

臺南市公立安定區安定國民小學113學年度第一學期四年級彈性學習 深植安定 課程計畫 (■普通班□特教班)

課程名稱	校園植物追追追	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	· 關係與表現:植物與我們的生活的關係, 並透過創作與欣賞培養美感經驗。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 · E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力, 並以創新思考方式因應日常生活情境。							
課程目標	· 能夠認識菩提樹、椰子樹、水生植物、無患子等校園植物, 並能夠製作校園植物名牌。							
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 □英語文 □本土語 □英語文融入參考指引 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育					
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細 節說明	· 能夠認識並說出菩提樹、椰子樹、水生植物、無患子的特性, 並製作校園植物名牌。							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
			學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)				

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第1-6週	6	認識校園植物—菩提樹	[藝2-II-4] 能認識與描述樂曲創作背景, 體會音樂與生活的關聯。 [自-E-A1] 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好心、想像力持續探索自然。	欣賞菩提樹樂曲	透過歌曲引發興趣	欣賞菩提樹歌曲	聆聽	Youtube網站: 貝多芬-冬之歌 齊豫-菩提樹 菩提樹圖片。 菩提樹名牌。
				認識菩提樹特色	辨認菩提樹特徵	說出菩提樹特徵	指認	
				製作菩提樹名牌	製作菩提樹名牌	蒐集資料做名牌	實作	
				上臺介紹菩提樹	上臺介紹菩提樹	介紹菩提樹	發表	
第7-11週	5	認識校園植物—椰子樹	[藝-E-B3] 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。 [自-E-A1] 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好心、想像力持續探索自然。	認識椰子樹特徵	認識椰子樹特徵	觀察椰子樹特徵	指認	椰子樹圖片。 圖畫作品。 椰子樹名牌。
				繪製椰子樹圖像	手繪椰子樹	手繪椰子樹	實作	
				製作椰子樹名牌	製作椰子樹名牌	製作椰子樹名牌		
				上臺介紹椰子樹	上臺介紹椰子樹	上臺介紹椰子樹	發表	
第12-16週	5	認識校園水生植物	[生6-I-5] 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、 尊重生命 。	認識水生植物	觀察水生植物特性	辨認水生植物特徵	指認	水生植物圖片。 圖畫作品。 水生植物名牌。
				水生植物寫生	能彩繪水生植物	彩繪水生植物	實作	
				上臺介紹水生植物	上臺介紹水生植物	欣賞作品並發表	發表	
第17-22週	6	認識校園植物-無患子		認識無患子特性	認識無患子特徵	辨認無患子特徵	指認	無患子圖片。 無患子名牌。
				體驗無患子活動	認識無患子產品	參觀無患子工廠	實作	
				製作無患子名牌	製作無患子名牌	製作無患子名牌		
				上臺介紹無患子	介紹無患子特色	上臺介紹無患子	發表	

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區安定國民小學113學年度第二學期四年級彈性學習 深植安定 課程計畫 (■普通班□特教班)

課程名稱	植物故事創作	實施年級(班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展、 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習及領域補救教學				
設計理念	· 關係與表現:了解植物與我們生活環境的關係, 透過多元感官培養美感體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	· 能夠製作校園植物地圖, 並能運用校園植物的特性製作繪本。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □本土語 □英語文融入參考指引 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	製作校園植物地圖及畫冊。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

校園植物地圖

(11)

藉由閱讀與繪製植物分配圖來認識校園植物



校園植物繪本

(11)

序漸進完成畫冊

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
			學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)				
第1-11週	11	校園植物地圖	[藝-E-C2]透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 [國-E-B1]具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	認識校園植物特徵	認識校園植物特性	辨認校園植物特性	口說	本校植物網頁
				閱讀植物相關圖書	閱讀植物相關圖書	閱讀植物讀本	實作	校內圖書館
				製作校園植物分布圖	製作校園植物分布圖	手繪校園植物分布圖		校園平面圖
第12-22週	11	校園植物繪本	[藝-E-C2]透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 [國-E-B1]具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 [生6-I-5] 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環	創作校園植物畫冊	能循序漸進完成畫冊	分組討論大綱	討論	圖畫本 密封袋
						分組討論內容		
						搜集植物枝葉	實作	
						黏貼植物枝葉		
						編輯畫冊內頁		

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

		境、 尊重生命 。			完成作品並分享		
--	--	------------------	--	--	---------	--	--

教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。