

臺南市公(私)立安平區安平國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習【安平好公民】課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	議題大哉問	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	由於社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，建立其與同儕的互動及與對生命價值和態度是必要的。透過相關的議題的探討與學習過程中，讓小朋友學習認識自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而建立其正向積極的人生觀。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國語-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受 ，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程目標	藉由相關議題繪本的共讀與導讀，分析故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導讓小朋友討論與省思，進而以比較寬闊的視野，來觀看身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度，並了解身為兒童的權利，關心環境。同時也藉由校慶運動會各項競賽活動的參與及團隊合作，培養其注重榮譽愛班愛校的情懷。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育						

健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

總結性
表現任務

能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成相關的學習單或學習任務。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週 第2週	2	交通安全起步走	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識行人專用道。 2. 能知道如何上下學才是安全的。	1. 觀看「交通安全起步走」ppt	1. 能說出上下學時那些地方是適合自己行走的。 2. 能說出走在行人道時要注意的事項。	無
第3週 第5週	3	家庭教育-- 烏鴉麵包店	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能對家人表達關心。 3. 能幫忙做家事。 4. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 5. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	1. 閱讀繪本「烏鴉麵包店」。 2. 教師提問，並請學自由發表。 3. 完成學習單。 4. 分享學習單內容。	1. 自己讀完「烏鴉麵包店」。 2. 回答老師的提問。 3. 完成學習單。	學習單-- 烏鴉麵包店

			力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	工作的實踐。				
第6週	1	生命教育、品德教育— 我的成長與感恩	【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	【生活】 A-I-3 自我省思。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.能了解父母對子女的愛。 3.能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	1.聆聽繪本「愛心樹」。 2.教師提問，並請學自由發表。	生活中體驗父母對孩子的愛，並以行動實踐	無
第7週 第11週	5	性平教育— 頑皮公主不出嫁	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1.閱讀繪本「頑皮公主不出嫁」。 2.教師提問，並請學自由發表。 3.狀況劇：角色扮演。 4.完成學習單。 5.分享學習單內容。	1.自己讀完「頑皮公主不出嫁」。 2.能回答老師的提問。 3.能參與模擬劇活動。 4.能完成學習單。	學習單— 頑皮公主不出嫁

			6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					
第 12 週	1	性平教育— 我的身體我保護	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 學生能清楚辨識自己的身體界限</p> <p>2. 認識不同人際親疏關係身體界限的差異。</p> <p>3. 並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。</p>	<p>1. 從「男生的身體掛圖」知道自己身體的界線。</p> <p>2. 欣賞「別再親來親去」繪本，知道親親動作的界線。</p> <p>3. 播放影片：「不要就是不要！」知道不舒服就要表達。</p>	<p>1. 能說出身體的界線。</p> <p>2. 知道親親是親密的動作。</p> <p>3. 知道身體界線被碰觸不舒服就要表達。</p>	口頭發表
第 14 週	4	校慶運動會	<p>【健體】</p> <p>1c- I -1認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -1表現尊重的團體互動行</p>	<p>【健體】</p> <p>Cb- I -2班級體育活動。</p> <p>Cb- I -3學校運動活動空間與場域。</p>	<p>1. 開幕進場的練習。</p> <p>2. 分道跑步的練習。</p> <p>3. 趣味競賽的練習。</p>	<p>1. 開幕進場活動。</p> <p>2. 六十公尺大家跑。</p> <p>3. 趣味競賽。</p>	<p>1. 活動參與度。</p> <p>2. 遵守競賽規則。</p> <p>3. 團隊合作。</p>	無

			為。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。					
第 17 週 第 19 週	3	環境教育-- 鼩鼠寶寶挖地道	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 知道鼩鼠的動物特性。</p> <p>2. 從不同視角看地球。</p> <p>3. 了解地底下不同的世界。</p>	<p>1. 閱讀繪本「鼩鼠寶寶挖地道」。</p> <p>2. 教師提問，並請學自由發表。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 自己讀完「鼩鼠寶寶挖地道」。</p> <p>2. 能回答老師的提問。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	學習單-- 鼩鼠寶寶挖地道
第 20 週	1	我如何認識世界	人 A1 能從自我探索與	人 E1 認識人權是與生俱	1. 介紹兒童權利公約制定的由來以及公約	1. 觀看影片	1. 能參與討論	無

		精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	來、普遍的、不容剝奪的。人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	的四大基本原則的內涵。 2. 觀看 Youtube 新聞影片(戰爭的影片) 3. 影片的介紹與討論。	2. 教師提問，並請學自由發表。		
--	--	--	--	--	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安平區安平國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習【安平好公民】課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	議題大哉問	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	由於社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，建立其與同儕的互動及與對生命價值和態度是必要的。透過相關的議題的探討與學習過程中，讓小朋友學習認識自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而建立其正向積極的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國語-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				

	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	
課程目標	藉由相關議題繪本的共讀與導讀，分析故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導讓小朋友討論與省思，進而以比較寬闊的視野，來觀看身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度，並了解身為兒童的權利，關心環境。同時也藉由兒童才藝嘉年華活動的參與及團隊合作，培養其注重榮與愛班愛校的情懷。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成相關的學習單或學習任務。	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週	1	生命教育、品格教育—這一年·我的成長	【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	【生活】 A-I-3 自我省思。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能了解父母對子女的愛。 3. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	1. 觀看自己過去與現在的相片。 2. 分享自己在這一年的成長與進步跟孩子們。 3. 完成學習單。	1. 自己要努力學習以求得進步。 2. 要學會感謝身邊的很多人的陪伴讓我們成長。	學習單—這一年·我的成長
第2週	1	兒童權利公約—認識兒童的權利	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建	人 E1 認識人權是與生俱來、普遍的、	1. 介紹兒童權利:生命權、生存及發展權	1. 觀看:認識兒童權利公約的影片。	1. 能夠知道自己有哪些權利。	影片: CRC 資訊網, 聯合國兒童公約

			立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	不容剝奪的。人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	2. 影片的介紹與討論	2. 知道自己有哪些權利。 3. 知道自己必須被平等對待。	2. 知道自己要被平等對待。	網站
第 3 週 第 5 週	3	家庭教育-- 大頭妹	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>	<p>1. 閱讀繪本「大頭妹」。</p> <p>2. 教師提問，並請學自由發表。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 自己讀完「大頭妹」。</p> <p>2. 回答老師的提問。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	學習單-- 大頭妹
第 6 週	4	戶外教育、交通教育--	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環</p>	1. 能說出交通教育主題館的位	1. 教師透過圖片引導學生認	1. 能說出在交通教育主題館	實作-- 正確無誤完成

		交通教育主題館	知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	置。 2. 能認識基本交通號誌標誌標線規則。 3. 透過兒童駕駛體驗，培養正確交通安全習慣及守法心態。	識交通工具的演進。 2. 模擬 T-bike 騎乘體驗台南的自行車道。 3. 透過公車大富翁，體驗台南公車路線的景點。 4. 透過「兒童駕駛體驗區」，在擬真的安全場地中熟悉道路交通號誌、標誌、標線等交通規則，藉由體驗教導小朋友培養正確交通安全習慣及守法心態，	看到的至少三種東西。 2. 能正確無誤完成兒童駕駛體驗。	兒童駕駛體驗
第 7 週	1	性平教育—怪叔叔	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 性E4 認識身體界限與尊重他	1. 學生能清楚辨識自己的身體界限 2. 認識不同人際親疏關係身體界限的差異。	1. 從「男生女生的身體掛圖」知道自己身體的界線。 2. 欣賞「別再親來親去」繪本，	1. 能說出身體的界線。 2. 知道親親是親密的動作。 3. 知道身體界線被碰觸不舒	口頭發表

			特性。	人的身體自主權。	3. 並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	知道親親動作的界線。 3. 播放影片：「不要就是不要！」知道不舒服就要表達。	服就要表達。	
第 8 週	2	安平小達人秀	<p>【生活】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【健體】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>【生活】 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>【健體】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能參與表演，並展現團隊平時練習的成果。 2. 培養上臺表演的勇氣與能力。 3. 能安靜觀賞別人的演出，表現應有的禮貌。</p>	<p>1. 進場、上臺唱跳表演、退場……依續進行。 2. 表演完回觀賞區欣賞他人演出。</p>	<p>1. 能上臺參與表演。 2. 能展現團隊練習的成果。 3. 能當個有禮的觀賞者。</p>	無
第 9 週 第 13 週	5	性平教育-- 奧立佛是個娘娘腔	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 閱讀繪本「奧立佛是個娘娘腔」。 2. 教師提問，並請學自由發表。 3. 狀況劇：角色扮演。 4. 完成學習單。</p>	<p>1. 自己讀完「奧立佛是個娘娘腔」。 2. 能回答老師的提問。 3. 能參與模擬劇活動。 4. 能完成學習單。</p>	學習單-- 奧立佛是個娘娘腔

			<p>的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		<p>5. 分享學習單內容。</p>	<p>單。</p>	
<p>第 18 週 第 20 週</p>	3	<p>環境教育— 小水滴，祝你旅行愉快</p>	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗</p>	<p>1. 從生活中的水開始認識海洋。</p> <p>2. 思考水和海洋與自己生活的關係以及在生活中的應用。</p> <p>3. 海洋豐富美麗，我們要好好認識流經家鄉的河流或者鄰近的海洋。</p>	<p>1. 閱讀繪本「小水滴，祝你旅行愉快」。</p> <p>2. 教師提問，並請學自由發表。</p> <p>3. 發表大海對我們生活的地球有甚麼好處呢？</p> <p>5. 完成學習單。</p> <p>6. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 自己讀完「小水滴，祝你旅行愉快」。</p> <p>2. 能回答老師的提問。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	<p>學習單： 小水滴，祝你旅行愉快</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。