

C2-1 學校課程願景(國小)

課程	學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	「悅」讀安平			1	1	1	1
			從「安平」看世界	2	2	1	1	2	2
			安平「邁」世界			1	1	1	1
			Play with me (PBL)					1	1
	特殊需求領域課程	社團活動與技藝課程	社會技巧(資源班、巡迴)	1	3	3	2	1	2
			生活管理(資源班)	1	1	1	1	1	1
			溝通訓練(巡迴)	0	0	1	0	0	1
			其他類課程	1	1	1	1	1	1
	其他類課程 (自行增列)	安平好「公民」 自治活動、戶外教育、 議題主題學習…等	1	1	1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數			3	3	4	4	6	6	
課綱規範彈性學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
「悅」 讀 安平	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係與表現	安平采風遊	由校園出發，透過介紹安平古堡來認識安平古往今來的歷史文化，並體會古老童玩的樂趣，進而培養熱愛這塊土地的家鄉情懷。	社會 綜合活動
	三下	關係與表現	劍獅思想起	利用繪本讀物認識安平的吉祥物-劍獅，並探索劍獅圖騰的意義，透過創作劍獅勞作，動手創造屬於自己的劍獅，進而培養愛鄉情懷。	語文 綜合活動 藝術與人文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四上	關係與表現	安平追想曲	透過有關安平故事之橋梁書，探索安平在地資源-安平古堡、億載金城等，通過五感學習體驗家鄉鄉土的文化進而熱愛這塊土地	語文 社會 綜合活動
	四下	關係與表現	安平古城獅藝揚	認識安平的吉祥物-劍獅，並經由課程的介紹而深入了解劍獅蘊含的典故及歷史，進而養成愛鄉愛土的情懷	語文 社會 藝術與人文
	五上	互動與關聯	安平新港載舊城	安平新市鎮的發展融入許多新氣象，藉由課程的引導讓學童對文化、歷史、地理、觀光有更深一層的認識，體認鄉土的脈動。	社會 語文 藝術與人文
	五下	科技與社會	安平新港載舊城	延伸五上課程培養學生運用科技技能及工具，成為鄉土解說人才並讓學生在新舊文化中成為中間傳承者，立足安平、放眼國際。	社會 語文 藝術與人文
	六上	生活經營與創新	恰想也是安平味	了解安平傳統美食文化跟地方產業，學習產業行銷的方法與創新。	社會 語文 藝術與人文
	六下	生活經營與創新	恰想也是安平味	教導學生將傳統文化跟地方產業做結合，連結資訊科技與創新，進而為這土地注入新意。	社會 語文 藝術與人文

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
	一上	差異與多元	安平國際齊步走-嗨翻天	讓學生從認識自我、認識老師和同學開始，學習用英語作日常生活的互動，透過活動了解字母發音及習得生活用語及代表單字。	生活課程 英語文
	一下	差異與多元	安平國際齊步走-嗨翻天	認識不同國家的打招呼方式，帶入繪本以及相關的歌曲，由學生扮演來自不同國家的人並說出該國家的招呼語及在學校生活相關用語	生活課程 英語文

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
從「安平」看世界	二上	差異與多元	世界妙妙妙	認識世界各地的風俗民情及著名的地標，以及日常生活的基本對話並進行沉浸式學習。	生活課程 英語文
	二下	差異與多元	世界妙妙妙	認識及瞭解世界各地的風俗民情及著名的地標，以及日常生活的基本對話。	英語文 生活課程
	三上	互動與關聯	文化大集合	認識各國節慶的由來，並了解其慶祝方式或節慶特色活動及其飲食，學習多元文化、接軌國際。	英語文 社會
	三下	互動與關聯	文化大集合	認識各國節慶的由來，並了解其慶祝方式或節慶特色活動及其飲食，學習多元文化、接軌國際。	英語文 社會
	四上	交互作用	從產地到世界餐桌	從認識食物浪費帶入此議題解決方式，了解食物如何從生產地點到達家中餐桌，並進行相關英語字彙及句型的學習	英語文 社會
	四下	差異與多元	從產地到世界餐桌	教導學生認識與台灣不同的飲食習慣及世界不同國家的營養午餐與台灣的差異；學生能在學習後設計出營養均衡的飲食。	英語文 社會
	五上	社會與環境 關懷	安平在地人	學習安平相關歷史、人、事、物，結合社會課融入安平運河由古至今歷史及功能，利用英語單字、句型進行分組發表。	英語文 社會
	五下	差異與多元	安平在地人	學習安平相關歷史、人、事、物，結合戲劇肢體展現深化安平劍獅文化，並於課堂中融入課室英語。	英語文 藝術與人文
	六上	社會與環境 關懷	Go go!安平趣	透過安平與台灣景點認識藝術在生活中意義。再透過英語欣賞國內外的生活文化，培養國際視野同時也進行批判性思考，進而共同討論如何解決問題。	英語文 藝術與人文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	差異與多元	Go go !安平趣	由府城出發至其他國家的文化相比較，利用英語學習進行食育相關課程介紹，並帶領學生認識碳足跡與在地食材的重要性。學習將公民責任落實在生活中。	英語文 國際教育

	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
「安平」邁世界	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	結構與功能	安平「mine」世界	藉由minecraft的數位化遊戲式學習引發強烈學習動機，並運用關係與交互作用引導學生合作學習，強化人際互動。	社會 藝術與人文 科技
	三下	結構與構造	安平「mine」世界	藉由 minecraft 配合校內蝴蝶園，設計「安平小屋我的家」主題課程，從認識自己校園，擴展到週遭環境及社區，訓練學生運用電腦指令的能力並發揮個人創作的技巧建立 3D 造型小屋，進行記錄及分享創作的歷程	社會 藝術與人文 科技
	四上	空間與模型	安平建築師	延續三年級學習minecraft的歷程。通過我的安平雲紀錄的操作，收集並紀錄創作的歷程畫面，最後在裝潢安平全紀錄的學習中，將過往的歷程檔案製作成簡報，以呈現出學習歷程。	社會 藝術與人文 科技
	四下	創造力與模型	安平建築師	藉由構築虛擬安平國小的歷程，在安平小工頭的單元中，訓練小組共同規劃任務的能力，最後在安平施工大隊中實際進行小組	社會 藝術與人文 科技

C2-1 學校課程願景(國小)

	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
				分工的操作以提升小組合作的能力。讓學生學習運用數位工具進行歷程記錄，同時學習團隊合作與溝通。	
	五上	交互作用	安平 AI 機器人	從校園生活主題素材出發，運用程式設計，學習如何設計自動化程序，活學活用製作小遊戲、動畫等，使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力。透過作品討論、展示與發表，訓練學生自我表達能力，涵養學生運算思維素養。	社會 藝術與人文 科技
	五下	符號表達	安平 AI 機器人	在「安平邁世界」的虛擬校園 VR 世界中，理解、體驗程式的運行方式、邏輯與目的，並能進一步創思、構想自己設定的情境問題，最終能應用所學來解決，藉成功經驗引發對程式的興趣與熱情，奠基未來學習的正向經驗。	社會 藝術與人文 科技
	六上	差異與多元	安平開「邁」啦	利用安平「邁」世界課程的學習歷程，蒐集如照片、影片，訪問練習…等資料，進行素材蒐集與整理編輯，並將編整好的素材，上傳至雲端硬碟儲存或共享。	社會 藝術與人文 科技
	六下	差異與多元	安平開「邁」啦	利用安平「邁」世界課程的學習歷程，蒐集如照片、影片，訪問練習…等資料，進行素材蒐集與整理編輯，並將編整好的素材，上傳至雲端硬碟儲存或共享。	社會 藝術與人文 科技

	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	一上				
	一下				
	二上				

C2-1 學校課程願景(國小)

	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
Play with me	二下				
	三上				
	三下				
	四上				
	四下				
	五上	變遷與因果	(PBL) 激發跨時代的 學習力 1.0	本 PBL 課程設計由現今社會家中長輩極需中生代家長的照顧，亦影響家庭生活狀況；也可能得讓學生分擔部分照顧。面對這些老人身心退化或病弱所引發的問題，可以給予學生本身、給與父母、或對阿公阿嬤什麼樣的支持，是值得探究的問題	健康與體育 綜合活動
	五下				
	六上	改變與發展	(PBL) 掃除煩惱 掃具改造大作 戰 2.0	本課程設計是延續五年級課程，從五年級課程中，發現學校掃具損壞數真的不少，但不是所有損壞的掃具皆能進行修復，還是有 6 到 8 成的掃具進到垃圾場，針對此現場，讓學生體悟、發想還能做些什麼呢？由學生從中發現問題，並提出發想與改善策略	自然 綜合活動
六下					

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。