

臺南市公(私)立安定區安定國民小學113學年度第一學期二年級彈性學習_社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題 名稱	特殊需求- 社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ☑特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理☑社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	藉由情境操作、狀況演練、繪本帶入、圖卡引導、互動遊戲等增進其社會互動技巧及分辨/表達正確的想法與說話用詞,練習與同儕互動、建立人際關係並融入團體活體。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在自然情境下,主動與他人以正確的方式打招呼。 2.能遵守班級與團體規範,聽從指令。 3.能以合宜的方式,與他人建立與保持良好的關係。 4.能夠以正向合宜的方式表達喜怒與情緒。 5.能正確表達需求及尋求協助。 6.能以正向正確的方式與同儕相處互動。 7.能和同學分享及合作互助完成任務。 				
配合融入之領域或 議題	☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ☑數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量				
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	5	我想要...	<p>特社1-I-5 在遭逢不如意事件時, 接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息, 是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則, 建立友善的關係。</p>	<p>特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A- I -2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1.能夠清楚的知道自已的需求。</p> <p>2.能夠清楚的表達自已的需求。</p> <p>3.能練習用完整語句說出想要做的活動。</p> <p>4.能練習用完整且有禮貌的句子說出想要取得的物品。</p> <p>5.能知道他人物品在取得前須經他人同意。</p> <p>6.能練習向他人借取物品。</p>	<p>1.情境演練:練習分辨自已的需求。</p> <p>2.狀況演練:當有需求時練習以口語短句表達需求。</p> <p>3.繪本導讀:分辨物我關念</p> <p>4.練習取得他人物品時以短句詢問。</p> <p>5.情境演練:解取他人物品。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>影片、繪本、情境演練</p>
第二週 9/1~9/7								
第三週 9/8~9/14								
第四週 9/15~9/21								
第五週 9/22~9/28								
第六週 9/29~10/5	6	我不想要...	<p>特社2-I-12 與他人相處時, 遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>1.能夠分辨不想要做的事情。</p> <p>2.能面對不想要做的事情時以口語說出:我不要...</p> <p>3.以禮貌短句拒絕他人。</p>	<p>1.能夠分辨不想要做的事情。</p> <p>2.能面對不想要做的事情時以口語說出:我不要...</p> <p>3.以禮貌短句拒絕他人。</p>	<p>1.情境演練:練習分辨自己想要與不想要的東西。</p> <p>2.狀況演練:當遇到不喜歡的事情時練習以口語短句表達拒絕。</p> <p>3.繪本導讀:遇到不喜歡的事情怎麼辦?</p> <p>4.練習以禮貌短</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>影片、繪本、情境演練</p>
第七週 10/6~10/12								
第八週 10/13~10/19								
第九週 10/20~10/26								

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

6			<p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社3-I-3 遇到困難時, 等待時機求助。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p>			句回應想拒絕的事情。		
第十週 10/27~11/2								
第十一週 11/3~11/9								
第十二週 11/10~11/16	5	一起玩更好玩			<p>1.能夠拿到玩具/桌遊時與同學分享。</p> <p>2.能體驗遊戲需要有人一起玩比較有趣。</p> <p>3.能聽懂遊戲規則並遵守規則。</p> <p>4.能練習邀請同學加入遊戲。</p> <p>5.能練習請求團體加入遊戲。</p>	<p>1.情境介紹:一起遊戲。</p> <p>2.繪本/影片欣賞:了解一起玩的樂趣。</p> <p>3.練習口語要求加入活動。</p> <p>4.練習口語邀請他人加入活動。</p> <p>5.練習遵守遊戲規則。</p>	影片、繪本、桌遊、互動遊戲、情境演練	
第十三週 11/17~11/23								
第十四週 11/24~11/30								
第十五週 12/1~12/7								
第十六週 12/8~12/14								
第十七週 12/15~12/21								
第十八週 12/22~12/28	6	我最厲害			<p>1.能夠練習完成生活中瑣碎事項。</p> <p>2.了解自己的能力有哪些。</p> <p>3.能分辨哪些是能力範圍內的事。</p> <p>4.練習完成能力範圍內的工作。</p>	<p>1.影片欣賞:長大。</p> <p>2.繪本引導:分辨自己能做的事情。</p> <p>3.練習完成能力所及事項。</p>	影片、繪本、圖卡引導、情境演練	
第十九週 12/29~1/4								
第二十週 1/5~1/11								
第二十一週 1/12~1/18								

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十二週 1/19~1/20							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公(私)立安定區安定國民小學113學年度第二學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題 名稱	特殊需求- 社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ☑特殊需求領域課程 身障類:□生活管理☑社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	藉由情境操作、狀況演練、繪本帶入、圖卡引導、互動遊戲等增進其社會互動技巧及分辨/表達正確的想法與說話用詞,練習與同儕互動、建立人際關係並融入團體活體。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1.能在自然情境下,與他人以正確的方式打招呼、交談。 2.能遵守班級與團體規範,聽從指令。 3.能以合宜的方式,與他人建立與保持良好的關係。 4.能夠以正向合宜的方式發洩喜怒與情緒。 5.能正確表達需求及尋求協助。 6.能以正向正確的方式與同儕相處互動。 7.能和同學分享及合作互助完成任務。				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務		實作評量 觀察評量 口語評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5~2/8	5	我覺得很開心, 你呢?	<p>特社1-I-5 在遭逢不如意事件時, 接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息, 是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則, 建立友善的關係。</p>	<p>特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A- I -2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1.能夠分辨自己與他人的情緒感覺。</p> <p>2.能夠練習表達自己的感覺。</p> <p>3.能練習用完整語句說出自己的開心原因:「因為...我很開心。」</p> <p>4.能適切表達開心的情緒, 而非大聲叫或笑。</p> <p>5.能以圖卡/語言表達、分享開心的情緒。</p>	<p>1.情境演練:分辨自己的開心情緒。</p> <p>2.狀況練習:當很開心時以口語表達開心的心情。</p> <p>3.繪本導讀:開心時我會說</p> <p>4.練習以圖卡/語言表達/與他人分享開心的情緒。</p>	實作評量 觀察評量 口語評量	影片、 繪本、 圖卡分辨、 情境演練。
第二週 2/9~2/15								
第三週 2/16~2/22								
第四週 2/23~3/1								
第五週 3/2~3/8								
第六週 3/9~3/15	6	生氣、難過、悲傷 時我會...我可以 ...	<p>特社2-I-12 與他人相處時, 遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p>	<p>1.能夠分辨自己的情緒感覺。</p> <p>2.能夠練習表達自己的感覺。</p> <p>3.能練習用完整語句說出自己的生氣、難過、悲傷原因。</p> <p>4.能適切表達生</p>	<p>1.情境演練:分辨自己生氣、難過、悲傷等負面情緒。</p> <p>2.狀況練習:當很生氣、難過、悲傷負面情緒出現時, 以口語表達。</p> <p>3.練習情緒出現時分辨情緒並以</p>	實作評量 觀察評量 口語評量	影片、 繪本、 圖卡分辨、 情境演練	
第七週 3/16~3/22								

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 3/23~3/29			<p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社3-I-3 遇到困難時, 等待時機求助。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p>		<p>氣、難過、悲傷的情緒, 而非大聲怒叫或動手打人等。</p> <p>5.能以適當的方式宣洩怒氣。</p>	<p>短句說出:「我很...」</p> <p>3.繪本導讀:情緒顏色。</p> <p>4.練習以圖卡/語言表達負面情緒。</p>			
第九週 3/30~4/5									
第十週 4/6~4/12									
第十一週 4/13~4/19									
第十二週 4/20~4/26	5	分享與合作		<p>1.能分辨哪些物品是可以分享的。</p> <p>2.練習分享一起玩的玩具、用品。</p> <p>3.練習分享自己的物品。</p> <p>4.練習當不想分享給他人時可以怎麼做。</p> <p>5.練習被拒絕時的回應。</p>	<p>1.影片欣賞:一起玩好嗎?</p> <p>2.情境演練:分享物品。</p> <p>3.能分辨哪些物品可以分享、那些不行。</p> <p>3.情境演練:分享的規矩。</p> <p>4.情境演練:拒絕分享。</p> <p>4.情境演練被拒絕該如何回應。</p>	<p>影片、繪本、互動遊戲、情境演練</p>			
第十三週 4/27~5/3									
第十四週 5/4~5/10									
第十五週 5/11~5/17									
第十六週 5/18~5/24									
第十七週 5/25~5/31	6	該怎麼辦		<p>1.察覺自己是否遇到困難。</p> <p>2.發現自己遇到困難時可以怎麼</p>	<p>1.影片欣賞:怎麼辦?</p> <p>2.情境演練:遇到困難情況時選擇</p>	<p>影片、繪本、圖卡引導、情境演練</p>			

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十八週 6/1~6/7</p>					<p>做。 3.練習以口語尋求協助。 4.練習以”可以幫我...”短句尋求他人協助。</p>	<p>適合的解套方式。 3.能練習以口語尋求協助。 3.情境演練:可以幫我...嗎? 4.情境演練:若不小心碰觸他人讓他人受傷時,如則道歉或協助彌補自己的失誤。</p>		
<p>第十九週 6/8~6/14</p>								
<p>第二十週 6/15~6/21</p>								
<p>第二十一週 6/22~6/28</p>								
<p>第二十二週 6/29~6/30</p>								