

臺南市安平區安平國民小學一一三學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.5.14 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	6	7	7	7	6	8	41
人數	157	179	186	190	162	210	1084
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	2	10	11	6	10	9	48
全校總計	157	179	186	190	162	210	1084

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	* 年輕與資深教師各半、教師素質整齊教學用心投入，皆具服務熱忱。 * 教師各具專業素養，具有多元經驗。	* 部分年輕教師教學經驗不足，仍須薪傳教師傳遞經驗 * 部分年長教師對素養導向融入教學適應不易。 * 女性教師居多，部分偏重勞力的工作非常吃力	* 教師積極進修，充實專業能力且勇於嘗試創新。 * 教師結構完整，發展潛力高。	* 教師團隊合作共識尚待建立，進而建構優質學校文化 * 教師學習型組織塑建困難

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學生學習	<ul style="list-style-type: none"> *學校位於市政機關區，學生接受文化刺激的機會多、各項資訊取得容易。 *學生活潑願學習，可塑性極高 	<ul style="list-style-type: none"> *單親、隔代教養、新住民及特殊教育學生逐年增多，學習落差大，相關專業服務需求日益增多。 *本校為自由學區高、低端之學生學習態度差異大。 *學生常規及學習態度須由教師進行輔導 	<ul style="list-style-type: none"> *學生流動率高，可吸收各校之長成為發展動力，經教師帶領學習意願高。 *積極發展學童多元智慧，引進社會資源增加學生學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> *愛校情感尚待建立，亦須建立團隊默契。 *部分學生學習態度依賴且被動。 *學生本身狀況或家長家庭管教方式，疏於正向引導，可能造成校方輔導沈重的負擔。
家長需求	<ul style="list-style-type: none"> *年輕且家長平均教育水準較高並重視子女教育。 *參與校務意願強烈。 	<ul style="list-style-type: none"> *部分家長以分數為導向，過度重視成績。 *部分家長溺愛孩子，對於教師的教學及管教方式意見看法分歧。 	<ul style="list-style-type: none"> *溝通協調接受度高，且班級家長積極參與班級活動，配合親職講座增強親師活動。 	<ul style="list-style-type: none"> *雙薪家庭多且單親比例偏高。 *家長間觀念差異大且參與校務動機較為多元複雜。
在地特色 社區發展	<ul style="list-style-type: none"> *政府機關林立，社區提供豐富的教學資源豐富，具多元教學環境。 *關心學校，志工組織完整健全，家長會積極爭取校外資源幫助校務推動。 	<ul style="list-style-type: none"> *介入校務比例增高有優點亦有缺點。 *家長貧富比M型化，中低收入家庭增加，募款困難度增加。 	<ul style="list-style-type: none"> *社區成長團體紛紛成立增加學校亮點並協助學校進行晨光教學，學生增加社會團體的教學活動，增加其他管道的學習來源。 *家長義工制度，協助學校各項活動。爭取並結合社會資源辦理活動及幫助弱勢學童。 	<ul style="list-style-type: none"> *周遭同質性的學校太多，因學校成立早，校舍較他校老舊，不利於招生，學生來源半數非學區內學生。