

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	2年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ▣特殊需求領域課程 身障類:□生活管理▣社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	藉由一些簡單的影片、社會故事與課堂活動,讓學生能順利與同儕建立人際關係並融入活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.能在自然情境下,與他人以正確的方式打招呼、交談 2.能遵守班級與團體規範,聽從指令 3.能以合宜的方式,與他人建立與保持良好的關係							
配合融入之領域或議題	▣國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ▣品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育					
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	12	1.可不可以?	特社1-I-1分辨與 表達基本的正向 或負向情緒。	特社A- I -2 壓力的察覺 與面對。	1.能清楚表 達自己的需 求	1.哪些可以做?哪些不能 做? (1)影片:說對不起啊!	實作評量 觀察評量 口語評量	社會性影片、情境 演練

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-5依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則, 建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時, 遵守基本的禮儀。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>特社B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p>	<p>2.能和同學建立友善關係</p> <p>3.能遵守老師的指示</p>	<p>(2) 討論與分享:</p> <p>a. 情境演練道歉的時機</p> <p>b. 情境演練如何道歉</p> <p>2. 被同學罵了, 怎麼辦?</p> <p>(1) 影片: 被罵了, 怎麼辦?</p> <p>(2) 討論與分享</p> <p>a. 情境演練生氣的樣子</p>		
第7-11 週	10	一起分享好嗎?				<p>1.所有物分享</p> <p>(1) 影片: 都是我的!</p> <p>(2) 討論與分享:</p> <p>a. 情境演練「分享」</p> <p>b. 情境演練知道「分享」的規矩</p> <p>2.私有物分享</p> <p>(1) 影片: 「為什麼要分給你?」</p> <p>(2) 討論與分享:</p> <p>a. 情境演練別人的東西可以拿嗎</p> <p>b. 情境演練被拒絕要怎麼做?</p>		社會性影片、情境演練
第12-16 週	10	如果我是你或他				<p>1.學習排隊</p> <p>活動: 情境演練</p> <p>(1) 老師透過演練讓學生熟悉排隊的禮貌</p> <p>(2) 老師透過演練讓學生知道排隊碰觸他人的感受</p>		社會性影片、情境演練
第17-22 週	12	熟悉自己的能力				<p>1.建立自己的學習習慣</p> <p>活動: 情境演練</p> <p>(1) 課堂中要怎麼做才好?</p> <p>(2) 有情緒了要怎麼辦?</p>		社會性影片、情境演練

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	2年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由一些簡單的影片、社會故事與課堂活動，讓學生能順利與同儕建立人際關係並融入活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.能在自然情境下，與他人以正確的方式打招呼、交談 2.能遵守班級與團體規範，聽從指令 3.能以合宜的方式，與他人建立與保持良好的關係							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	12	讚美的力量	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1.了解自己 的 優缺點，並知道如何與同	1.影片「讚美」的影片 2.問題討論： (1)如果被讚美你的感受如何？ (2)如何回應別人的讚美？	實作評量 觀察評量 口語評量	社會性影片、情境 演練、桌遊

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

第7-11週	10	正確的同儕互動	<p>面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社2-I-1了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。</p>	<p>特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社B-I-1 溝通訊息的意義。</p>	<p>學相處。</p> <p>2.能覺察自己的負向情緒以及感受壓力的發生。</p> <p>3.能透過情境的演練與討論,分辨壓力及負向情緒的原因、過程與後果。</p>	<p>(3)不回應,同學的感受會如何? 情境演練</p> <p>1.社會性影片「兒童生活教育」</p> <p>2.問題討論: (1)如果被批評感受如何? (2)如何正確回應別人的批評? (3)情境演練怎麼回應比較有禮貌?</p>		
第12-16週	10	學習與同儕遊戲的方法	<p>特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p>	<p>特社B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p>	<p>4.知道人際互動處理技巧。</p> <p>5.遵守上課的規則與老師的指令。</p>	<p>1.正確遊戲方式 (1)示範正確的遊戲方式 (2)透過情境讓學生演練正確與同儕遊戲方式。</p>		
第17-22週	12	不喜歡了怎麼辦?	<p>特社2-I-4以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境與後</p>	<p>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社B-II-5 危險情境的判別。</p>	<p>6.會與同學一起合作。</p>	<p>1.自己不喜歡、別人不喜歡的情境</p> <p>2.問題討論: (1)如何透過言語、表情知道對方是否在對我生氣? (2)示範自己不喜歡、別人不喜歡 (3) 情境演練</p>		

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>果。</p> <p>特社2-I-11在被他人誤解或誣賴時,主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社2-I-13分辨與因應不適當的觸摸或語言,必要時主動尋求協助。</p> <p>特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社3-I-3 遇到困難時,等待時機求助。</p> <p>特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p>					

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。