布欄進行分享。	1. 能讀懂繪本的內容。 2. 完成學習單	1. 繪本劍獅出巡、劍獅擒魚、劍獅祈福 2. 不同繪本各自的學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十四週 第十八週</p>	<p>4</p>	<p>劍獅摺紙趣</p>	<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1. 認識劍獅造型，能掌握型塑，並能創作出自己專屬設計的劍獅。 2. 與同學分享自己的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生蒐集用不到的廢紙、廣告紙(背面需空白)，媒材不限，鼓勵學生盡量蒐集資源回收環保素材。 2. 分組討論各組蒐集的紙張材料哪些適合拿來摺紙，並將結果上台分享。 3. 導師分享一個劍獅製作的影片，分享完讓學生從各組帶來的素材中選擇自己想要的材料。 4. 製作成自己專屬的劍獅造型，並讓學生一一上台分享自己的作品，分享後將自己的作品張貼於公布欄上。 	<p>1. 能完成自己專屬的摺紙劍獅，並發表劍獅造型作品的特色。 2. 能與同學分享自己的作品。</p>	<p>參考網站:獅子摺紙 https://www.youtube.com/watch?v=HztWe3TFvtA</p> 
<p>第十九週 第二十一週</p>	<p>4</p>	<p>劍獅不倒翁</p>	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>了解劍獅造型的相關資料，認識劍獅造型，培養學生愛鄉土、尊重社區情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生蒐集飲料瓶的瓶蓋1個(可利用週五全校回收時向各班蒐集)，老師準備紙黏土一包全班共用。 2. 觀看瓶蓋不倒翁影片，在瓶蓋後方黏上黏土，試驗是否能順利左右搖動。 3. 導師分享許多劍獅的圖片，讓學生觀察劍獅的樣貌，一邊分享，導師一邊講述每個劍獅有其代表的意涵。分享後，先讓學生思考自己的劍獅想要的造型與意涵，並在白紙上進行劍獅造型創作並著色。 4. 學生完成作品，並上台介紹自己的劍獅作品特色。 	<p>完成自己專屬的劍獅不倒翁，並發表劍獅造型作品的特色。</p>	<p>參考網站:瓶蓋不倒翁 https://www.youtube.com/watch?v=tja7jSEV9Ww</p> 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)