

臺南市公立安平區安平國民小學 113 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能透過審題，說出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用開門見山法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/25 8/31	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	4	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。	【口語表達】 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 【閱讀】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 【字詞】 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 1,400~2,000 常用語詞的認識。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者
二 9/1 9/7	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	4	2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。				
三 9/8 9/14	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	4	3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。				
四 9/15 9/21	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	4	4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。				
五 9/22 9/28	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	4	5. 在情境句引導下能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。				
六 9/29 10/5	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	4					

				<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>			<p>接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
七 10/6 10/12	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	4	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。	【口語表達】	【標音符號】	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	【性別平等教育】
八 10/13 10/19	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	4	2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。	1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
九 10/20 10/26	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	4	3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	【字詞】		性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
十	第貳單元超級臺灣隊	4		【標音符號與應用】	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。		【生涯規劃教育】
				3-II-1 運用注音			

<p>10/27 11/2</p>	<p>第六課臺灣的驕傲</p>		<p>4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 透過圖示及情境配對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。</p>	<p>符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 識常用國字 1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 【閱讀】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。 【寫作】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習策略】 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內</p>	<p>Ab-II-5 1,400~2,000 常用語詞的認識。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義</p>	<p>及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
-----------------------------	-----------------	--	---	---	--	---	--

				容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。			
十一 11/3 11/9	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	4	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 能運用聯想和想像手法描寫觀察到的景物特色，並表達感受。	【口語表達】 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 【閱讀】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。 【寫作】	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 【字詞】 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 1,400~2,000 常用語詞的認識。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【品德教育】
十二 11/10 11/16	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	4					
十三 11/17 11/23	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	4					
十四 11/24 11/30	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	4					
十五 12/1 12/7	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	4					
十六 12/8 12/14	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	4					

				<p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。</p>			<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
十七 12/15 12/21	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	4	<p>1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。</p> <p>2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。</p> <p>3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。</p> <p>4. 以舊經驗或圖示的示</p>	<p>【口語表達】</p> <p>1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>【標音符號與應用】</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀</p>	<p>【標音符號】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【字詞】</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 1,400~2,000 常</p>	<p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。</p> <p>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
十八 12/22 12/28	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	4					
十九 12/29 1/4	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	4					
二十 1/5 1/11	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	4					

二十一 1/12 1/18	課程總結/評量	4	範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 能透過示範引導相互轉換對話句與敘述句。	效能。 【識字與寫字】 4-II-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 【閱讀】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。 【寫作】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習策略】 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡	用語詞的認識。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義	能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的
二十二 1/19 1/20		4					

				單歸納學習的內容。			文本。
--	--	--	--	-----------	--	--	-----

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安平區安平國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能透過審題，說出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用開門見山法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
補課週 2/2 2/8	第壹單元文化寶盒 第一課 ^燒 龍慶元宵	4	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 在情境和提示句引導下能使用運用感官摹寫描寫一部分家鄉文化。	【口語表達】 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 【閱讀】	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 【字詞】 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 1,400~2,000 常用語詞的認念。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世
一 2/9 2/15	第壹單元文化寶盒 第一課 ^燒 龍慶元宵	4					
二 2/16 2/22	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	4					
三 2/23 3/1	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	4					
四 3/2 3/8	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	4					
五 3/9 3/15	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	4					

				<p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。</p>			<p>界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>六 3/16 3/22</p>	<p>第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生</p>	4	<p>1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段</p>	<p>【口語表達】</p> <p>1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主</p>	<p>【標音符號】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號</p>	<p>1. 觀察學生上課是否能專注</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個</p>

<p>七 3/23 3/29</p>	<p>第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生</p>	<p>4</p>	<p>落。 2.能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文</p>	<p>要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p>	<p>的各類文本。 【字詞】 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>在學習的材料而適時回饋學習成果。</p>	<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>八 3/30 4/5</p>	<p>第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟</p>	<p>4</p>	<p>文本的理解。 3.透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。</p>	<p>【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Ab-II-5 1,400~2,000 常用語詞的認識。</p>	<p>2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。</p>	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
<p>九 4/6 4/12</p>	<p>第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道</p>	<p>4</p>	<p>4.以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5.能在情境與語句配對下運用情緒描寫的技巧描寫藉事物抒情的句子。</p>	<p>【識字與寫字】 4-II-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 【閱讀】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。 【寫作】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習策略】 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義</p>	<p>3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

				特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。			【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十 4/13 4/19	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	4	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。	【口語表達】 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十一 4/20 4/26	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	4	2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。	【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【字詞】 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
十二 4/27 5/3	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	4	3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。	【識字與寫字】 4-II-1 識常用國字	Ab-II-5 1,400~2,000 常用語詞的認識。	3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十三 5/4 5/10	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	4	4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。	【閱讀】	【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱 E6 發展向文本提問的能力。
十四 5/11 5/17	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	4	5. 能透過圖示和引導句學使用列舉與描述清楚說明事物。	1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。	Ac-II-3 基礎複句的意義		【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十五 5/18 5/24	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	4					

				<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>			<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與生態環境與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【戶外教育】</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【品德教育】 品 E6 同理分享。
十六 5/25 5/31	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	4	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 能依情境搜尋適切語句下合併兩物之原則練習以想像寫出句子。	【口語表達】 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 【標音符號與應用】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-Ⅱ-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 【閱讀】 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要	【標音符號】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 【字詞】 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 1,400~2,000 常用語詞的認識。 【句段】 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
十七 6/1 6/7	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	4					
十八 6/8 6/14	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	4					
十九 6/15 6/21	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	4					
二十 6/22 6/28	課程總結/評量	4					
二十一 6/29 6/30		4					

				<p>策略。</p> <p>【寫作】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>			<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關範圍。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體。