

臺南市公立安定區安定國民小學113學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	閱讀繪本與社會性故事的活動帶領學生學習思考與表達, 延伸應用在班級情境中所遇到的各種情境及困難時, 能類化呈現正向反應的能力, 提升在校園環境的適應能力。 學生透過影片欣賞、老師示範、及實際演練, 學習與發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E_B2具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E_C2具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2.協助教導學生做好情緒管理 3.引導學生建立友善同儕關係 4.協助學生能有效面對問題及處理衝突				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	依學生個別差異與特殊需求採多元評量方式: 口語評量 觀察評量 實作評量				
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周	1	開學週				老師訪談、課表討論 評估學生,了解人、事、 物、時、地的想法		
第二周 - 第六周	5	認識與分辨情緒	特社1-1-1分辨與 表達基本的正向 或負向情緒。 特社1-1-3 學習面對可能遭 遇的失敗。	特社A- I -1基 本情緒的認識 與分辨。 特社A- I -3自 我優弱勢的察 覺。	1.覺察事件所 引發的壓力, 能表達衝突所 引發的情緒反 應。 2.嘗試處理正 負向情緒 3.能接受他人 安慰、緩和負 向情緒。 4.能用簡單的{ 聽說讀寫}的 語言技巧,與 人進行溝通。 5.能注意環境 中的訊息。	1.生活經驗分享 2.處理方式與結果分享 3.思考可以改進的部份 4.閱讀欣賞繪本、社會性 故事	口語評量 觀察評量	參考社會性故事與 學習單。 自選繪本故事設計 學習單。
第七周 - 第十二周	6	表達所處的情緒	特社1-1-5 在遭遇不如意事 件時,接受他人 安慰,適當宣洩 情緒。	特社B- I -3人 際關係的建 立。 特社B- I -4衝 突的原因及情 境分析。				
第十三周 - 第二十一 周	9	處理情緒與接受 情緒	特社2-1-3 適當使用口語、 非口語與人溝 通。 特社2-1-5 能依情境適當回 答問題。	特學A- I -1環 境中的訊息。				

◎教學期程

臺南市公立安定區安定國民小學113學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級	六年級	教學節數	本學期共(18)節
--------	-------------	------	-----	------	-----------

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

		(班級組別)							
彈性學習課程 四類規範		3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念		閱讀繪本與社會性故事的活動帶領學生學習思考與表達, 延伸應用在班級情境中所遇到的各種情境及困難時, 能類化呈現正向反應的能力, 提升在校園環境的適應能力。 學生透過影片欣賞、老師示範、及實際演練, 學習與發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E_B2具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E_C2具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		1.幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2.協助教導學生做好情緒管理 3.引導學生建立友善同儕關係 4.協助學生能有效面對問題及處理衝突							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 ■人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		依學生個別差異與特殊需求採多元評量方式: <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單	
第一週	1	開學週				老師訪談、課表討論 評估學生, 了解人、事、物、 時、地的想法			

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 ~ 第六週	5	表達所處的情緒 狀態	特社1-I-1 分辨與 表達基本的正向 或負向情緒。 特社1-I-3 學習面 對可能遭遇的失 敗。 特社1-I-5 在遭逢 不如意事件時, 接受他人安慰並 適當發洩情緒。 特社2-I-6 主動打 招呼和自我介 紹。 特社2-I-8 分辨與 表達衝突的原 因、情境與後果。 特社2-I-11 在被 他人誤解或誣賴 時, 主動尋求大 人或同儕的協 助。 特學1- I -2區辨 環境中的訊息。	特社A- I -1基 本情緒的認識 與分辨。 特社A- I -3自 我優弱勢的察 覺。 特社B- I -3人 際關係的建立。 特社B- I -4衝 突的原因及情 境分析。 特社 C-I-1 學 校規則的認識 與遵守。 特學A- I -1環 境中的訊息。	1.分辨正負向 情緒的種類。 2.能嘗試處理 正負向情緒。 3.能接受他人 安慰, 緩和負向 情緒。 4.能用簡單的 「聽、說、讀、 寫」的語言技巧 , 與人進行溝 通。 5.能依老師的 指示完成簡單 的工作。 6.能區辨環境 中的訊息。	1.生活經驗分享2.處理方式 與結果分享 3.思考可以改進的部份 4.閱讀繪本、社會性故事	口語 評量 觀察 評量	參考社會性故事與 學習單。 自選繪本故事設計 學習單。
第七週 ~ 第十二週	6	處理情緒與接受 安慰						
第十三週 ~ 第十八週	8	自我緩和負向情 緒的方法						