

## 臺南市公立安平區安平國民小學 113 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 110 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。</li> <li>2. 能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。</li> <li>3. 能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。</li> <li>4. 能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。</li> <li>5. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。</li> <li>6. 能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。</li> <li>7. 能以簡單結構完成事理類說明文寫作。</li> <li>8. 能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。</li> <li>9. 能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。</li> <li>10. 能從事件推論人物情緒變化。</li> <li>11. 能從故事內容分析各陣營的情勢。</li> <li>12. 能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。</li> <li>13. 能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。</li> <li>14. 能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。</li> <li>15. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/25   8/31	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	5	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 能插圖及部分注釋引導將原詩改寫為白話文。 6. 能具體引導辨別遠景、近景的寫作技巧。 7. 透過示範及提示語能運用摹寫、擬人等方式描述景物動、靜態樣貌，抒發感受。	【聆聽】 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，	【字詞】 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700個常用語詞的使用。 【句段】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關
二 9/1   9/7	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	5					
三 9/8   9/14	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	5					
四 9/15   9/21	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥 第三課客至	5					
五 9/22   9/28	第壹單元美好時刻 第三課客至	5					
六 9/29   10/5	第壹單元美好時刻 語文天地一	5					

				<p>運用字的部件了解字的字音與字義。</p> <p><b>【閱讀】</b>                      5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。                      5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。                      5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p><b>【寫作】</b>                      6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p><b>【學習策略】</b>                      特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。                      特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。                      特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			<p>係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p><b>【生命教育】</b>                      生 E5 探索快樂與幸福的異同。                      生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b>                      涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>                      閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>七 10/6  </p>	<p>第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家</p>	<p>5</p>	<p>1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段</p>	<p><b>【聆聽】</b>                      1-III-3-1 判斷</p>	<p><b>【字詞】</b>                      Ab-III-1</p>	<p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的</p>	<p><b>【人權教育】</b>                      人 E2 關心周遭</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/12			落。	聆聽內容的合理性。	1,800~2,700	材料而適時回饋學習成果。	不公平的事件，
八 10/13   10/19	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	5	2.能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。	1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。	常用字的字形、字音和字義。	2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	並提出改善的想法。
九 10/20   10/26	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	5	3.透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。	【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU9 公平正義。
十 10/27   11/2	第貳單元工作圖像 語文天地二	5	4.以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。	【句段】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。		【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
			5.能透過圖示識別可用在特定職業的四字語詞。	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
			6.引導下能以簡單結構完成事理類說明文寫作。	【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。			
				【閱讀】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並			

				<p>表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			<p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
十一 11/3   11/9	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	5	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。	【聆聽】	【字詞】	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	【生命教育】
十二 11/10   11/16	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	5	2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十三 11/17	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	5	3. 透過提示搜尋及反覆	1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。	Ab-III-5 2,500~3,700		【生涯規畫教育】

 11/23			策略提升課文詞句識字及注音能力。	2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。	個常用語詞的使用。	及課文的理解能力。	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
十四 11/24   11/30	第參單元問題解決 語文天地三	5	4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 能將原詩改寫為白話文。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	【句段】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。	3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
十五 12/1   12/7	讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	5		2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。 【閱讀】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-2 連結	【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要性。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑

				<p>相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p><b>【寫作】</b> 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			<p>文本的能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
十六 12/8   12/14	第肆單元文學之窗 第十課戲術	5	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。	<b>【聆聽】</b> 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	<b>【字詞】</b> Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十七 12/15   12/21	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	5	2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。	1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十八 12/22   12/28	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	5	3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。	<b>【口語表達】</b> 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。	<b>【句段】</b> Ac-III-2 基礎句型結構。	3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十九 12/29   1/4	第肆單元文學之窗 語文天地四	5	4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。	Ac-III-3 常見		<b>【性別平等教</b>
二十 1/5	閱讀充電站 1 你可能不知道的職業	5					

 1/11			5. 能依情境，在提示詞引導下能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	複句的意義。	字知識。	育】
二十一 1/12   1/18	閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都	5		【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
二十二 1/19   1/20	總複習	5	6. 能透過引導分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。 【閱讀】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 【寫作】 6-III-2 培養思考力、聯想力等			性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生命教育】 生 E6 從日常生



				<p>寫作基本能力。  <b>【學習策略】</b>                  特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。                  特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。                  特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			<p>活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  <b>【生涯規畫教育】</b>                  涯 E2 認識不同的生活角色。                  涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。                  涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。  <b>【閱讀素養教育】</b>                  閱 E6 發展向文本提問的能力。                  閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。                  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。                  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立安平區安平國民小學 113 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 95 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。</li> <li>2. 針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。</li> <li>3. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。</li> <li>4. 能認識古典名著——世說新語。</li> <li>5. 能熟練議論文本的讀寫重點及類型。</li> <li>6. 讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。</li> <li>7. 能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。</li> <li>8. 能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。</li> <li>9. 能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。</li> <li>10. 能學習對作者提問，並預想可能的答案。</li> <li>11. 能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。</li> <li>12. 讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。</li> <li>13. 能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。</li> <li>14. 能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福</li> <li>15. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
補課週 2/2   2/8	第壹單元童年你我他	5	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 能透過提示搜尋將文言文改寫成白話文。 6. 能分辨多義字的字義，了解其用法。	<b>【聆聽】</b> 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 <b>【口語表達】</b> 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 <b>【識字與寫字】</b> 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，	<b>【字詞】</b> Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700個常用語詞的使用。 <b>【句段】</b> Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 <b>【篇章】</b> Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果表現是否能適切的應用習得的文字知識。	<b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【多元文化教育】</b> 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產
一 2/9   2/15	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	5					
二 2/16   2/22	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	5					
三 2/23   3/1	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	5					
四 3/2   3/8	第壹單元童年你我他 語文天地一	5					

				<p>運用字的部件了解字的字音與字義。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			<p>生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
五 3/9 	第貳單元 往夢想起飛	5	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段	<p>【聆聽】</p> <p>1-III-3-1 判斷</p>	<p>【字詞】</p> <p>Ab-III-1</p>	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的	<p>【閱讀素養教育】</p>

3/15			落。	聆聽內容的合理性。	1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	材料而適時回饋學習成果。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
六 3/16   3/22	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	5	2.能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。	1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
七 3/23   3/29	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	5	3.透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。	【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。	Ac-III-2 基礎句型結構。	3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
八 3/30   4/5	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	5	4.以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。	Ac-III-3 常見複句的意義。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
九 4/6   4/12	第貳單元往夢想起飛 語文天地二	5	5.能運用生動、適切的譬喻法進行造句。 6.能區辨事實與觀點。 7.能了解「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」等議論類文章的內涵與形式。	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。 【閱讀】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並	【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【環境教育】 環 E2 覺知生物

				<p>表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			<p>生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十 4/13   4/19	第參單元給年輕的你	5	<p>1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。</p> <p>2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。</p> <p>3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。</p> <p>4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。</p> <p>5. 使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。</p> <p>6. 使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。</p>	<p><b>【聆聽】</b> 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 <b>【口語表達】</b> 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 <b>【識字與寫字】</b> 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。 <b>【閱讀】</b></p>	<p><b>【字詞】</b> Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700個常用語詞的使用。 <b>【句段】</b> Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 <b>【篇章】</b> Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。</p> <p>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。</p> <p>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
十一 4/20   4/26	第參單元給年輕的你	5					
十二 4/27   5/3	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	5					
十三 5/4   5/10	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	5					
十四 5/11   5/17	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	5					
十五 5/18   5/24	第參單元給年輕的你 語文天地三	5					
十六 5/25   5/31	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩	5					
十七 6/1   6/7	閱讀充電站 2 失敗博物館	5					
十八 6/8   6/14	閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	5					



				<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 欣賞感恩。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。</p> <p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。