

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</li> <li>8. 認識標點符號的功能並能應用。</li> <li>9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。</li> <li>10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據。</li> <li>11. 能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。</li> <li>12. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。</li> <li>13. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。</li> <li>14. 知道如何上臺說話的注意事項。</li> <li>15. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。</li> <li>16. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。</li> </ol>					
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 8/26-8/30	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	2	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 能以說明對動物的正確知識的情境提示，學會句型的運用與表達。	【口語表達】 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 【閱讀】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 【字詞】 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 1,400~2,000 常用語詞的認識。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 【閱讀素養教育】
第二週 9/02-9/06	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	2					
第三週 9/09-9/13	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	2					
第四週 9/16-9/20	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	2					
第五週 9/23-9/27	第壹單元：運用時間 統整活動一	2					
第六週 9/30-10/04	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	2					
第七週 10/07-10/11	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	2					
第八週 10/14-10/18	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	2					
第九週 10/21-10/25	第貳單元：解決問題 統整活動二	2					
第十週 10/28-11/01	第壹、貳單元 複習週一	2					

				<p>學習階段的摘要策略。</p> <p><b>【寫作】</b> 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>			<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。</p>
第十一週 11/04-11/08	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	2	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。	<b>【口語表達】</b> 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想	<b>【標音符號】</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 <b>【字詞】</b> Ab-II-1	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植
第十二週 11/11-11/15	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	2					
第十三週 11/18-	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壹古道	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/22			<p>3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。</p> <p>4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。</p> <p>5. 能以說明對動物的正確知識的情境提示，學會句型的運用與表達。</p>	<p>法。</p> <p><b>【標音符號與應用】</b></p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <p>4-II-1 識常用國字</p> <p>1, 200~1, 800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-II-1 察</p>	<p>1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5</p> <p>1, 400~2, 000 常用語詞的認識。</p> <p><b>【句段】</b></p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義</p>	<p>對詞彙、生字應用及課文的理解能力。</p> <p>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p>物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。閱 E13 願意廣泛接</p>
第十四週 11/25-11/29	第參單元：走進大自然 統整活動三	2					
第十五週 12/02-12/06	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	2					
第十六週 12/09-12/13	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	2					
第十七週 12/16-12/20	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	2					
第十八週 12/23-12/27	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	2					
第十九週 12/30-1/03	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	2					
第廿週 1/06-1/10	第參、肆單元 複習週二	2					
第廿一週 1/13-1/17	第壹到肆單元 總複習	2					
第廿二週 1/19-1/20		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>			<p>觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</li> <li>8. 認識標點符號的功能並能應用。</li> <li>9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。</li> <li>10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據。</li> <li>11. 能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。</li> <li>12. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。</li> <li>13. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。</li> <li>14. 知道如何上臺說話的注意事項。</li> <li>15. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。</li> <li>16. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。</li> </ol>					
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
補課週 2/3-2/7	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	2	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 能以說明對動物的正確知識的情境提示，學會句型的運用與表達。	【口語表達】 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 【閱讀】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 【字詞】 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 1,400~2,000 常用語詞的認識。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 【閱讀素養教育】
第一週 2/10-2/14	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	2					
第二週 2/17-2/21	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	2					
第三週 2/24-2/28	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	2					
第四週 3/03-3/07	第壹單元：人物組曲 統整活動一	2					
第五週 3/10-3/14	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	2					
第六週 3/17-3/21	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	2					
第七週 3/24-3/28	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	2					
第八週 3/31-4/04	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	2					
第九週 4/07-4/11	第壹、貳單元 複習週一	2					

				<p>學習階段的摘要策略。</p> <p><b>【寫作】</b> 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>			<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。</p>
第十週 4/14-4/18	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	2	<p>1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。</p> <p>2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。</p>	<b>【口語表達】</b> 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想	<b>【標音符號】</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 <b>【字詞】</b> Ab-II-1	<p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。</p> <p>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出</p>	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週 4/21-4/25	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	2					
第十二週 4/28-5/02	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	2					
第十三週 5/05-5/09	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週 5/12-5/16	第參單元：生活小智慧 統整活動三	2	3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 能以說明對動物的正確知識的情境提示，學會句型的運用與表達。	法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 【閱讀】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。 【寫作】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習策略】 特學 1-II-1 察	1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 1,400~2,000 常用語詞的認識。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義	對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不
第十五週 5/19-5/23	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	2					
第十六週 5/26-5/30	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	2					
第十七週 6/02-6/06	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	2					
第十八週 6/09-6/13	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	2					
第十九週 6/16-6/20	愛閱讀二：巨人傳說	2					
第廿週 6/23-6/27	第參、肆單元 複習週二	2					
第廿一週 6/30-7/04		2					

				<p>覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>			<p>同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。