

| 教材版本            | 南一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週( 5 )節，本學期共( 110 )節 |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。</li> <li>7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。</li> <li>8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。</li> <li>9. 認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式。</li> <li>10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。</li> <li>11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。</li> <li>12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。</li> <li>13. 學會說話與聆聽的方法。</li> <li>14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。</li> <li>15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。</li> </ol> |                 |     |      |                       |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>   |                 |     |      |                       |

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

## 課程架構脈絡

| 教學期程                   | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)  | 融入議題<br>實質內涵   |
|------------------------|-------------------------|----|--|---|---|---|--|
|                        |                         |    |  | 學習表現  | 學習內容  |   |  |
| 一<br>8/25<br> <br>8/31 | 第壹單元品格小學堂<br>第一課幸福筆記本   | 5  | 1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。<br>2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。<br>3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。<br>4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。<br>5. 能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。 | 【聆聽】<br>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。<br>1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。<br>【口語表達】<br>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。<br>2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。<br>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。<br>【識字與寫字】<br>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用<br>1,200~2,200 字。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。 | 【字詞】<br>Ab-III-1<br>1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-5<br>2,500~3,700 個常用語詞的使用。<br>【句段】<br>Ac-III-2 基礎句型結構。<br>Ac-III-3 常見複句的意義。<br>【篇章】<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。<br>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。<br>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。 | 【品德教育】<br>品EJU4 自律負責。<br>品EJU7 欣賞感恩。<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品E7 知行合一。<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E6 覺察個人的優 |
| 二<br>9/1<br> <br>9/7   | 第壹單元品格小學堂<br>第一課幸福筆記本   | 5  |  |   |   |   |  |
| 三<br>9/8<br> <br>9/14  | 第壹單元品格小學堂<br>第二課做人做事做長久 | 5  |  |   |   |   |  |
| 四<br>9/15<br> <br>9/21 | 第壹單元品格小學堂<br>第三課孔雀錯了    | 5  |  |   |   |   |  |
| 五<br>9/22<br> <br>9/28 | 第壹單元品格小學堂<br>語文天地一      | 5  |  |   |   |   |  |

|                         |                     |   |  |   |  |  |   |
|-------------------------|---------------------|---|--|---|--|--|---|
|                         |                     |   |  | <p><b>【閱讀】</b><br/>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br/>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p><b>【寫作】</b><br/>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<b>【學習策略】</b><br/>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。<br/>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br/>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> |  |  | <p>勢能力。<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |
| 六<br>9/29<br> <br>10/5  | 第貳單元自然筆記<br>第四課特別的海 | 5 | 1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。<br>2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。<br>3. 透過提示搜尋及反 | <p><b>【聆聽】</b><br/>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。<br/>1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。</p> <p><b>【口語表達】</b></p>   | <p><b>【字詞】</b><br/>Ab-III-1<br/>1,800~2,700<br/>常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-III-5</p> | <p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。<br/>2. 透過指認、認讀及回答問</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命</p>   |
| 七<br>10/6<br> <br>10/12 | 第貳單元自然筆記<br>第五課漫遊花東 | 5 |  |   |  |  |   |
| 八                       | 第貳單元自然筆記            | 5 |  |   |  |  |   |

|                          |                   |   |   |  |   |  |  |
|--------------------------|-------------------|---|---|--|---|--|--|
| 10/13<br> <br>10/19      | 第六課護送螃蟹過馬路        |   | 覆策略提升課文詞句<br>識字及注音能力。   | 2-III-2-1 從聽聞<br>內容進行判斷。   | 2,500~3,700<br>個常用語詞的<br>使用。  | 題表現出對詞<br>彙、生字應用<br>及課文的理解<br>能力。              | 的美與價值，關懷<br>動、植物的生命。   |
| 九<br>10/20<br> <br>10/26 | 第貳單元自然筆記<br>語文天地二 | 5 | 4. 以舊經驗或圖示的<br>示範表達，提升詞句<br>的運用表達正確度。<br>5. 能理解假設句的用<br>法，並運用於日常生<br>活的情境中。<br>6. 情境及提示句引導<br>下能運用選擇句，並<br>了解使用時機及常用<br>的連詞。<br>7. 情境引導下能運用<br>豐富的色彩來描寫景<br>物，使文章更加生<br>動。<br>8. 情境及提示句能運<br>用擬人修辭，賦予景<br>物生命力。 | 2-III-2-3 對聽聞<br>內容做合理的應<br>對。<br>2-III-3-1 運用適切<br>的詞句，豐富表達<br>內容。<br>【識字與寫字】<br>4-III-1 認識常用<br>國字 1,800~2,700<br>字，以書寫或運用<br>各種數位化工具的<br>方式使用<br>1,200~2,200 字。<br>4-III-2 認識文字<br>的字形結構，運用<br>字的部件了解字的<br>字音與字義。<br>【閱讀】<br>5-III-1 流暢朗讀<br>各類文本，並表現<br>抑揚頓挫的變化。<br>5-III-3 讀懂與學<br>習階段相符的文<br>本。<br>5-III-7-2 連結相<br>關的知識和經驗，<br>評述文本的內容。<br>【寫作】<br>6-III-2 培養思考<br>力、聯想力等寫作 | 【句段】<br>Ac-III-2 基礎<br>句型結構。<br>Ac-III-3 常見<br>複句的意義。<br>【篇章】<br>Ad-III-2 篇章<br>的大意、主<br>旨、結構與寓<br>意。 | 3. 透過紙筆習<br>寫成果的表現<br>是否能適切的<br>應用習得的文<br>字知識。 | 環 E5 覺知人類的生<br>活型態對其他生物與<br>生態系的衝擊。<br>【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰<br>近的水域環境與產<br>業。<br>海 E10 認識水與海洋<br>的特性及其與生活的<br>應用。<br>海 E11 認識海洋生物<br>與生態<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活<br>情境中需要使用的，<br>以及學習學科基礎知<br>識所應具備的字詞<br>彙。<br>閱 E2 認識與領域相<br>關的文本類型與寫作<br>題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學<br>習相關的文本閱讀策<br>略。<br>閱 E10 中、高年級：<br>能從報章雜誌及其他<br>閱讀媒材中汲取與學<br>科相關的知識。<br>【戶外教育】 |

|                           |                           |   |                                     |  |  |                                     |  |
|---------------------------|---------------------------|---|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
|                           |                           |   |                                     | 基本能力。【學習策略】<br>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 |  |                                     | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。 |
| 十<br>10/27<br> <br>11/2   | 第參單元用心看世界<br>第七課高第的魔法建築   | 5 | 1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。             | 【聆聽】<br>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。<br>1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。   | 【字詞】<br>Ab-III-1<br>1,800~2,700<br>常用字的字形、字音和字義。 | 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。      | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。   |
| 十一<br>11/3<br> <br>11/9   | 第參單元用心看世界<br>第七課高第的魔法建築   | 5 | 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。        | 【口語表達】<br>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。<br>2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。   | Ab-III-5<br>2,500~3,700<br>個常用語詞的使用。             | 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。                          |
| 十二<br>11/10<br> <br>11/16 | 第參單元用心看世界<br>第八課嘗嘗我的家鄉味   | 5 | 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。        | 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。  | Ac-III-2 基礎句型結構。<br>Ac-III-3 常見複句的意義。            | 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。      | 【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。   |
| 十三<br>11/17<br> <br>11/23 | 第參單元用心看世界<br>第九課小小力量將世界照亮 | 5 | 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。       | 【識字與寫字】<br>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的   | 【篇章】<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。                 |                                     | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文  |
| 十四<br>11/24<br> <br>11/30 | 第參單元用心看世界<br>語文天地三        | 5 | 5. 情境及提示句引導下能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。 |  |  |                                     |  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>方式使用<br/>1, 200~2, 200 字。<br/>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。</p> <p>【閱讀】<br/>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br/>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>【寫作】<br/>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。【學習策略】<br/>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。<br/>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br/>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> |  |  | <p>化共存的事實。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。<br/>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【品德教育】<br/>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|                           |                        |   |  |   |   |   |  |
|---------------------------|------------------------|---|--|---|---|---|--|
|                           |                        |   |  |   |   |   | 然環境的美、平衡、與完整性。   |
| 十五<br>12/1<br> <br>12/7   | 第肆單元作家風華<br>第十課男生說，女生說 | 5 | 1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。<br>2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。<br>3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。<br>4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。<br>5. 情境及提示句引導下能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。<br>6. 情境及提示句引導下能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。 | 【聆聽】<br>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。<br>1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。<br>【口語表達】<br>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。<br>2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。<br>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。<br>【識字與寫字】<br>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用<br>1,200~2,200 字。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。<br>【閱讀】<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | 【字詞】<br>Ab-III-1<br>1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-5<br>2,500~3,700 個常用語詞的使用。<br>【句段】<br>Ac-III-2 基礎句型結構。<br>Ac-III-3 常見複句的意義。<br>【篇章】<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。<br>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。<br>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。 | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【生命教育】<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 E10 中、高年級： |
| 十六<br>12/8<br> <br>12/14  | 第肆單元作家風華<br>第十一課耶誕禮物   | 5 |  |   |   |   |  |
| 十七<br>12/15<br> <br>12/21 | 第肆單元作家風華<br>第十二課漫遊詩情   | 5 |  |   |   |   |  |
| 十八<br>12/22<br> <br>12/28 | 第肆單元作家風華<br>語文天地四      | 5 |  |   |   |   |  |
| 十九<br>12/29<br> <br>1/4   | 「讀寫練功房」<br>故事三則        | 5 |  |   |   |   |  |
| 二十<br>1/5<br> <br>1/11    | 「讀寫練功房」<br>極地逐光        | 5 |  |   |   |   |  |
| 二十一<br>1/12<br> <br>1/18  |                        | 5 |  |   |   |   |  |
| 二十二<br>1/19<br> <br>1/20  | 課程總/評量                 | 5 |  |   |   |   |  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> |  | <p>能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本            | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週( 5 )節, 本學期共( 110 )節 |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|------------------------|
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>4. 能連結課名和課文內容, 推敲作者的想法, 並歸納主旨; 能讀懂多元文本, 了解課文內容, 掌握主旨; 讀懂課文內容, 知道課文大意, 並理解課文所表達的意涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字, 並正確運用。</li> <li>6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。</li> <li>7. 認識褒義詞與貶義詞, 學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞; 能靈活運用疊字。</li> <li>8. 運用擬人修辭, 賦予景物生命力; 了解「譬喻」的寫作手法。</li> <li>9. 認識議論文本的特徵、議論類文章, 認識絕句、小說的格式。</li> <li>10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據, 體會聯想、觀察帶來取材的豐富, 樂於運用聯想收集寫作材料, 運用聯想, 讓寫作更有趣。</li> <li>11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料, 認識如何取捨, 安排寫作材料。</li> <li>12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想; 了解故事中的寓意、小說三要素; 加入想像與形容詞, 將古詩句譯成白話文。</li> <li>13. 學會說話與聆聽的方法。</li> <li>14. 能學會如何「過渡」, 為上下文間做銜接與轉換; 辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。</li> <li>15. 理解寓意, 寫作時能運用故事於適當情境, 結合現實生活情境, 體會故事的寓意。</li> </ol> |                 |     |      |                        |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p>  |                 |     |      |                        |

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

## 課程架構脈絡

| 教學期程                   | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)  | 融入議題<br>實質內涵   |
|------------------------|---------------------------|----|--|---|---|---|--|
|                        |                           |    |  | 學習表現  | 學習內容  |   |  |
| 補課週<br>2/2<br> <br>2/8 | 第壹單元感受生活<br>第一課為一本書留一種味道  | 5  | 1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。<br>2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。<br>3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。<br>4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。<br>5. 情境及提示句引導下能運用轉折句表達相反或相對的意思。<br>6. 情境及提示句引導下練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。 | 【聆聽】<br>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。<br>1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。<br>【口語表達】<br>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。<br>2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。<br>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。<br>【識字與寫字】<br>4-III-1 認識常用國字<br>1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用<br>1,200~2,200字。<br>4-III-2 認識文 | 【字詞】<br>Ab-III-1<br>1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-5<br>2,500~3,700個常用語詞的使用。<br>【句段】<br>Ac-III-2 基礎句型結構。<br>Ac-III-3 常見複句的意義。<br>【篇章】<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。<br>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。<br>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。 | 【家庭教育】<br>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家E7表達對家庭成員的關心與情感。<br>【品德教育】<br>品EJU2孝悌仁愛。<br>品E5家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。<br>【生命教育】<br>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 |
| 一<br>2/9<br> <br>2/15  | 第壹單元感受生活<br>第一課為一本書留一種味道  | 5  |  |   |   |   |  |
| 二<br>2/16<br> <br>2/22 | 第壹單元感受生活<br>第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 | 5  |  |   |   |   |  |
| 三<br>2/23<br> <br>3/1  | 第壹單元感受生活<br>第三課色香味的陽光     | 5  |  |   |   |   |  |
| 四<br>3/2<br> <br>3/8   | 第壹單元感受生活<br>語文天地一         | 5  |  |   |   |   |  |

|   |          |   |              |  |      |           |   |
|---|----------|---|--------------|--|------|-----------|---|
|   |          |   |              | <p>字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> |      |           | <p>心。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 五 | 第貳單元智慧之鑰 | 5 | 1. 透過減量及反覆練習 | 【聆聽】   | 【字詞】 | 1. 觀察學生上課 |   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                        |                              |   |  |   |  |  |   |
|------------------------|------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 3/9<br> <br>3/15       | 第四課縣官審石頭                     |   | 策略，能唸讀課文段落。  | 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。   | Ab-III-1<br>1,800~2,700<br>常用字的字形、字音和字義。             | 是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。<br>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。<br>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。 | <b>【科技教育】</b><br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br><b>【能源教育】</b><br>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情 |
| 六<br>3/16<br> <br>3/22 | 第貳單元智慧之鑰<br>第五課高明說話術         | 5 | 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。   | 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。   | Ab-III-5<br>2,500~3,700<br>個常用語詞的使用。                 |  |   |
| 七<br>3/23<br> <br>3/29 | 第貳單元智慧之鑰<br>第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤 | 5 | 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。   | <b>【口語表達】</b><br>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。   | <b>【句段】</b><br>Ac-III-2 基礎句型結構。<br>Ac-III-3 常見複句的意義。 |  |   |
| 八<br>3/30<br> <br>4/5  | 第貳單元智慧之鑰<br>第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤 | 5 | 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。  | 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。  | <b>【篇章】</b><br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。              |  |   |
| 九<br>4/6<br> <br>4/12  | 第貳單元智慧之鑰<br>語文天地二            | 5 | 5. 情境及提示句引導下能運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。<br>6. 情境及提示句能了解並列句的關係，正確運用在寫作中。<br>7. 情境及提示句引導下正確使用四字語詞與排比修辭造句。 | 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。<br><b>【識字與寫字】</b><br>4-III-1 認識常用國字<br>1,800~2,700<br>字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用<br>1,200~2,200<br>字。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。<br><b>【閱讀】</b><br>5-III-1 流暢朗 |  |  |   |

|                         |                       |   |  |  |   |  |  |
|-------------------------|-----------------------|---|--|--|---|--|--|
|                         |                       |   |  | <p>讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> |   |  | <p>緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
| 十<br>4/13<br> <br>4/19  | 第參單元愛的協奏曲<br>第七課魔術師爸爸 | 5 | 2.能以訊息察覺及組織<br>1.透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。結構圖等策略提升課文文本的理解。<br>3.透過提示搜尋及反覆 | <b>【聆聽】</b><br>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。  | <b>【字詞】</b><br>Ab-III-1<br>1,800~2,700<br>常用字的字 | 2.透過指認、認<br>1.觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。讀及回答問題表 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  |
| 十一<br>4/20<br> <br>4/26 | 第參單元愛的協奏曲<br>第七課魔術師爸爸 | 5 |  |  |   |  |  |

|                        |                           |   |   |   |  |   |  |
|------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|--|
| 十二<br>4/27<br> <br>5/3 | 第參單元愛的協奏曲<br>第八課八歲，一個人去旅行 | 5 | 策略提升課文詞句識字及注音能力。<br>4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。<br>5. 情境及提示句引導下能學習借景物來間接抒情的技巧。<br>5. 情境和提示句引導下能運用感官觀察及摹寫寫作。 | 【口語表達】<br>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。<br>2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。<br>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。<br>【識字與寫字】<br>4-III-1 認識常用國字<br>1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用<br>1,200~2,200字。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。<br>【閱讀】<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 |  | 現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。<br>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。 | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【品德教育】<br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>【生涯規劃教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【安全教育】<br>安 E11 了解急救的重要性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的 |
| 十三<br>5/4<br> <br>5/10 | 第參單元愛的協奏曲<br>第九課紅鼻子醫生     | 5 |   |   |  |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> |  |  | <p>閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|                                   |                                |          |   |   |  |  |   |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------|---|---|--|--|---|
| <p>十四<br/>5/11<br/> <br/>5/17</p> | <p>第肆單元文明時光機<br/>第十課沉默的動物園</p> | <p>5</p> | <p>1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。<br/>2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。<br/>3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。<br/>4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。<br/>5. 情境和提示句引導下學會觸覺摹寫的技巧並加以運用。<br/>4. 情境和提示句引導下能做人物表情、動作等外觀的描寫。</p> | <p><b>【聆聽】</b><br/>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。<br/>1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。<br/><b>【口語表達】</b><br/>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。<br/>2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。<br/>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。<br/><b>【識字與寫字】</b><br/>4-III-1 認識常用國字<br/>1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用<br/>1,200~2,200字。<br/>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。</p> | <p><b>【字詞】</b><br/>Ab-III-1<br/>1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-III-5<br/>2,500~3,700個常用語詞的使用。<br/><b>【句段】</b><br/>Ac-III-2 基礎句型結構。<br/>Ac-III-3 常見複句的意義。<br/><b>【篇章】</b><br/>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。<br/>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。<br/>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br/>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |
| <p>十五</p>                         | <p>第肆單元文明時光機</p>               | <p>5</p> |   |   |  |  |   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                          |                        |   |  |  |   |
|--------------------------|------------------------|---|--|--|---|
| 5/18<br> <br>5/24        | 第十課沉默的動物園              |   | 【閱讀】<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。<br>【寫作】<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>【學習策略】<br>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 |  | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【資訊教育】<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受 |
| 十六<br>5/25<br> <br>5/31  | 第肆單元文明時光機<br>第十一課地下護衛軍 | 5 |  |  |   |
| 十七<br>6/1<br> <br>6/7    | 第肆單元文明時光機<br>第十一課地下護衛軍 | 5 |  |  |   |
| 十八<br>6/8<br> <br>6/14   | 第肆單元文明時光機<br>第十二課金字塔之謎 | 5 |  |  |   |
| 十九<br>6/15<br> <br>6/21  | 第肆單元文明時光機<br>第十二課金字塔之謎 | 5 |  |  |   |
| 二十<br>6/22<br> <br>6/28  | 第肆單元文明時光機<br>語文天地四     | 5 |  |  |   |
| 二十一<br>6/29<br> <br>6/30 |                        | 5 |  |  |   |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。