

臺南市公立安定區安定國民小學113學年度第1學期六年級彈性學習 漫遊國際 課程計畫
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	安定新世界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	互動與關聯:透過網路搜尋, 重視環保議題, 提升對環境變遷的敏感度, 培養世界公民的責任感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。				
課程目標	藉由新聞報導, 結合網路搜尋技巧, 探討地球的危機, 為地球盡一己之力; 討論、整理資料, 報告減碳的方法。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	製作「減碳海報」: 1.小組討論, 分析資料。 2.互相溝通, 編輯資料。 3.相互合作, 展示成果。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-4週	4	樹與自然	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 【環境教育議題】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.樹在大自然扮演的角色 2.校園樹木的重要性	1.學生能探討並認識樹在大自然扮演的角色2.學生能夠發現並討論校園樹木的重要性	1.發表:學生能夠說明樹在大自然扮演的角色 2.學生能夠觀察並討論校園校園樹木的重要性	1.分組報告觀察結果	1.影片: 如果所有的樹木都被砍伐了? 大膽科學
第5-8週	4	護樹行動	自 tr-III -1 能將自己及他人	1.愛護校園樹木	1.學生能實行愛護校園	1.發表:學生能提出愛護校園樹木的方法並身體	1.分組報告愛護校	1.影片:

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結, 察覺彼此間的關係, 並提出自己的想法	2.拯救樹; 拯救地球	樹木的行動 2.學生能討論並發現拯救樹; 拯救地球的方法	力行 2.發表:學生能夠分析樹與人之間現在的關係	園樹木 2.分組報告拯救樹; 拯救地球	樹倒之前 你是否看見樹木在呼救?(我們的島 第1075集 2020-10-05)
第9-18週	10	節能減碳救地球	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	1.不當使用能源是造成全球氣候異常的因素。	1.認識全球暖化的成因及其造成的影響。 2.認識設計海報的要點。	1.透過影片說明全球暖化海平面上升, 對吐瓦魯造成非常嚴重的威脅。 2.透過影片說明人類活動造成全球極端氣候成常態。 3.請學生蒐集有關全球暖化與氣候變遷的資料, 共同討論設計海報, 鼓勵節能減碳救地球。	1.能說出全球暖化的成因及其造成的影響。 2.完成節能減碳 愛地球海報。	1.影片: 極端氣候吐瓦魯 2.影片: 101氣候教室:氣候變遷的因果關係《國家地理》雜誌 3.影片: 地球發燒了! 極端氣候侵襲全球未來恐造成巨大損害 十點不一樣20211225
第19-22週	4	發表與分享	【國語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	【國語文】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等。	1.減碳相關專題報告 2.PPT 發表與分享。	小組用 PPT上台報告	口頭報告	

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

臺南市公立安定區安定國民小學113學年度第2學期六年級彈性學習 漫遊國際 課程計畫
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	安定新世界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	互動與關聯:透過網路搜尋, 重視環保議題, 提升對環境變遷的敏感度, 培養世界公民的責任感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。				
課程目標	透過蒐集多元性資料, 配合網路搜尋技巧, 探討地球的危機, 藉由環保典範, 喚醒學生環保意識; 討論、整理資料, 報告節電的方法。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育

表現任務

- 製作「節電海報」：
- 1.小組討論，分析資料。
 - 2.互相溝通，編輯資料。
 - 3.相互合作，展示成果。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-3週	3	世界地球村	【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【環境教育議題】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【國際教育議題】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	【社會】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態	引起學生關注近年來國際上環保議題的相關新聞。	1.觀看環保議題相關影片。 2.小組討論如何愛地球。	口頭分享	1.節能減碳影片。

				環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。				
第4-7週	4	地球的危機	<p>【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【環境教育議題】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【國際教育議題】國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>	<p>【社會】Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	引起學生關注環保議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀看環保議題相關影片。 2.小組討論如何愛地球。 3.決定主題(節電)。 	口頭分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：人類對這片森林做了什麼？ 2. 影片：小心！碳足跡 你所看不到的碳排放 (我們的島 1044集 2020-03-02)
第8-17週	10	我們愛地球	<p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>【社會】Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為</p>	蒐集節電相關議題資料，並製作主題海報。	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論節電相關議題，並完成學習單。 2.蒐集主題相關資料及圖片。 3.依主題完成海報。 	實作評量	節電學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【環境教育議題】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【國際教育議題】國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>	<p>了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>				
第18-19週	2	發表與分享	<p>【國語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>【國語文】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>1.節電海報 2.發表與分享。</p>	小組用海報上台報告	口頭報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。