臺南市公立安平區安平國民小學一一三學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(118)節					
	1. 能認讀及習寫本課的語句、言	吾詞及單字符號。								
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。									
	3. 能知道文字可以用來溝通、表	<b>支達自己的想法及記</b>	<b>L錄事物。</b>							
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的	的自然段、課文大意	,並理解課文所表達	達的意涵						
	5. 能仿作課文短語、句型。									
	6. 能知道聆聽的方法。									
	7. 能分辨本課的同音字與多音等	P與讀音相近的字,	並正確運用。							
課程目標	<ul><li>8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異,及疊字形容詞描述的意涵。</li><li>9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。</li></ul>									
	10. 認識生活中常用的方向詞;知道同類詞語的上位概念,能從語詞的運用,比較數量的差異。									
	11. 具備用注音符號查字典的能	力,擴展識字量。								
	12. 能運用「原因、經過、結果	」重述本課的內容	及說故事。							
	13. 能認識記敘文、故事、詩歌	的寫作形式,並學	會對話、記敘文的書	寫與如何選擇	題材寫日記。					
	14. 認識便條的格式、用法與特	點,並能在生活中	實際運用。							
	15. 認識標點符號「頓號、冒號	、引號」的功能並	能應用。							
	國-E-A1 認識國語文的重要性,	培養國語文的興趣	,能運用國語文認諳	<b>美自我、表現自</b>	我,奠定終身學習的基礎。					
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握	文本要旨、發展學	習及解決問題策略、	初探邏輯思維	,並透過體驗與實踐,處理日常生活問					
	題。									
該學習階段	國-E-A3 用國語文充實生活經驗	:,學習有步驟的規	劃活動和解決問題,	並探索多元知	能,培養創新精神,以增進生活適應力。					
領域核心素	國-E-B1 理解與運用國語文在日	常生活中學習體察	他人的感受,並給予	·適當的回應,	以達成溝通及互動的目標。					
養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝	之美,體驗生活中	的美感事物,並發展	:藝文創作與欣	賞的基本素養。					
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培	養是非判斷的能力	,以了解自己與所處	社會的關係,	培養同理心與責任感,關懷自然生態與增					
	進公民意識。									
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理	解與關心本土及國	際事務的基本素養,	以認同自我文	化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
		뉢	果程架構脈絡							

加留出版	四二次工力力	太太山	做 · 可 · D · IA	學習	<b>習重點</b>	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週8/30		0					
, -	第壹單元我長大了第一課打招呼	6	1. 用 2. 位容 3. 加整 4. 詞字 5. 的 6. 人社認的能量詞能上句能使形樂情願打交生向辨與差作作。合不詞表。主呼係活詞疊疊異「」 不同。達 動,。常 單形 向完 名疊 我 他立	1-I-1 語的的言 2-音意 2-談提答法 3-符也固習 1-1 動方 3 詩息情 1-1 利整 3,、並 2-輔利音養質發能、,跟 以的的與能合分 運謝國號成 ()。解故適體 確出。人當的想 注字字的專。解事切語 發語 交的回 音,鞏學心尊 話事切語 發語 交的回 音,鞏學	Aa-I-5       Aa-I-5         Ab-I-7       Ab-I-1         Ab-I-8       Ab-I-1         Ab-I-1       Ab-I-1         Ab-I-1       Ab-I-1         Ab-I-3       Ab-I-3         Ab-I-3       Ab-I-1         Ab-I-1       Ab-I-1         Ab-I-1       Ab-I-1         Ab-I-1       Ab-I-1         Ab-I-1       Ab-I-1         Ab-I-2       Ab-I-3         Ab-I-3       Ab-I-1         Ab-I-3       Ab-I-1 <t< th=""><th>字聲寫口仿觀態粉核核量量量量</th><th>【海斯兰 Ell 接触 是 E E E E E E E E E E E E E E E E E E</th></t<>	字聲寫口仿觀態粉核核量量量量	【海斯兰 Ell 接触 是 E E E E E E E E E E E E E E E E E E
				4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字,使用	中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗 等文化內涵。		

				700字。			
				4-I-2 利用部			
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				識字。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第壹單元我長大	6	1. 能從語詞的運	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注	字形檢核	【生命教育】
	了		用,比較數量的	聽不同的媒材,	音符號的各類文	聲調檢核	生 E2 人的身體與
第三週	第二課爬梯子		差異。	說出聆聽的內	本。	寫字檢核	心理、理性與感性
9/09-9/13			2. 能了解長大的	容。	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	之間的關係。
			改變,是生命必	1-I-3 能理解話	常用字的字形、	仿作評量	【家庭教育】
			經的歷程。	語、詩歌、故事	字音和字義。	觀察評量	家 E5 了解家庭中

3. 能分辨讀音相	的訊息,有適切	Ab-I-2 700 個常	態度評量	各種關係的互動
近的字並正確運	的表情跟肢體語	用字的使用。		(親子、手足、祖
用。	言。	Ab-I-6 1,000 個		孫及其他親屬
4. 能配合不同情	2-I-2 說出所聽	常用語詞的使		等)。
境使用不同的連	聞的內容。	用。		融入性侵害防治教
接詞。	2-I-3 與他人交	Ac-I-1 簡單標		育
5. 樂於表達自我	談時,能適當的	點符號。		
的情感。	提問、合宜的回	Ac-I-2 簡單的		
6. 能觀察並接受	答,並分享想	基本句型。		
自己長大的改	法。	Ac-I-3 基本文		
變。	3-I-2 運用注音	句的語氣與意		
	符號輔助識字,	義。		
	也能利用國字鞏	Ad-I-1 自然		
	固注音符號的學	段。		
	羽。	Ba-I-1 順敘		
	4-I-1 認識常	法。		
	用國字至少	Cb-I-2 各類文本		
	1,000 字,使用	中所反映的個人與		
	700字。	家庭、鄉里的關		
	4-I-5 認識基本	係。		
	筆畫、筆順,掌			
	握運筆原則,寫			
	出正確及工整的			
	國字。			
	5-I-2 認識常			
	用標點符號。			
	5-I-5 認識簡			
	易的記敘、抒情			

			1	1			
				及應用文本的特			
				徵。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用			
				標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
	第壹單元我長大	6	1. 能知道課文中	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	字形檢核	【人權教育】
	7		所指「勇氣」的	<b>聆聽的習慣,尊</b>	音符號的各類文	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容
	第三課勇氣樹		意思。	重對方發言。	本。	寫字檢核	個別差異並尊重自
			2. 能認識記敘文	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	己與他人的權利。
			的寫作方式。	語、詩歌、故事	常用字的字形、	仿作評量	【生涯規劃教育】
			3. 能辨別多音字	的訊息,有適切	字音和字義。	觀察評量	涯E4認識自己的特
			的讀音與意義。	的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常	態度評量	質與興趣。
<b>炒一</b> '''			4. 能運用	吉。	用字的使用。		
第四週			「有還	2-I-1 以正確發	Ab-I-5 1,500 個		
9/16-9/20			有」造句。	音流利的說出語	常用語詞的認		
			5. 能欣賞同學努	意完整的話。	念。		
			力的表現。	2-I-3 與他人交	Ac-I-2 簡單的		
			6. 培養願意嘗試	談時,能適當的	基本句型。		
			各種困難的勇	提問、合宜的回	Ad-I-1 自然		
			氣。	答,並分享想	段。		
				法。	Ba-I-1 順敘		
				3-I-3 運用注音	法。		

			然贴主生和山	Co I 1 夕虹上上上		
			符號表達想法,	Ca-I-1 各類文本中		
			記錄訊息。	與日常生活相關的		
			4-I-1 認識常	文化內涵。		
			用國字至少			
			1,000 字,使用			
			700字。			
			4-I-5 認識基			
			本筆畫、筆順,			
			掌握運筆原則,			
			寫出正確及工整			
			的國字。			
			4-I-6 能因應			
			需求,感受寫字			
			的溝通功能與樂			
			趣。			
			5-I-1 以適切			
			的速率正確的朗			
			讀文本。			
			5-I-4 了解文			
			本中的重要訊息			
			與觀點。			
			6-I-1 根據表達			
			需要,使用常用			
			標點符號。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子、主			
			題明確的段落。			
第五週	語文天地一 6	1. 認識標點符號	5-I-2 認識常用	Ac-I-1 常用標點	字形檢核	【閱讀素養教育】
71-2	0	1. 22 and 121 was 14 mg	3 1 1 23 224 11 713	110 1 1 14 /14 ////	1.0 12.12	

9/23-9/27		「冒號、引號」	標點符號。	符號。	聲調檢核	閱E3熟悉與學科學
		的功能並能應	6-I-1 根據表達		寫字檢核	習相關的文本閱讀
		用。	需要,使用常用		口語評量	策略。
		2. 具備用注音符	標點符號。		仿作評量	閱E11低年級:能
		號查字典的能	4-I-3 學習查字		觀察評量	在一般生活情境中
		力,擴展識字	典的方法。		態度評量	懂得運用文本習得
		量。				的知識解決問題。
	第貳單元生活小 6	1. 認識基礎時間	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	字形檢核	【家庭教育】
	點滴	觀,進而妥善分	<b>聆聽的習慣,尊</b>	音符號的各類文	聲調檢核	家 E12 規劃個人與
	第四課一天的時間	配時間。	重對方發言。	本。	寫字檢核	家庭的生活作息。
	問	2. 養成自律習	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	【品德教育】
		慣。	語、詩歌、故事	常用字的字形、	仿作評量	品 El 良好生活習
		3. 辨別量詞「一	的訊息,有適切	字音和字義。	觀察評量	慣與德行。
		口」與形容詞	的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常	態度評量	【生涯規劃教育】
		「一小小口」的	吉。	用字的使用。		涯 E11 培養規劃與
		差別。	2-I-1 以正確發	Ab-I-4 常用字		運用時間的能力。
第六週		4. 能運用想像力	音流利的說出語	部首的表義(分		
9/30-		描寫生活中的事	意完整的話。	類)功能。		
10/04		物。	2-I-2 說出所聽	Ab-I-5 1,500 個		
		5. 懂得珍惜、把	聞的內容。	常用語詞的認		
		握時間。	3-I-2 運用注音	念。		
			符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的		
			也能利用國字鞏	基本句型。		
			固注音符號的學	Ad-I-3 故事、童		
			羽。	詩等。		
			4-I-1 認識常	Bb-I-3 對物或		
			用國字至少	自然的感受。		
			1,000字,使用	Ca-I-1 各類文本中		

				700字。	與日常生活相關的		
				4-I-2 利用部	文化內涵。		
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-3 學習查			
				字典的方法。			
				5-I-1 以適切			
				的速率正確的朗			
				讀文本。			
				5-I-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
	ht			題明確的段落。			
	第貳單元生活小	5	1. 認識基礎時間	1-I-1 養成專心		字形檢核	【家庭教育】
第七週	點滴 第四課一天的時		觀,進而妥善分	<b>聆聽的習慣,尊</b>	音符號的各類文	聲調檢核	家 E12 規劃個人與
10/07-	間		配時間。	重對方發言。	本。	寫字檢核	家庭的生活作息。
10/11			2. 養成自律習	1-I-3 能理解話		口語評量	【品德教育】
			慣。	語、詩歌、故事	常用字的字形、	仿作評量	品 EI 良好生活習
			3. 辨別量詞「一	的訊息,有適切	字音和字義。	觀察評量	慣與德行。

口」與形容詞	的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常	態度評量	【生涯規劃教育】
「一小小口」的	言。	用字的使用。		涯 Ell 培養規劃與
差別。	2-I-1 以正確發	Ab-I-4 常用字		運用時間的能力。
4. 能運用想像力	音流利的說出語	部首的表義(分		
描寫生活中的事	意完整的話。	類)功能。		
物。	2-I-2 說出所聽	Ab-I-5 1,500 個		
5. 懂得珍惜、把	聞的內容。	常用語詞的認		
握時間。	3-I-2 運用注音	念。		
	符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的		
	也能利用國字鞏	基本句型。		
	固注音符號的學	Ad-I-3 故事、童		
	羽。	詩等。		
	4-I-1 認識常	Bb-I-3 對物或		
	用國字至少	自然的感受。		
	1,000字,使用	Ca-I-1 各類文本中		
	700 字。	與日常生活相關的		
	4-I-2 利用部	文化內涵。		
	件、部首或簡單			
	造字原理,輔助			
	識字。			
	4-I-3 學習查			
	字典的方法。			
	5-I-1 以適切			
	的速率正確的朗			
	讀文本。			
	5-I-3 讀懂與			
	學習階段相符的			
	文本。			

				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
	第貳單元生活小	6	1. 能了解圖書館	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	字形檢核	【生涯規劃教育】
	點滴		的功用,並善於	<b>聆聽的習慣,尊</b>	音符號的各類文	聲調檢核	涯 E4 認識自己的
	第五課小書蟲		運用圖書館。	重對方發言。	本。	寫字檢核	特質與興趣。
			2. 能知道在不同	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	涯 E12 學習解決問
			的狀況下,如何	語、詩歌、故事	常用字的字形、	仿作評量	題與做決定的能
			運用智慧解決問	的訊息,有適切	字音和字義。	觀察評量	カ。
			題。	的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常	態度評量	【閱讀素養教育】
			3. 能運用生字造	吉。	用字的使用。		閱 E12 培養喜愛閱
第八週			詞、運用新詞造	2-I-1 以正確發	Ab-I-3 常用字		讀的態度。
10/14-			出通順的句子。	音流利的說出語	筆畫及部件的空		
10/18			4. 能仿作課文短	意完整的話。	間結構。		
			語、句型。	2-I-3 與他人交	Ab-I-4 常用字		
			5. 體會閱讀的趣	談時,能適當的	部首的表義(分		
			味,樂於終身學	提問、合宜的回	類)功能。		
			羽。	答,並分享想	Ab-I-5 1,500 個		
			6. 投入休閒活	法。	常用語詞的認		
			動,充實生活內	3-I-4 利用注音	念。		
			涵。	讀物,學習閱	Ac-I-2 簡單的		
				讀,享受閱讀樂	基本句型。		

				趣。	Ad-I-3 故事、童		
				4-I-1 認識常	詩等。		
				用國字至少	Ba-I-1 順敘		
				1,000字,使用	法。		
				700字。	Ca-I-1 各類文本中		
				5-I-4 了解文本	與日常生活相關的		
				中的重要訊息與	文化內涵。		
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-8 認識圖書			
				館(室)的功能。			
				5-I-9 喜愛閱			
				讀,並樂於與他			
				人分享閱讀心			
				得。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
第九週	第貳單元生活小	6	1. 認識便條的格	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	字形檢核	【環境教育】
10/21-	點滴		式與用法。	<b>聆聽的習慣,</b> 尊	音符號的各類文	聲調檢核	環 El 參與戶外學
10/25	第六課從自己開		2. 能知道疊字形	重對方發言。	本。	寫字檢核	習與自然體驗,覺

始	容詞描述的意	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個 口語評量	知自然環境的美、
	涵。	語、詩歌、故事	常用字的字形、 仿作評量	平衡、與完整性。
	3. 認識家鄉的水	的訊息,有適切	字音和字義。  觀察評量	環 E5 覺知人類的
	域或海洋的汙染	的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常 態度評量	生活型態對其他生
	問題。	吉。	用字的使用。	物與生態系的衝
	4. 能書寫格式正	2-I-2 說出所聽	Ab-I-4 常用字	擊。
	確的便條。	聞的內容。	部首的表義(分	【海洋教育】
	5. 能分辨多音字	2-I-3 與他人交	類)功能。	海 E16 認識家鄉的
	並正確運用。	談時,能適當的	Ab-I-6 1,000 個	水域或海洋的汙
	6. 樂於表達自我	提問、合宜的回	常用語詞的使	染、過漁等環境問
	的情感。	答,並分享想	用。	題。
	7. 願意主動關心	法。	Ac-I-2 簡單的	【戶外教育】
	其他物種的生活	3-I-3 運用注音	基本句型。	户 E4 覺知自身的
	環境。	符號表達想法,	Ac-I-3 基本文	生活方式會對自然
		記錄訊息。	<b>句的語氣與意</b>	環境產生影響與衝
		4-I-1 認識常	義。	擊。
		用國字至少	Ba-I-1 順敘	
		1,000字,使用	法。	
		700字。	Be-I-2 在人際	
		4-I-5 認識基	溝通方面,以書	
		本筆畫、筆順,	信、卡片等慣用	
		掌握運筆原則,	語彙集書寫格式	
		寫出正確及工整	為主。	
		的國字。	Ca-I-1 各類文本中	
		5-I-4 了解文本	與日常生活相關的	
		中的重要訊息與	文化內涵。	
		觀點。		
		5-I-5 認識簡易		

				的應用。 6-I-2 透積 6-I-3 的 6-I-3 的 6-I-3 的 6-I-4 使用 6-I-4			
第十週	語文天地二	6	1. 認識便條的特 點和格式,並能 在生活中實際運	寫、接寫等技巧寫作。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字 部首的表義(分 類)功能。	字形檢核聲調檢核寫字檢核	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與
10/28- 11/01			用。 2. 具備用注音符 號查字典的能 力,擴展識字 量。			口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	寫作題材。
第十一週 11/04- 11/08	第參單元故事夢 工廠 第七課等兔子來 撞樹	6	1. 寓都義 2. 成兔 3. 能言有及能語如故它道知「而遲」中,而遲不守來明。 課待。 3. 能運用	1-I-1 養成專專 下聽對方發言。 1-I-3 能理故 語記意 語記意 的表情 即表 是理 是理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2700 個常用字的使用。	字形檢核 寫 內 檢核 寫 內 依	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他 討論、分享自 司論、文本。 【生涯規劃和育】 工作教育】環 現工作教育】環 境。

到」寫出事 音流利的說出語 常用語詞的使	
件發生時間或空 意完整的話。 用。	
間範圍的句子。 2-I-3 與他人交 Ac-I-2 簡單的	
4. 培養努力而不 談時,能適當的 基本句型。	
僥倖的學習態 提問、合宜的回 Ad-I-2 篇章的	
度。 答,並分享想 大意。	
5. 做事情要學會 法。 Ad-I-3 故事、童	
變通,而不執著 3-I-4 利用注音 詩等。	
於舊經驗。 讀物,學習閱 Ba-I-1 順敘	
讀,享受閱讀樂 法。	
趣。 Ca-I-1 各類文本中	
4-I-1 認識常 與日常生活相關的	
用國字至少文化內涵。	
1,000字,使用	
700 字。	
4-I-3 學習查	
字典的方法。	
5-I-4 了解文本	
中的重要訊息與	
觀點。	
5-I-6 利用圖	
像、故事結構等	
策略,協助文本	
的理解與內容重	
述。	
6-1-2 透過閱讀	
及觀察,積累寫	

				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
	第參單元故事夢	6	1. 能知道本文中	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	字形檢核	【生涯規劃教育】
	工廠		花鹿的特徵。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	音符號的各類文	聲調檢核	涯 E4 認識自己的
	第八課角和腳		2. 能認識故事的	重對方發言。	本。	寫字檢核	特質與興趣。
			寫作方式。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	涯 E6 覺察個人的
			3. 能分辨本課的	語、詩歌、故事	常用字的字形、	仿作評量	優勢能力。
			同音字。	的訊息,有適切	字音和字義。	觀察評量	【安全教育】
			4. 能運用「原	的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常	態度評量	安 E2 了解危機與
			因、經過、結	吉。	用字的使用。		安全。
			果」說故事。	2-I-1 以正確發	Ab-I-5 1,500 個		
			5. 能欣賞自己的	音流利的說出語	常用語詞的認		
			優點,並接納自	意完整的話。	念。		
第十二週			己的缺點。	2-I-2 說出所聽	Ac-I-2 簡單的		
11/11- 11/15			6. 能學習評判事	聞的內容。	基本句型。		
11/10			物時,不以外表	3-I-4 利用注音	Ad-I-1 自然		
			評斷的標準。	讀物,學習閱	段。		
				讀,享受閱讀樂	Ad-I-2 篇章的		
				趣。	大意。		
				4-I-1 認識常	Ad-I-3 故事、童		
				用國字至少	詩等。		
				1,000字,使用	Ba-I-1 順敘		
				700字。	法。		
				5-I-4 了解文本	Cc-I-1 各類文本中		
				中的重要訊息與	的藝術、信仰、思		
				觀點。	想等文化內涵。		

			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
			5-I-9 喜愛閱			
			讀,並樂於與他			
			人分享閱讀心			
			得。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子、主			
			題明確的段落。			
			6-I-4 使用仿			
			寫、接寫等技巧			
			寫作。			
	第參單元故事夢 6	1. 能知道本課中	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	字形檢核	【生命教育】
	工廠	的「隨身地毯」	<b>聆聽的習慣</b> ,尊	音符號的各類文	聲調檢核	生 E7 發展設身處
	第九課赤腳國王	就是鞋子。	重對方發言。	本。	寫字檢核	地、感同身受的同
		2. 能分辨構成故	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	理心及主動去愛的
		事情節的原因、	語、詩歌、故事	常用字的字形、	仿作評量	能力,察覺自己從
第十三週		經過、結果。	的訊息,有適切	字音和字義。	觀察評量	他者接受的各種幫
11/18-		3. 能用完整的句	的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常	態度評量	助,培養感恩之
11/22		子說出「隨身地	言。	用字的使用。		心。
		毯」是怎麼來	2-I-1 以正確發	Ab-I-4 常用字		【科技教育】
		的。	音流利的說出語	部首的表義(分		科 E8 利用創意思
		4. 能運用「原	意完整的話。	類)功能。		考的技巧。
		因、經過、結	2-I-3 與他人交	Ab-I-6 1,000 個		【生涯規劃教育】
		果」重述本課的	談時,能適當的	常用語詞的使		涯 E12 學習解決問

內容。	提問、合宜的回	用。	題與做決定的能
5. 能藉由課文的	答,並分享想	Ac-I-1 常用標	力。
閱讀,學會同理	法。	點符號。	
他人的感受。	3-I-4 利用注音	Ac-I-2 簡單的	
6. 能理解「發	讀物,學習閱	基本句型。	
明」是從改善生	讀,享受閱讀樂	Ad-I-2 篇章的	
活的不方便開	趣。	大意。	
始。	4-I-1 認識常	Ad-I-3 故事、童	
	用國字至少	詩等。	
	1,000字,使用	Ba-I-1 順敘	
	700字。	法。	
	4-I-2 利用部	Ca-I-1 各類文本中	
	件、部首或簡單	與日常生活相關的	
	造字原理,輔助	文化內涵。	
	識字。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	6-I-1 根據表達		
	需要,使用常用		
	標點符號。		
	6-I-3 寫出語意		
	完整的句子、主		

			題明確的段落。		
			6-I-4 使用仿		
			寫、接寫等技巧		
			寫作。		
	語文天地三	6 1. 能仔細觀察圖	2-I-1 以正確發	Ad-I-1 自然段。	字形檢核
		片,並說一說從	音流利的說出語	Ab-I-5 1,500 個	聲調檢核
		圖片中看到的訊	意完整的話。	常用語詞的認念。	寫字檢核
		息。	5-I-3 讀懂與學	Ad-I-3 故事、童詩	口語評量
		2. 知道東西、時	習階段相符的文	等。	仿作評量
		間、地點都是名	本。		觀察評量
第十四週		<b>詞</b> 。	5-I-4 了解文本		態度評量
11/25- 11/29		3. 能知道同類詞	中的重要訊息與		
11/25		語的上位概念。	觀點。		
		4. 能知道文章的	5-I-6 利用圖		
		自然段。	像、故事結構等		
			策略,協助文本		
			的理解與內容重		
			述。		
	語文天地三	6 1. 能仔細觀察圖	2-I-1 以正確發	Ad-I-1 自然段。	字形檢核
		片,並說一說從	音流利的說出語	Ab-I-5 1,500 個	聲調檢核
		圖片中看到的訊	意完整的話。	常用語詞的認念。	寫字檢核
the same		息。	5-I-3 讀懂與學	Ad-I-3 故事、童詩	口語評量
第十五週 12/02-		2. 知道東西、時	習階段相符的文	等。	仿作評量
12/02-		間、地點都是名	本。		觀察評量
12,00		詞。	5-I-4 了解文本		態度評量
		3. 能知道同類詞	中的重要訊息與		
		語的上位概念。	觀點。		
		4. 能知道文章的	5-I-6 利用圖		

		自然段。	像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
	第肆單元美好的 6	1. 能具體描述農	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	字形檢核	【戶外教育】
	時光	場的景象。	<b>聆聽的習慣</b> ,尊	音符號的各類文	聲調檢核	戶 El 善用教室
	第十課去農場玩	2. 能認識記敘文	重對方發言。	本。	寫字檢核	外、戶外及校外教
		的寫作形式。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	學,認識生活環境
		3. 能學習將詞語	語、詩歌、故事	常用字的字形、	仿作評量	(自然或人為)。
		加長為短語,再	的訊息,有適切	字音和字義。	觀察評量	户E3善用五官的感
		將短語加長為句	的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常	態度評量	知,培養眼、耳、
		子。	吉。	用字的使用。		鼻、舌、觸覺及心
		4. 能用心觀察景	2-I-1 以正確發	Ab-I-6 1,000 個		靈對環境感受的能
		物,詳細描述眼	音流利的說出語	常用語詞的使		力。
		前所見,及景物	意完整的話。	用。		
第十六週		遠、近的差異。	2-I-3 與他人交	Ac-I-2 簡單的		
12/09- 12/13		5. 能觀察並欣賞	談時,能適當的	基本句型。		
12/ 10		農場景物的變	提問、合宜的回	Ad-I-1 自然		
		化。	答,並分享想	段。		
		6. 能培養親近大	法。	Ba-I-1 順敘		
		自然的習慣與情	3-I-3 運用注音	法。		
		懷。	符號表達想法,	Ca-I-1 各類文本中		
			記錄訊息。	與日常生活相關的		
			4-I-1 認識常	文化內涵。		
			用國字至少			
			1,000字,使用			
			700字。			
			4-I-6 能因應			

				需求,感受寫字				
				的溝通功能與樂				
				趣。				
				5-I-1 以適切的				
				速率正確的朗讀				
				文本。				
				5-I-5 認識簡易				
				的記敘、抒情及				
				應用文本的特				
				徵。				
				5-I-6 利用圖				
				像、故事結構等				
				策略,協助文本				
				的理解與內容重				
				述。				
				6-I-2 透過閱讀				
				及觀察,積累寫				
				作材料。				
				6-I-3 寫出語意				
				完整的句子、主				
				題明確的段落。				
				6-I-4 使用仿				
				寫、接寫等技巧				
				寫作。				
	第肆單元美好的	6	1. 了解冬至吃湯	1-I-1 養成專心	Aa-I-5	標注注	字形檢核	【閱讀素養教育】
第十七週	時光		圓的習俗。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	音符號的	]各類文	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
12/16- 12/20	第十一課幸福湯圓		2. 認識造型湯	重對方發言。	本。		寫字檢核	相關的文本類型與
12/20	因			1-I-3 能理解話	Ab-I-1	1,000個	口語評量	寫作題材。

3. 能學會如何寫	語、詩歌、故事	常用字的字形、	仿作評量	【多元文化教育】
日記。	的訊息,有適切	字音和字義。	觀察評量	多El了解自己的文
4. 能學會對話的	的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常	態度評量	化特質。
書寫。	吉。	用字的使用。		
5. 體驗手作湯圓	2-I-1 以正確發	Ab-I-4 常用字		
的樂趣。	音流利的說出語	部首的表義(分		
6. 體會與家人共	意完整的話。	類)功能。		
度假日的歡樂時	2-I-3 與他人交	Ab-I-6 1,000 個		
光。	談時,能適當的	常用語詞的使		
	提問、合宜的回	用。		
	答,並分享想	Ac-I-1 常用標		
	法。	點符號。		
	3-I-3 運用注音	Ac-I-2 簡單的		
	符號表達想法,	基本句型。		
	記錄訊息。	Ad-I-1 自然		
	4-I-1 認識常	段。		
	用國字至少	Bb-I-3 在生活		
	1,000字,使用	應用方面,如自		
	700字。	我介紹、日記的		
	4-I-2 利用部	格式與寫作方		
	件、部首或簡單	法。		
	造字原理,輔助	Ca-I-1 各類文本中		
	識字。	與日常生活相關的		
	5-I-2 認識常用	文化內涵。		
	標點符號。			
	5-I-5 認識簡易			
	的記敘、抒情及			
	應用文本的特			

				All			
				徵。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
				6-I-6 培養寫作			
				的興趣。			
	第肆單元美好的	6	1. 能知道大自然	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	字形檢核	【環境教育】
	時光 第十二課到野外		中有哪些景物。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	音符號的各類文	聲調檢核	環 El 參與戶外學
			2. 能認識詩歌的	重對方發言。	本。	寫字檢核	習與自然體驗,覺
	上課		寫作形式。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	知自然環境的美、
			3. 能將觀察到的	語、詩歌、故事	常用字的字形、	仿作評量	平衡、與完整性。
			事物用完整的句	的訊息,有適切	字音和字義。	觀察評量	【戶外教育】
			子表達出來。	的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常	態度評量	户 E7 參加學校校
第十八週			4. 能觀察並欣賞	吉。	用字的使用。		外教學活動,認識
12/23- 12/27			大自然的各種景	2-I-2 說出所聽	Ab-I-5 1,500 個		地方環境,如生
14/41			象。	聞的內容。	常用語詞的認		態、環保、地質、
			5. 能培養親近大	2-I-3 與他人交	念。		文化等的戶外學
			自然的爱好與情	談時,能適當的	Ac-I-2 簡單的		羽。
			懷。	提問、合宜的回	基本句型。		
				答,並分享想	Ad-I-3 故事、		
				法。	童詩等。		
				3-I-3 運用注音	Be-I-1 對物或		

				符號表達想法,	自然的感受。		
				記錄訊息。	Ca-I-1 各類文本中		
				4-I-1 認識常	與日常生活相關的		
				用國字至少	文化內涵。		
				1,000字,使用			
				700字。			
				4-I-2 利用部			
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				識字。			
				5-I-1 以適切			
				的速率正確的朗			
				讀文本。			
				5-I-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
				6-I-6 培養寫作			
				的興趣。			
第十九週	第肆單元美好的	5	1. 能知道大自然	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	字形檢核	【環境教育】

12/30-	時光	中有哪些景物。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	音符號的各類文	聲調檢核	環 El 參與戶外學
1/03	第十二課到野外	2. 能認識詩歌的	重對方發言。	本。	寫字檢核	習與自然體驗,覺
	上課	寫作形式。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	知自然環境的美、
		3. 能將觀察到的	語、詩歌、故事	常用字的字形、	仿作評量	平衡、與完整性。
		事物用完整的句	的訊息,有適切	字音和字義。	觀察評量	【戶外教育】
		子表達出來。	的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常	態度評量	戶 E7 參加學校校
		4. 能觀察並欣賞	吉。	用字的使用。		外教學活動,認識
		大自然的各種景	2-I-2 說出所聽	Ab-I-5 1,500 個		地方環境,如生
		象。	聞的內容。	常用語詞的認		態、環保、地質、
		5. 能培養親近大	2-I-3 與他人交	念。		文化等的戶外學
		自然的爱好與情	談時,能適當的	Ac-I-2 簡單的		習。
		懷。	提問、合宜的回	基本句型。		
			答,並分享想	Ad-I-3 故事、		
			法。	童詩等。		
			3-I-3 運用注音	Be-I-1 對物或		
			符號表達想法,	自然的感受。		
			記錄訊息。	Ca-I-1 各類文本中		
			4-I-1 認識常	與日常生活相關的		
			用國字至少	文化內涵。		
			1,000字,使用			
			700字。			
			4-I-2 利用部			
			件、部首或簡單			
			造字原理,輔助			
			識字。			
			5-I-1 以適切			
			的速率正確的朗			
			讀文本。			

	床住(調金店) 宣	T	T =	T	T	T
			5-I-3 讀懂與			
			學習階段相符的			
			文本。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
			6-I-4 使用仿			
			寫、接寫等技巧			
			寫作。			
			6-I-6 培養寫作			
			的興趣。			
	語文天地四 6	1. 能專心聽故	1-I-2 能學習聆	Ac-I-1 常用標點	字形檢核	【閱讀素養教育】
		事,聽懂故事內	聽不同的媒材,	符號。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
		容,回答問題。	說出聆聽的內	Ac-I-2 簡單的基	寫字檢核	相關的文本類型與
		2. 能學會使用	容。	本句型。	口語評量	寫作題材。
		「頓號」。	1-I-3 能理解話	Ad-I-2 篇章的大	仿作評量	閱 E8 低、中年級
		3. 能明白日記的	語、詩歌、故事	意。	觀察評量	以紙本閱讀為主。
第廿週		寫作格式及如何	的訊息,有適切	Be-I-1 在生活應	態度評量	
1/06-1/10		選擇題材。	的表情跟肢體語	用方面,如自我介		
			言。	紹、日記的格式與		
			2-I-1 以正確發	寫作方法。		
			音流利的說出語			
			意完整的話。			
			2-I-2 說出所聽			
			聞的內容。			

C5-1 领域字目			<b>-</b>	1		
			5-I-2 認識常用			
			標點符號。			
			6-I-1 根據表達			
			需要,使用常用			
			標點符號。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子、主			
			題明確的段落。			
			6-I-6 培養寫作			
			的興趣。			
	語文天地四 6	1. 能專心聽故	1-I-2 能學習聆	Ac-I-1 常用標點	字形檢核	【閱讀素養教育】
		事,聽懂故事內	聽不同的媒材,	符號。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
		容,回答問題。	說出聆聽的內	Ac-I-2 簡單的基	寫字檢核	相關的文本類型與
		2. 能學會使用	容。	本句型。	口語評量	寫作題材。
		「頓號」。	1-I-3 能理解話	Ad-I-2 篇章的大	仿作評量	閱 E8 低、中年級
		3. 能明白日記的	語、詩歌、故事	意。	觀察評量	以紙本閱讀為主。
<b>.</b>		寫作格式及如何	的訊息,有適切	Be-I-1 在生活應	態度評量	
第廿一週		選擇題材。	的表情跟肢體語	用方面,如自我介		
1/13-1/17			吉。	紹、日記的格式與		
			2-I-1 以正確發	寫作方法。		
			音流利的說出語			
			意完整的話。			
			2-I-2 説出所聽			
			聞的內容。			
			5-I-2 認識常用			
			0 1 2 00 000 11 /11			

		標點符號。	
		6-I-1 根據表達	
		需要,使用常用	
		標點符號。	
		6-I-2 透過閱讀	
		及觀察,積累寫	
		作材料。	
		6-I-3 寫出語意	
		完整的句子、主	
		題明確的段落。	
		6-I-6 培養寫作	
		的興趣。	
第廿二週	0		
1/20			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區安平國民小學一一三學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(115)節					
	1. 能認讀及習寫本課的語句、	浯詞及單字符號。								
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出	正確的國字。								
	3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。									
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。									
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。									
	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。									
	7. 能知道聆聽的方法。									
課程目標	8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。									
	9. 認識標點符號的功能並能應用。									
	10. 認識書信的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。									
	11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。									
	12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。									
	13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序,並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。									
	14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義,並體會「猜字謎」的趣味,樂於研究字謎。									
	15. 認識告示牌與「告示」的功	用。								
	國-E-A1 認識國語文的重要性:	培養國語文的興趣	,能運用國語文認識	<b>划自我、表現自</b>	我,定終身學習的基礎。					
	國-E-A2 透過國語文學習,掌捷	星文本要旨、發展學	習及解決問題策略、	初探邏輯思維	:,並透過體驗與實踐,處理日常生活問					
	題。									
該學習階段	國-E-A3 運用國語文充實生活約	<sup>堅</sup> 驗,學習有步驟的	規劃活動和解決問題	夏,並探索多元	知能,培養創新精神,以增進生活適應					
領域核心素	カ。									
· 领域核心系	國-E-B1 理解與運用國語文在 B	] 常生活中學習體察	他人的感受,並給予	·適當的回應,	以達成溝通及互動的目標。					
<b>(</b>	國-E-B3 運用多重感官感受文藝	藝之美,體驗生活中	的美感事物,並發展	<b>姜藝文創作與欣</b>	<b>(賞的基本素養。</b>					
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中步	<b>吕養是非判斷的能力</b>	,以了解自己與所處	益社會的關係,	培養同理心與責任感,關懷自然生態與增					
	進公民意識。									
	國-E-C2 與他人互動時,能適切	刀運用語文能力表達	個人想法,理解與包	1.容不同意見,	樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作					

的重要性。

				課程架構脈	絡		
机闭地加	m - have to be et	TP - the section of the hi		學習	<b>習重點</b>	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第壹單元心情溫	3	1. 認識生活中常	1-I-I 養成專心	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【生命教育】
	度計		見的情緒。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符號的各類文本。	聲調檢核	生 E3 理解人是會
	第一課彩色心情		2. 知道在不同的	重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	思考、有情緒、能
			情緒時會產生不	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	口語評量	進行自主決定的個
			同的感受及行	語、詩歌、故事	和字義。	仿作評量	<b></b>
			為。	的訊息,有適切	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	【性別平等教育】
			3. 能將顏色和情	的表情跟肢體語	字的使用。	態度評量	性 E10 辨識性別刻
			緒產生連結。	言。	Ab-I-4 常用字部		板的情感表達與人
			4. 能掌握國字筆	2-I-1 以正確發	首的表義功能。		際互動。
			畫順序,寫出正	音流利的說出語	Ab-I-5 1,500 個常		
第一週			確的國字並造	意完整的話。	用語詞的認念。		
2/5-2/7			詞。	2-I-3 與他人交	Ab-I-6 1,000 個常		
			5. 能分辨形近字	談時,能適當的	用語詞的使用。		
			「同、回」、	提問、合宜的回	Ac-I-2 簡單的基		
			「怒、努」。	答,並分享想	本句型。		
			6. 能分辨同音字	法。	Ad-I-3 故事、童		
			「後、候」。	3-I-2 運用注音	詩等。		
			7. 能用顏色來描	符號輔助識字,	Bb-I-1 自我情感		
			述事物。	也能利用國字鞏	的表達。		
			8. 能描述「在怎	固注音符號的學	Ca-I-1 各類文本		
			樣的情緒下,想	羽。	中與日常生活相關		
			做什麼事」的完	4-I-1 認識常用	的文化內涵。		

			整句子。	國字至少 1,000			
			9. 樂於表達自我	字,使用700			
			的情感。	字。			
			10. 能管理自己的	4-I-5 認識基本			
			情緒。	筆畫、筆順,掌			
			11. 能找出改變壞	握運筆原則,寫			
			心情的方法。	出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確的朗讀			
				文本。			
				5-I-5 認識簡易			
				的記敘、抒情及			
				應用文本的特			
				徴。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第壹單元心情溫	6	1. 認識生活中常	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【生命教育】
	度計		見的情緒。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符號的各類文本。	聲調檢核	生 E3 理解人是會
第二週	第一課彩色心情		2. 知道在不同的	重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	思考、有情緒、能
カー週 2/10-2/14			情緒時會產生不	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	口語評量	進行自主決定的個
			同的感受及行	語、詩歌、故事	和字義。	仿作評量	體。
			為。	的訊息,有適切	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	【性別平等教育】
			3. 能將顏色和情	的表情跟肢體語	字的使用。	態度評量	性 E10 辨識性別刻

緒產生連結。	吉。	Ab-I-4 常用字部	板的情感表達與人
4. 能掌握國字筆	2-I-1 以正確發	首的表義功能。	際互動。
畫順序,寫出正	音流利的說出語	Ab-I-5 1,500 個常	
確的國字並造	意完整的話。	用語詞的認念。	
詞。	2-I-3 與他人交	Ab-I-6 1,000 個常	
5. 能分辨形近字	談時,能適當的	用語詞的使用。	
「同、回」、	提問、合宜的回	Ac-I-2 簡單的基	
「怒、努」。	答,並分享想	本句型。	
6. 能分辨同音字	法。	Ad-I-3 故事、童	
「後、候」。	3-I-2 運用注音	詩等。	
7. 能用顏色來描	符號輔助識字,	Bb-I-1 自我情感	
述事物。	也能利用國字鞏	的表達。	
8. 能描述「在怎	固注音符號的學	Ca-I-1 各類文本	
樣的情緒下,想	習。	中與日常生活相關	
做什麼事」的完	4-I-1 認識常用	的文化內涵。	
整句子。	國字至少 1,000		
9. 樂於表達自我	字,使用700		
的情感。	字。		
10. 能管理自己的	4-I-5 認識基本		
情緒。	筆畫、筆順,掌		
11. 能找出改變壞	握運筆原則,寫		
心情的方法。	出正確及工整的		
	國字。		
	5-I-1 以適切的		
	速率正確的朗讀		
	文本。		
	5-I-5 認識簡易		
	的記敘、抒情及		

					1		1
				應用文本的特			
				徵。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第壹單元心情溫	6	1. 知道讓主角覺	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【品德教育】
	度計		得心中重重的石	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符號的各類文本。	聲調檢核	品 EJU3 誠實信
	第二課勇敢超人		頭不見的原因是	重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	用。
			什麼。	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	口語評量	【安全教育】
			2. 知道主角「勇	語、詩歌、故事	和字義。	仿作評量	安E4探討日常生活
			敢」的地方是什	的訊息,有適切	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	應該注意的安全。
			麼。	的表情跟肢體語	字的使用。	態度評量	融入家庭暴力防治
			3. 能掌握國字筆	吉。	Ab-I-4 常用字部		教育
			畫順序,寫出正	2-I-1 以正確發	首的表義功能。		
第三週			確的國字並造	音流利的說出語	Ab-I-5 1,500 個常		
2/17-2/21			詞。	意完整的話。	用語詞的認念。		
			4. 能分辨同音字	2-I-3 與他人交	Ab-I-6 1,000 個常		
			「趕、敢」。	談時,能適當的	用語詞的使用。		
			5. 認識多音字	提問、合宜的回	Ac-I-2 簡單的基		
			「假」。	答,並分享想	本句型。		
			6. 能依「原因、	法。	Ad-I-2 篇章的大		
			經過、結果」來	3-I-2 運用注音	意。		
			重述課文重點。	符號輔助識字,	Ba-I-1 順敘法。		
			7. 能掌握主角的	也能利用國字鞏	Cb-I-1 各類文本		
			心情轉折變化。	固注音符號的學	中的親屬關係、道		

		8. 能應用因果句	羽。	<b>德倫理、儀式風俗</b>		
		來描述事件。	4-I-1 認識常用	等文化內涵。		
		9. 能將因果句	國字至少 1,000			
		「因為」轉	字,使用700			
		換成「所	字。			
		以」。	4-I-5 認識基本			
		10. 做錯事情時,	筆畫、筆順,掌			
		能學會自我反	握運筆原則,寫			
		省。	出正確及工整的			
		11. 能學會勇敢承	國字。			
		認自己的錯誤。	5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-7 運用簡單			
			的預測、推論等			
			策略,協助句子			
			和段落明示的因			
			果關係,理解文			
			本內容。			
			6-I-1 根據表達			
			需要,使用常用			
			標點符號。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子、主			
			題明確的段落。			
第四週	第壹單元心情溫 6	1. 知道小波飛上	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【生命教育】
2/24-2/28	度計	天空的原因是什	聽不同的媒材,	符號的各類文本。	聲調檢核	生 E3 理解人是會
	第三課小波氣球	麼。	說出聆聽的內	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	思考、有情緒、能

飛上天	2. 知道負面情緒	容。	用字的字形、字音	口語評量	進行自主決定的個
	带來的影響。	1-I-3 能理解話	和字義。	仿作評量	贈。
	3. 能掌握國字筆	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	【生涯規劃教育】
	畫順序,寫出正	的訊息,有適切	字的使用。	態度評量	涯E7培養良好的人
	確的國字並造	的表情跟肢體語	Ab-I-4 常用字部		際互動能力。
	詞。	吉。	首的表義功能。		
	4. 能分辨形近字	2-I-1 以正確發	Ab-I-5 1,500 個常		
	「己、已」。	音流利的說出語	用語詞的認念。		
	5. 能分辨有相同	意完整的話。	Ab-I-6 1,000 個常		
	部件的字「抓、	2-I-2 說出所聽	用語詞的使用。		
	爬」、「漂、飄」。	聞的內容。	Ac-I-2 簡單的基		
	6. 能依「原因、	3-I-2 運用注音	本句型。		
	經過、結果」來	符號輔助識字,	Ac-I-3 基本文句		
	重述課文重點。	也能利用國字鞏	的語氣與意義。		
	7. 能由文中描述	固注音符號的學	Ad-I-2 篇章的大		
	推論小波的個性	習。	意。		
	特質。	4-I-1 認識常用	Ad-I-3 故事、童		
	8. 能用「越來	國字至少 1,000	詩等。		
	越」來描述	字,使用700	Ba-I-1 順敘法。		
	事物的變化。	字。	Cb-I-1 各類文本		
	9. 運用「竟然」	4-I-2 利用部	中的親屬關係、道		
	造句。	件、部首或簡單	<b>德倫理、儀式風俗</b>		
	10. 能覺察自己生	造字原理,輔助	等文化內涵。		
	氣的原因是什	識字。			
	麼。	5-I-4 了解文本			
	11. 學習處理負面	中的重要訊息與			
	的情緒。	觀點。			
		5-I-7 運用簡單			

• - 1X-2V-T- I							
				的預測、推論等			
				策略,協助句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用			
				標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完			
				整的句子、主題明			
				確的段落。			
	語文天地一	6	1. 能找出句子中	2-I-1 以正確發	Ab-I-5 1,500個常	字形檢核	【閱讀素養教育】
			的相反詞。	音流利的說出語	用語詞的認念。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科
			2. 能運用朗讀,	意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的	寫字檢核	學習相關的文本閱
			詮釋出文本的意	5-I-4 了解文本	語氣與意義。	口語評量	讀策略。
			思。	中的重要訊息與		仿作評量	閱 E11 低年級:能
			3. 發現句子錯誤	觀點。		觀察評量	在一般生活情境中
第五週			的地方,並加以	5-I-7 運用簡單		態度評量	懂得運用文本習得
3/03-3/07			修正。	的預測、推論等			的知識解決問題。
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-5 修改文句			
				的錯誤。			
<b>怂、咖</b>	第貳單元特別的	6	1. 知道小水珠消	1-I-I 養成專心	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【海洋教育】
第六週 3/10-3/14	禮物		失的原因是什	<b>聆聽的習慣,</b> 尊	符號的各類文本。	聲調檢核	海 E10 認識水與海
3/10-3/14	第四課小水珠,		麼。	重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	洋的特性及其與生
	1		1	1			1

去明	P裡	2. 知道第二段的	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	口語評量	活的應用。
		小水珠是指「露	語、詩歌、故事	和字義。	仿作評量	【環境教育】
		珠」,和末段的雨	的訊息,有適切	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	環E1參與戶外學習
		珠不同。	的表情跟肢體語	字的使用。	態度評量	與自然體驗,覺知
		3. 認識「水」的	吉。	Ab-I-3 常用字筆		自然環境的美、平
		三態及變化。	2-I-1 以正確發	畫及部件的空間結		衡、與完整性。
		4. 認識以相同部	音流利的說出語	構。		
		件組合成的字。	意完整的話。	Ab-I-4 常用字部		
		5. 能掌握國字筆	2-I-3 與他人交	首的表義功能。		
		畫順序,寫出正	談時,能適當的	Ab-I-5 1,500 個常		
		確的國字並造	提問、合宜的回	用語詞的認念。		
		詞。	答,並分享想	Ab-I-6 1,000 個常		
		6. 能分辨有相同	法。	用語詞的使用。		
		部件的字「閃、	3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的基		
		問、開」。	符號輔助識字,	本句型。		
		7. 能推論出詩中	也能利用國字鞏	Ad-I-3 故事、童		
		對話句的語氣。	固注音符號的學	詩等。		
		8. 能運用疊字形	羽。	Ba-I-1 順敘法。		
		容詞(ABB)來描	4-I-1 認識常用	Ca-I-1 各類文本		
		述事物。	國字至少 1,000	中與日常生活相關		
		9. 體會擬人化童	字,使用700	的文化內涵。		
		詩的樂趣。	字。			
		10. 感受大自然之	4-I-2 利用部			
		美。	件、部首或簡單			
			造字原理,輔助			
			識字。			
			5-I-1 以適切的			
			速率正確的朗讀			

				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第貳單元特別的	6	1. 知道視障者能	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【戶外教育】
	禮物		用其他方式感受	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符號的各類文本。	聲調檢核	户 E3 善用五官的
	第五課生日快樂		世界。	重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	感知,培養眼、
			2. 認識視覺、聽	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	口語評量	耳、鼻、舌、觸覺
			覺、觸覺、嗅	語、詩歌、故事	和字義。	仿作評量	及心靈對環境感受
			覺、味覺等感	的訊息,有適切	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	的能力。
			官。	的表情跟肢體語	字的使用。	態度評量	【人權教育】
			3. 知道主角得到	吉。	Ab-I-3 常用字筆		人 E5 欣賞、包容
第七週			的生日禮物是什	2-I-1 以正確發	畫及部件的空間結		個別差異並尊重自
3/17-3/21			麼。	音流利的說出語	構。		己與他人的權利。
			4. 能掌握國字筆	意完整的話。	Ab-I-4 常用字部		
			畫順序,寫出正	2-I-3 與他人交	首的表義功能。		
			確的國字並造	談時,能適當的	Ab-I-5 1,500 個常		
			詞。	提問、合宜的回	用語詞的認念。		
			5. 能分辨有相同	答,並分享想	Ab-I-6 1,000 個常		
			部件的字「晴、	法。	用語詞的使用。		
			請、靜、清、	3-I-2 運用注音	Ac-I-3 基本文句		
			情、睛」、「妹、	符號輔助識字,	的語氣與意義。		

株」、「籃、籃」。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	г						
地図、館遊場、結果、東重遊課文				味」、「籃、藍」。	也能利用國字鞏	Ad-I-1 自然段。		
果」來重述課文 重點。 7.維持納主角毒 数種物的原因是 件優。 8. 描述事件時, 能加上自己的感 受。 9. 能同理並尊重 身體不便的人。 10. 珍惜家人之問 的關懷與照顧。 5-1-4 丁解文本 中的重要訊息與 觀點。 6-1-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-1-3 寫出語意 完整的句子、主 趣明確的設落。 第五課生日快樂 第五課生日快樂 第五課生日快樂 第五課生日快樂 第五課生日快樂 2. 認識視覺、聽 1-1-3 能理解話 日月其他方式感受 開我的發言。 2. 認識視覺、聽 1-1-3 能理解話 日-1-1 条成專心 解數的習慣,導 量對方的發言。 2. 認識視覺、聽 1-1-3 能理解話 日-1-1 1,000個常 第字檢核 用其他方式感受 費對方的發言。 2. 認識視覺、聽 1-1-3 能理解話 日-1-1 系世解話 第一1-1 1,000個常 第字檢核 第字。 第二、第一、第一、第一、第一、第一、第一、第一、第一、第一、第一、第一、第一、第一、				6. 能依「背景、	固注音符號的學	Ba-I-1 順敘法。		
重點。				起因、經過、結	習。	Ca-I-1 各類文本		
7.能歸納主角喜。				果」來重述課文	4-I-1 認識常用	中與日常生活相關		
第八週 3/24-3/28       第五課生日快樂       5       1.知道視摩者能 用其他方式感受 世界。 2.認識視覺、驗 5.1-3 能理解話       1-1-1 養皮率 特別的實質、執動 (2.認識視覺、驗 5.1-3 能理解話       Aa-I-5 標注注音 存號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 第字令檢核       字形檢核 等部檢核 等的字形、字音       【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺				重點。	國字至少 1,000	的文化內涵。		
# Anu				7. 能歸納主角喜	字,使用700			
8. 描述事件時, 能加上自己的感 受。 9. 能同理並尊重 身體不便的人。 10. 珍惜家人之間 的關懷與照顧。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文本。 中的重要訊息與 觀點。 6-I-2 透過閱讀 及聽家,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的句子、主 題明確的段落。  第八週 3/24-3/28 第五課生日快樂 5 1. 知道視障者能 用其他方式感受 世界。 2. 認識視覺、聽 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 2. 認識視覺、聽 1-I-3 能理解話 用字的字形、字音 口語評量  [戶外教育] 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺				歡禮物的原因是	字。			
能加上自己的感 受。 9.能同理並尊重 身體不便的人。 10.珍惜家人之間 的關懷與照顧。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的句子、主 題明確的投落。 第八週 3/24-3/28 第五課生日快樂  5 I 知道視障者能 用其他方式感受 世界。 2.認識視覺、聽 1-I-I 養成專心 聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 2.認識視覺、聽 1-I-3 能理解話 用字的字形、字音				什麼。	4-I-2 利用部			
<ul> <li>・</li></ul>				8. 描述事件時,	件、部首或簡單			
9. 能同理並尊重 身體不便的人。 10. 珍惜家人之間 的關懷與照顧。 5-1-3 讀懂與學 智階發相符的文 本。 5-1-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 6-1-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-1-3 寫出語意 完整的句子、主 題明確的投落。 6-1-3 寫出語意 完整的句子、主 題明確的投落。 4Aa-I-5 標注注音 容形檢核 [戶外教育] 權物 2. 認識視覺、聽 1-I-3 能理解話 用字的字形、字音 日語評量 「平、鼻、舌、觸覺				能加上自己的感	造字原理,輔助			
\$\frac{9 \mathbb{m}}{10.5 \mathbb{m}} \mathbb{m} \cdots \\ \frac{0}{10.5 \mathbb{m}} \mathbb{m} \cdots \\ \text{onlike} \\				受。	識字。			
10.珍惜家人之間的關懷與照顧。				9. 能同理並尊重	5-I-3 讀懂與學			
\$\text{\$\text{\$\text{\$\beta\$}\ \$\text{\$\text{\$\beta\$}\ \$\text{\$\text{\$\text{\$\beta\$}\ \$\text{\$\text{\$\text{\$\beta\$}\ \$\text{\$\text{\$\text{\$\beta\$}\ \$\text{\$\}\text{\$\text{\$\text{\$\}\$}\$}\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\te				身體不便的人。	習階段相符的文			
中的重要訊息與 觀點。 6-I-2透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3寫出語意 完整的句子、主 題明確的段落。 第				10.珍惜家人之間	本。			
編點。				的關懷與照顧。	5-I-4 了解文本			
第八週 3/24-3/28       第二課生日快樂       5       1.知道視障者能 用其他方式感受 世界。 2.認識視覺、聽 1-I-3 能理解話       1-I-1 養成專心 幹聽的習慣,尊 重對方的發言。 2.認識視覺、聽 1-I-3 能理解話       Aa-I-5 標注注音 存號的各類文本。 幹聽的習慣,尊 有號的各類文本。 格b-I-1 1,000 個常 寫字檢核 原知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺					中的重要訊息與			
第八週 3/24-3/28       第五課生日快樂       5       1.知道視障者能 用其他方式感受 世界。 2.認識視覺、聽 1-I-3 能理解話 1-I-3 能理解話 用字的字形、字音 用字的字形、字音 口語評量       2.認識視覺、聽 1-I-3 能理解話 用字的字形、字音 口語評量       字形檢核					觀點。			
作材料。   6-I-3 寫出語意   完整的句子、主   題明確的段落。					6-I-2 透過閱讀			
第八週 3/24-3/28       第 董單元特別的 禮物       5       1. 知道視障者能 用其他方式感受 世界。       1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3 能理解話 用字的字形、字音 日語評量       字形檢核 學調檢核 寫字檢核 原知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺					及觀察,積累寫			
完整的句子、主 題明確的段落。					作材料。			
第八週 3/24-3/28       第					6-I-3 寫出語意			
第八週 3/24-3/28 第 第 單 元 特 別 的 第 五 課 生 日 快 樂					完整的句子、主			
第八週 3/24-3/28       遭物 第五課生日快樂 2. 認識視覺、聽 1-I-3 能理解話 1-I-3 能理解述 1-I-3					題明確的段落。			
第八週 3/24-3/28		第貳單元特別的	5	1. 知道視障者能	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【戶外教育】
3/24-3/28     第五課生日快樂     世界。     重對方的發言。     Ab-1-1 1,000 個常 寫字檢核     感知,培養眼、       2. 認識視覺、聽     1-I-3 能理解話     用字的字形、字音     口語評量     耳、鼻、舌、觸覺	<b>第</b> 3 田	禮物		用其他方式感受	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符號的各類文本。	聲調檢核	户 E3 善用五官的
$oxed{2. 認識視覺、聽 } oxed{1-I-3}$ 能理解話 $oxed{用字的字形、字音 } oxed{口語評量}$ $oxed{耳、鼻、舌、觸覺}$	, -	第五課生日快樂		世界。	重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	感知,培養眼、
覺、觸覺、嗅 語、詩歌、故事 和字義。 仿作評量 及心靈對環境感受	5/21 5/20			2. 認識視覺、聽	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	口語評量	耳、鼻、舌、觸覺
				覺、觸覺、嗅	語、詩歌、故事	和字義。	仿作評量	及心靈對環境感受

覺、味覺等感	的訊息,有適切	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	的能力。
官。	的表情跟肢體語	字的使用。	態度評量	【人權教育】
3. 知道主角得到	言。	Ab-I-3 常用字筆		人 E5 欣賞、包容
的生日禮物是什	2-I-1 以正確發	畫及部件的空間結		個別差異並尊重自
麼。	音流利的說出語	構。		己與他人的權利。
4. 能掌握國字筆	意完整的話。	Ab-I-4 常用字部		
畫順序,寫出正	2-I-3 與他人交	首的表義功能。		
確的國字並造	談時,能適當的	Ab-I-5 1,500 個常		
詞。	提問、合宜的回	用語詞的認念。		
5. 能分辨有相同	答,並分享想	Ab-I-6 1,000 個常		
部件的字「晴、	法。	用語詞的使用。		
請、靜、清、	3-I-2 運用注音	Ac-I-3 基本文句		
情、睛」、「妹、	符號輔助識字,	的語氣與意義。		
味」、「籃、藍」。	也能利用國字鞏	Ad-I-1 自然段。		
6. 能依「背景、	固注音符號的學	Ba-I-1 順敘法。		
起因、經過、結	習。	Ca-I-1 各類文本		
果」來重述課文	4-I-1 認識常用	中與日常生活相關		
重點。	國字至少 1,000	的文化內涵。		
7. 能歸納主角喜	字,使用 700			
歡禮物的原因是	字。			
什麼。	4-I-2 利用部			
8. 描述事件時,	件、部首或簡單			
能加上自己的感	造字原理,輔助			
受。	識字。			
9. 能同理並尊重	5-I-3 讀懂與學			
身體不便的人。	習階段相符的文			
10.珍惜家人之間	本。			
的關懷與照顧。	5-I-4 了解文本			

				中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
	第貳單元特別的	6	1. 認識書信的格	1-I-I 養成專心	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【環境教育】
	禮物		式和用法。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符號的各類文本。	聲調檢核	環 E17 養成日常生
	第六課給地球的		2. 知道地球的重	重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	活節約用水、用
	一封信		要性。	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	口語評量	電、物質的行為,
			3. 認識地球所面	語、詩歌、故事	和字義。	仿作評量	减少資源的消耗。
			臨的危機。	的訊息,有適切	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	【海洋教育】
			4. 知道愛護地球	的表情跟肢體語	字的使用。	態度評量	海 E11 認識海洋生
			的具體行動有哪	吉。	Ab-I-3 常用字筆		物與生態。
			些。	2-I-1 以正確發	畫及部件的空間結		【能源教育】
第九週			5. 能掌握國字筆	音流利的說出語	構。		能 E2 了解節約能
3/31-4/04			畫順序,寫出正	意完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常		源的重要。
			確的國字並造	2-I-3 與他人交	用語詞的認念。		
			詞。	談時,能適當的	Ab-I-6 1,000 個常		
			6. 能分辨有相同	提問、合宜的回	用語詞的使用。		
			部件的字「費、	答,並分享想	Ac-I-2 簡單的基		
			資」。	法。	本句型。		
			7. 能比較「讓」	3-I-2 運用注音	Ad-I-2 篇章的大		
			和「使」意思的	符號輔助識字,	意。		
			異同。	也能利用國字鞏	Be-I-2 在人際溝		
			8. 運用「為了」	固注音符號的學	通方面,以書信、		

			造句。	習。	卡片等慣用語彙及		
			9. 能書寫格式正	4-I-1 認識常用	書寫格式為主。		
			確的信件。	國字至少 1,000	Ca-I-1 各類文本		
			10. 樂意與自然和	字,使用700	中與日常生活相關		
			諧共生。	字。	的文化內涵。		
			11. 願意主動關心	4-I-6 能因應需			
			其他物種的生活	求,感受寫字的			
			環境。	溝通功能與樂			
			12. 能在生活中落	趣。			
			實環保行動,並	5-I-3 讀懂與學			
			能影響他人。	習階段相符的文			
				本。			
				5-I-5 認識簡易			
				的記敘、抒情及			
				應用文本的特			
				徵。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用			
				標點符號。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
	語文天地二	6	1. 能注意聆聽故	1-I-2 能學習聆	Ab-I-5 1,500個常	字形檢核	【閱讀素養教育】
			事,並且抓住重	聽不同的媒材,	用語詞的認念。	聲調檢核	閱 El 認識一般生
第十週			點,訂出合適的	說出聆聽的內	Be-I-2在人際溝通	寫字檢核	活情境中需要使用
4/07-4/11			題目。	容。	方面,以書信、卡	口語評量	的,以及學習學科
			2. 寫作時能避免	1-I-3 能理解話	片等慣用語彙及書	仿作評量	基礎知識所應具備
			使用單一語詞,	語、詩歌、故事	寫格式為主。	觀察評量	的字詞彙。

			而是運用相似詞	的訊息,有適切	Ca-I-1 各類文本中	態度評量	閱 E2 認識與領域
			來豐富文章的詞	的表情跟肢體語	與日常生活相關的		相關的文本類型與
			彙。	吉。	文化內涵。		寫作題材。
			3. 知道信件的格	6-I-2 透過閱讀			閱 E11 低年級:能
			式,並能應用於	及觀察,積累寫			在一般生活情境中
			生活中。	作材料。			懂得運用文本習得
			4. 能正確書寫信	6-I-6 培養寫作			的知識解決問題。
			封上的資訊。	的興趣。			
第十一週	第參單元語文百	6	1.知道「字謎」	1-I-I 養成專心	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【閱讀素養教育】
4/14-4/18	寶箱		的謎底是「字」,	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符號的各類文本。	聲調檢核	閱 El 認識一般生
	第七課傘		題目大多是拆解	重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	活情境中需要使用
			字的部件而設	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	口語評量	的,以及學習學科
			計。	語、詩歌、故事	和字義。	仿作評量	基礎知識所應具備
			2. 知道「謎語」	的訊息,有適切	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	的字詞彙。
			的謎底是「事	的表情跟肢體語	字的使用。	態度評量	【家庭教育】
			物」或「文字」,	吉。	Ab-I-3 常用字筆		家 E5 了解家庭中
			題目會從謎底的	2-I-1 以正確發	畫及部件的空間結		各種關係的互動親
			特性去設計。	音流利的說出語	構。		子、手足、祖孫及
			3. 知道文字可以	意完整的話。	Ab-I-4 常用字部		其他親屬等。
			拆解成不同部件	2-I-3 與他人交	首的表義功能。		
			或組合成新字。	談時,能適當的	Ab-I-5 1,500 個常		
			4. 能掌握國字筆	提問、合宜的回	用語詞的認念。		
			畫順序,寫出正	答,並分享想	Ab-I-6 1,000 個常		
			確的國字並造	法。	用語詞的使用。		
			詞。	3-I-2 運用注音	Ac-I-3 基本文句		
			5. 能分辨有相同	符號輔助識字,	的語氣與意義。		
			部件的字「答、	也能利用國字鞏	Ad-I-3 故事、童		
			哈」。	固注音符號的學	詩等。		

			6. 認識多音字	羽。	Ba-I-1 順敘法。		
			「答」。	4-I-1 認識常用	Ca-I-1 各類文本		
			7. 認識「孩、	國字至少 1,000	中與日常生活相關		
			字、滴、消、	字,使用700	的文化內涵。		
			語、課」的部	字。			
			首。	4-I-2 利用部			
			8. 能推論出詩中	件、部首或簡單			
			謎語的答案為	造字原理,輔助			
			「傘」。	識字。			
			9. 能運用四字語	5-I-1 以適切的			
			詞來描述動作,	速率正確的朗讀			
			讓句子生動。	文本。			
			10. 體會謎語的樂	5-I-3 讀懂與學			
			趣。	習階段相符的文			
			11. 能收集謎語並	本。			
			和其他人分享。	6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十二週		0					
4/21-4/25							
	第參單元語文百	6	1. 認識「告示」	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【環境教育】
第十三週	寶箱		的功用。	<b>聆聽的習慣</b> ,尊	符號的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生
ポー二型 4/28-5/02	第八課老園丁的		2. 知道不同的說	重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	命的美與價值,關
20 0, 02	話		法會帶來不同的	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	口語評量	懷動、植物的生
			影響。	語、詩歌、故事	和字義。	仿作評量	命。

3. 知道課文中布	的訊息,有適切	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	【戶外教育】
告牌想表達的重	的表情跟肢體語	字的使用。	態度評量	户 E4 覺知自身的
點是什麼。	言。	Ab-I-5 1,500 個常		生活方式會對自然
4. 能掌握國字筆	2-I-1 以正確發	用語詞的認念。		環境產生影響與衝
畫順序,寫出正	音流利的說出語	Ab-I-6 1,000 個常		擊。
確的國字並造	意完整的話。	用語詞的使用。		
<b></b>	2-I-3 與他人交	Ac-I-2 簡單的基		
5. 能分辨同音字	談時,能適當的	本句型。		
「新、欣」。	提問、合宜的回	Ad-I-1 自然段。		
6. 能正確應用第	答,並分享想	Be-I-2 在人際溝		
三人稱代名詞	法。	通方面,以書信、		
「他、她、它、	3-I-2 運用注音	卡片等慣用語彙及		
地」。	符號輔助識字,	書寫格式為主。		
7. 能比較文中兩	也能利用國字鞏	Ca-I-l 各類文本		
張布告牌說法的	固注音符號的學	中與日常生活相關		
不同。	羽。	的文化內涵。		
8. 能仿作「事物+	4-I-1 認識常用			
量詞+比+量詞+狀	國字至少 1,000			
態」的句子。	字,使用700			
9. 運用「因	字。			
此」造句。	4-I-6 能因應需			
10. 學習把話說得	求,感受寫字的			
更容易讓他人接	溝通功能與樂			
受。	趣。			
11. 懂得愛護花	5-I-4 了解文本			
草,維護環境。	中的重要訊息與			
	觀點。			
	5-I-5 認識簡易			

	外往(明正月) 亘				T	
			的記敘、抒情及			
			應用文本的特			
			徵。			
			6-I-1 根據表達			
			需要,使用常用			
			標點符號。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子、主			
			題明確的段落。			
	第參單元語文百	6 1. 認識「分享故	1-I-I 養成專心	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【閱讀素養教育】
	寶箱	事」的活動。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符號的各類文本。	聲調檢核	閱 E12 培養喜愛閱
	第九課小小說書	2. 知道介紹故事	重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	讀的態度。
	人	時可以加入適當	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	口語評量	閱 E14 喜歡與他人
		的動作、語氣,	語、詩歌、故事	和字義。	仿作評量	討論、分享自己閱
		讓人更容易被吸	的訊息,有適切	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	讀的文本。
		हा ॰	的表情跟肢體語	字的使用。	態度評量	
		3. 知道邀請大家	言。	Ab-I-3 常用字筆		
<b>怂</b> 1 一 畑		來閱讀的說法。	2-I-1 以正確發	畫及部件的空間結		
第十四週 5/05-5/09		4. 認識跟時間有	音流利的說出語	構。		
3/03-3/09		關的詞語。	意完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常		
		5. 能掌握國字筆	2-I-3 與他人交	用語詞的認念。		
		畫順序,寫出正	談時,能適當的	Ab-I-6 1,000 個常		
		確的國字並造	提問、合宜的回	用語詞的使用。		
		<b>言</b>	答,並分享想	Ac-I-2 簡單的基		
		6. 能分辨有相同	法。	本句型。		
		部件的字「賣、	3-I-2 運用注音	Ad-I-1 自然段。		
		買、讀」。	符號輔助識字,	Ba-I-1 順敘法。		
		7. 能正確應用本	也能利用國字鞏	Ca-I-1 各類文本		

			課新詞。	固注音符號的學	中與日常生活相關		
			8. 能將「把」字	習。	的文化內涵。		
			句改成「被」字	4-I-1 認識常用			
			句。	國字至少 1,000			
			9. 能依照事件順	字,使用 700			
			序,組合文章段	字。			
			落。	4-I-2 利用部			
			10. 體會故事的樂	件、部首或簡單			
			趣,進而愛上閱	造字原理,輔助			
			讀。	識字。			
			11. 懂得和大家分	5-I-3 讀懂與學			
			享自己閱讀的故	習階段相符的文			
			事。	本。			
				5-I-9 喜愛閱			
				讀,並樂於與他			
				人分享閱讀心			
				得。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
	語文天地三	6	1. 能專注聆聽,	2-I-1 以正確發	Ac-I-1 常用標點符	字形檢核	【閱讀素養教育】
第十五週			蒐集資訊,並做	音流利的說出語	號。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
5/12-5/16			出適當的回應。	意完整的話。		寫字檢核	相關的文本類型與
			2. 能接續原故	5-I-3 讀懂與學		口語評量	寫作題材。
			事,說出流暢的	習階段相符的文		仿作評量	閱 E11 低年級:能

			句子。	本。		觀察評量	在一般生活情境中
			3. 能認識告示並	5-I-4 了解文本		態度評量	懂得運用文本習得
			讀出內容的重	中的重要訊息與			的知識解決問題。
			點。	觀點。			
			4. 認識專名號和	5-I-2 認識常用			
			書名號的使用位	標點符號。			
			置,並正確運	6-I-1 根據表達			
			用。	需要,使用常用			
				標點符號。			
	第肆單元我喜歡	6	1.知道「點金	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【生命教育】
	第十課點金術		術」是將碰觸到	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符號的各類文本。	聲調檢核	生E6從日常生活中
			的事物都變成金	重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	培養道德感以及美
			子的法術。	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	口語評量	感,練習做出道德
			2. 知道國王覺得	語、詩歌、故事	和字義。	仿作評量	判斷以及審美判
			「事情可怕」的	的訊息,有適切	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	斷,分辨事實和價
			地方是什麼。	的表情跟肢體語	字的使用。	態度評量	值的不同。
			3. 知道故事的寓	吉。	Ab-I-3 常用字筆		
第十六週			意。	2-I-1 以正確發	畫及部件的空間結		
<b>第十八週</b> 5/19-5/23			4. 能掌握國字筆	音流利的說出語	構。		
0/10 0/20			畫順序,寫出正	意完整的話。	Ab-I-4 常用字部		
			確的國字並造	2-I-3 與他人交	首的表義功能。		
			詞。	談時,能適當的	Ab-I-5 1,500 個常		
			5. 能分辨有相同	提問、合宜的回	用語詞的認念。		
			部件的字「陪、	答,並分享想	Ab-I-6 1,000 個常		
			部」。	法。	用語詞的使用。		
			6. 能比較「很、	3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的基		
			非常、最」所形	符號輔助識字,	本句型。		
			容的程度。	也能利用國字鞏	Ad-I-2 篇章的大		

			7. 能依據故事	固注音符號的學	意。		
			「背景、起因、	羽。	Ad-I-3 故事、童		
			經過、結果」整	4-I-1 認識常用	詩等。		
			理故事重點。	國字至少 1,000	Ba-I-1 順敘法。		
			8. 能由文中的描	字,使用700	Cb-I-1 各類文本		
			述,判斷國王的	字。	中的親屬關係、道		
			性格。	4-I-5 認識基本	<b>德倫理、儀式風俗</b>		
			9. 能分辨句意的	筆畫、筆順,掌	等文化內涵。		
			異同。	握運筆原則,寫			
			10. 應用「一	出正確及工整的			
			就」造句。	國字。			
			11. 能依照前後	5-I-4 了解文本			
			文,填入合適的	中的重要訊息與			
			句子,完成故	觀點。			
			事。	5-I-7 運用簡單			
			12. 能判斷對自己	的預測、推論等			
			而言有價值的事	策略,協助句子			
			物是什麼。	和段落明示的因			
			13. 能學習知足,	果關係,理解文			
			不過分貪求事	本內容。			
			物。	6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
第十七週	第肆單元我喜歡	5	1. 知道「點金	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【生命教育】
5/26-5/30	第十課點金術		術」是將碰觸到	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符號的各類文本。	聲調檢核	生E6從日常生活中
	L.						

的事物都變成金	重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	培養道德感以及美
子的法術。	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	口語評量	感,練習做出道德
2. 知道國王覺得	語、詩歌、故事	和字義。	仿作評量	判斷以及審美判
「事情可怕」的	的訊息,有適切	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	斷,分辨事實和價
地方是什麼。	的表情跟肢體語	字的使用。	態度評量	值的不同。
3. 知道故事的寓	言。	Ab-I-3 常用字筆		
意。	2-I-1 以正確發	畫及部件的空間結		
4. 能掌握國字筆	音流利的說出語	構。		
畫順序,寫出正	意完整的話。	Ab-I-4 常用字部		
確的國字並造	2-I-3 與他人交	首的表義功能。		
詞。	談時,能適當的	Ab-I-5 1,500 個常		
5. 能分辨有相同	提問、合宜的回	用語詞的認念。		
部件的字「陪、	答,並分享想	Ab-I-6 1,000 個常		
部」。	法。	用語詞的使用。		
6. 能比較「很、	3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的基		
非常、最」所形	符號輔助識字,	本句型。		
容的程度。	也能利用國字鞏	Ad-I-2 篇章的大		
7. 能依據故事	固注音符號的學	意。		
「背景、起因、	羽。	Ad-I-3 故事、童		
經過、結果」整	4-I-1 認識常用	詩等。		
理故事重點。	國字至少 1,000	Ba-I-1 順敘法。		
8. 能由文中的描	字,使用 700	Cb-I-1 各類文本		
述,判斷國王的	字。	中的親屬關係、道		
性格。	4-I-5 認識基本	<b>德倫理、儀式風俗</b>		
9. 能分辨句意的	筆畫、筆順,掌	等文化內涵。		
異同。	握運筆原則,寫			
10. 應用「一	出正確及工整的			
就」造句。	國字。			

			1		1		
			11. 能依照前後	5-I-4 了解文本			
			文,填入合適的	中的重要訊息與			
			句子,完成故	觀點。			
			事。	5-I-7 運用簡單			
			12. 能判斷對自己	的預測、推論等			
			而言有價值的事	策略,協助句子			
			物是什麼。	和段落明示的因			
			13. 能學習知足,	果關係,理解文			
			不過分貪求事	本內容。			
			物。	6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
	第肆單元我喜歡	6	1. 認識童詩的形	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【生命教育】
	第十一課我喜歡		式。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符號的各類文本。	聲調檢核	生 E7 發展設身處
	你		2. 認識「喜歡」	重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	地、感同身受的同
			這種情感。	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	口語評量	理心及主動去愛的
			3. 知道詩中各段	語、詩歌、故事	和字義。	仿作評量	能力,察覺自己從
第十八週			「我喜歡你」的	的訊息,有適切	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	他者接受的各種幫
第十八週 6/02-6/06			對象各是誰。	的表情跟肢體語	字的使用。	態度評量	助,培養感恩之
07 02 07 00			4. 能掌握國字筆	言。	Ab-I-3 常用字筆		<i>™</i> •
			畫順序,寫出正	2-I-1 以正確發	畫及部件的空間結		【家庭教育】
			確的國字並造	音流利的說出語	構。		家E4覺察個人情緒
			詞。	意完整的話。	Ab-I-4 常用字部		並適切表達,與家
			5. 能分辨有相同	2-I-3 與他人交	首的表義功能。		人及同儕適切互
			部件的字「時、	談時,能適當的	Ab-I-5 1,500 個常		動。

特」。	提問、合宜的回	用語詞的認念。	
6. 認識多音字	答,並分享想	Ab-I-6 1,000 個常	
「待」。	法。	用語詞的使用。	
7. 能正確運用本	3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的基	
課新詞。	符號輔助識字,	本句型。	
8. 能將詞語或短	也能利用國字鞏	Ad-I-3 故事、童	
語組合成通順的	固注音符號的學	詩等。	
句子。	羽。	Bb-I-2 人際交流	
9. 應用「不	4-I-1 認識常用	的情感。	
論」造句。	國字至少 1,000	Cb-I-1 各類文本	
10. 能從文中的句	字,使用700	中的親屬關係、道	
子找出問題的線	字。	<b>德倫理、儀式風俗</b>	
索,並完整回	4-I-2 利用部	等文化內涵。	
答。	件、部首或簡單		
11. 能勇於表達內	造字原理,輔助		
心的情感。	識字。		
12. 能體會在日常	5-I-1 以適切的		
互動中,家人、	速率正確的朗讀		
朋友的陪伴與	文本。		
爱。	5-I-3 讀懂與學		
13. 能說出喜歡家	習階段相符的文		
人、朋友的理	本。		
由。	6-I-3 寫出語意		
	完整的句子、主		
	題明確的段落。		
	6-I-4 使用仿		
	寫、接寫等技巧		
	寫作。		

	第肆單元我喜歡	6 1. 認識「房間」	1-I-I 養成專心	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【家庭教育】
	第十二課如果,	的功能。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符號的各類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情
	我的房間	2. 知道文中哪些	重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	緒並適切表達,與
		屬於作者的想	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	口語評量	家人及同儕適切互
		像,哪些屬於真	語、詩歌、故事	和字義。	仿作評量	動。
		實情況。	的訊息,有適切	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	【閱讀素養教育】
		3. 知道作者最喜	的表情跟肢體語	字的使用。	態度評量	閱 E2 認識與領域
		歡的房間是什麼	吉。	Ab-I-3 常用字筆		相關的文本類型與
		樣子。	2-I-1 以正確發	畫及部件的空間結		寫作題材。
		4. 能掌握國字筆	音流利的說出語	構。		
		畫順序,寫出正	意完整的話。	Ab-I-4 常用字部		
		確的國字並造	2-I-3 與他人交	首的表義功能。		
		詞。	談時,能適當的	Ab-I-5 1,500 個常		
第十九週		5. 能分辨有相同	提問、合宜的回	用語詞的認念。		
6/09-6/13		部件的字「輪、	答,並分享想	Ab-I-6 1,000 個常		
		論」。	法。	用語詞的使用。		
		6. 能讀懂課文,	3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的基		
		並掌握要點。	符號輔助識字,	本句型。		
		7. 能仿作「事物	+ 也能利用國字鞏	Ad-I-1 自然段。		
		狀態+得+不得	固注音符號的學	Bb-I-3 對物或自		
		了」的句子。	羽。	然的感受。		
		8. 應用「並且」	4-I-1 認識常用	Ca-I-1 各類文本		
		造句。	國字至少 1,000	中與日常生活相關		
		9. 能修正使用錯	字,使用700	的文化內涵。		
		誤語詞的句子。	字。			
		10. 能用完整的記	吾 4-I-2 利用部			
		<b>句</b> ,清楚的表達	件、部首或簡單			
		自己對於房間的	造字原理,輔助			

		想像。	識字。			
		11. 能觀察並欣賞	5-I-3 讀懂與學			
		自己的房間。	習階段相符的文			
		12. 能運用想像力	本。			
		來增添生活的樂	5-I-7 運用簡單			
		趣。	的預測、推論等			
		13. 能珍惜和家人	策略,協助句子			
		相處的時光。	和段落明示的因			
			果關係,理解文			
			本內容。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子、主			
			題明確的段落。			
			6-I-6 培養寫作			
			的興趣。			
	語文天地四 6	1. 認識常見部首	4-I-2 利用部	Ab-I-4常用字部首	字形檢核	【閱讀素養教育】
		的變形。	件、部首或簡單	的表義(分類)功	聲調檢核	閱 E1 認識一般生
		2. 能因應要表達	造字原理,輔助	能。	寫字檢核	活情境中需要使用
		的重點,在朗讀	識字。	Ab-I-3常用字筆畫	口語評量	的,以及學習學科
第廿週		時強調。	2-I-1 以正確發	及部件的空間結	仿作評量	基礎知識所應具備
6/16-6/20		3. 能認識形容詞	音流利的說出語	構。	觀察評量	的字詞彙。
		並應用。	意完整的話。	Ab-I-5 1,500個常	態度評量	閱 E2 認識與領域
		4. 說出語意完整	6-I-4 使用仿寫、	用語詞的認念。		相關的文本類型與
		的句子。	接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本		寫作題材。
				<b>句型</b> 。		
第廿一週	語文天地四 6	1. 認識常見部首	4-I-2 利用部	Ab-I-4常用字部首	字形檢核	【閱讀素養教育】
6/23-6/27		的變形。	件、部首或簡單	的表義(分類)功	聲調檢核	閱 El 認識一般生
3, 20 3, 21		2. 能因應要表達	造字原理,輔助	能。	寫字檢核	活情境中需要使用

		的重點,在朗讀	識字。	Ab-I-3常用字筆畫	口語評量	的,以及學習學科
		時強調。	2-I-1 以正確發	及部件的空間結	仿作評量	基礎知識所應具備
		3. 能認識形容詞	音流利的說出語	構。	觀察評量	的字詞彙。
		並應用。	意完整的話。	Ab-I-5 1,500個常	態度評量	閱 E2 認識與領域
		4. 說出語意完整	6-I-4 使用仿寫、	用語詞的認念。		相關的文本類型與
		的句子。	接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本		寫作題材。
				<b></b> 句型。		
第廿二週	0					
6/30						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。