

學習主題名稱 (中系統)	安定小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程四類規範	4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育■班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	發展社會覺知與互動的技能, 培養尊重與關懷他人的情操; 開啟學生的視野, 涵養健康的身心。							
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1.能了解比賽規則, 遵守團體規範, 學習合作完成一件事, 培養運動家精神以及體會團隊合作的重要性。 2.引導學生透過體驗、實踐等形式, 認識個人特質、培養同理心、體驗生活環境中的美感, 進而養成道德是非判斷的素養, 理解並遵守社會道德規範, 以及主動關懷生態環境之公民意識。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	1.能確實練習, 熟悉每個動作與細節, 並能遵守比賽規則, 展現團隊精神。 2.能省思自己所應扮演的角色, 體會生活禮儀與團體規範的意義。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-5週	5	多元活動—安定小學堂/交通安全起步走	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	1.辨識道路常見危險。 2.乘客的基本責任。 3.行人安全。	1.能遵守交通規範。 2.閱讀《過馬路, 停看聽》這本書	1.學生能知道如何選擇合適的安全帽。 2.學生能認識正確的安全帽配戴方式並實際練習。	1.能辨識道路常見危險。 2.了解乘客的基本責任	參考交通部交通安全課程模組

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第6-14週	9	運動會競賽活動	<p>1c-I-1(健)認識身體活動的基本知識。</p> <p>2c-I-1(健)表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2(健)表現安全的身體活動行為。</p> <p>1d-I-1(健)描述動作技能基本知識。</p> <p>3d-I-1(健)應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。</p>	<p>1.全員賽跑。</p> <p>2. 趣味競賽</p> <p>3. 60公尺個人賽</p> <p>4. 大隊接力。</p>	<p>1.能表現出與同學團隊合作的精神與行為。</p> <p>2.能安全跑在正確的跑道上。</p> <p>3.能做好傳接棒的動作。</p>	<p>1.各班分組完成100公尺快樂跑。</p> <p>2.推滾輪胎。</p> <p>3.班際60公尺個人賽跑。</p> <p>4.班際大隊接力賽</p>	<p>1.活動參與度。</p> <p>2.團隊合作。</p> <p>3.遵守競賽規則。</p>	<p>1.輪胎、接力棒</p>
第15-16週	2	學校綜合議題宣導	<p>【綜】2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。</p> <p>【綜】2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p>	<p>1.相關議題內涵及意義。</p> <p>2. 團體活動守紀律、榮譽感。</p>	<p>藉由學校主題式議題宣導提升學生綜合領域的知識,提升生活之能。</p>	<p>議題宣導</p>	<p>專心聆聽並舉手回答問題</p>	<p>有獎徵答</p>

<p>第17-22 週</p>	<p>6</p>	<p>班級自治會議</p>	<p>【生活】1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【生活】1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 自己、他人和環境的關係, ;以及自己所應扮演的角色, 2. 生活禮儀與團體規範的意義。</p>	<p>1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化, 增進探究事理的能力, 獲得學習的樂趣, 展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題, 透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法, 於生活中應用所學並身體力行。</p>	<p>開班會的流程與要點 1. 司儀:班會開始(全體肅立-切忌碰撞桌椅出聲), 主席就位 2. 主席報告 3. 各幹部報告:班長、副班長、風紀、學藝、衛生、體育 4. 主題討論:依據學校頒發之專題題綱或班級重要事務, 鼓勵人人發言, 並確實記錄。 5. 臨時動議(檢討與建議) ... 6. 選舉下次班會的主席與司儀(記錄於班會記錄簿)。 7. 老師講評</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動, 從中體會與人合作的方法。 3.完成班會紀錄表。</p>	<p>班會記錄簿</p>
---------------------	----------	---------------	--	---	---	---	--	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

臺南市公立安定區安定國民小學113學年度第二學期二年級彈性學習 多元活動 課程計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

<p>學習主題名稱 (中系統)</p>	<p>安定小學堂</p>	<p>實施年級 (班級組別)</p>	<p>二年級</p>	<p>教學節數</p>	<p>本學期共(22)節</p>
-------------------------	--------------	------------------------	------------	-------------	--------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

彈性學習課程四類規範		4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
設計理念		關係與表現-藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。強化與環境的連接感，養成友善環境的態度 拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		1. 透過戶外教學活動能認識各種動物，說出動物的生長過程及生活環境，進而培養尊重與關懷他人的情操，開啟學生的視野。 2. 引導學生透過體驗、實踐等形式，認識個人特質、培養同理心、體驗生活環境中的美感，進而養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，以及主動關懷生態環境之公民意識。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務		1. 能認識動物的成長過程及生活環境。 2. 能省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第1-3週	3	<p>多元活動—安定小學堂/優質小乘客</p>	<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p>	<p>1.機車小乘客--瞭解乘坐機車安全措施及正確戴用安全帽。</p> <p>2.汽車小乘客--瞭解乘坐汽車的安全措施及使用安全帶的重要性。</p>	<p>1.能明白如何安全乘坐機車, 並正確戴用安全帽。</p> <p>2.能瞭解乘坐汽車的安全措施及正確使用安全帶</p>	<p>1.機車小乘客--</p> <p>(1) 觀看影片, 展示「搭乘機車小撇步」故事圖, 回答問題。</p> <p>(2) 準備一頂安全帽, 讓同學練習如何正確戴好。</p> <p>(3)完成「機車小乘客」學習單</p> <p>2.汽車小乘客--</p> <p>(1)觀看影片, 展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖, 回答問題。</p> <p>(2)完成「汽車小乘客」學習單</p>	<p>1.回答問題</p> <p>2.學習單</p> <p>3.演練動作</p>	<p>參考交通部交通安全課程模組</p> <p>1.《交通安全學習手冊》</p> <p>2.補充影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KtVlhbPXC5w</p> <p>3.«機車小乘客」學習單「汽車小乘客」學習單</p>
-------	---	--------------------------------	--	--	---	--	--	---

<p>第4-7週</p>	<p>4</p>	<p>戶外教育——烏樹林懷舊之旅</p>	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p>	<p>1.參觀各個主題館 2.糖業鐵道動態故事館 3.書籤製作 4.地震體驗館</p>	<p>1.認識家鄉在地文化特色 2.熟悉家鄉糖廠 3.培養愛鄉、愛土，及關懷大自然的情操</p>	<p>教學準備： 活動一：烏樹林休閒園區資料介紹；藉由觀賞影片，了解烏樹林休閒園區知性文化旅遊的注意事項。 活動二：和動物做朋友；藉由觀賞影片，了解如何護育蜜蜂。 參訪規劃： 活動一：園區導覽；搭乘烏樹林園區五分車小火車，認識園區內台糖產業。 活動二：糖業鐵道動態故事館；早年糖業鐵道各式動態車輛及場景，完整體驗糖業鐵道記憶文化。 活動三：DIY時間；書籤製作製作。 活動四：地震體驗館；模擬住家環境突發地震時之緊急真實情景，地震級別1~7級給學生體驗，彷彿身歷其境，強化居安思危。</p>	<p>1.引導學生進行校外教學活動回顧 2.指導學生完成「糖業動態故事」學習單</p>	<p>「糖業動態故事」學習單</p>
--------------	----------	-----------------------------	--	---	--	---	---	--------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第8-10週	3	學校綜合議題宣 導	【綜】2b-II-1 體會團 隊合作的意義, 並 能關懷團隊的成 員。 【綜】2b-II-2 參加團 體活動, 遵守紀 律、重視榮譽感, 並展現負責的態 度。	1. 相關議題內 涵及意義。 2. 團體活動 守紀律、榮譽 感。	藉由學校主題 式議題宣導提 升學生綜合領 域的知識, 提 升生活之能。	議題宣導	專心聆聽並 舉手回答問 題	有獎徵答
--------	---	--------------	---	--	---	------	---------------------	------

<p>第11-22 週</p>	<p>12</p>	<p>班級自治會議</p>	<p>【生活】1-I-2 覺察 每個人均有其獨 特性與長處, 進而 欣賞自己的優點、 喜歡自己。 【生活】1-I-3 省思 自我成長的歷程, 體會其意義並知道 自己進步的情形與 努力的方向。</p>	<p>1. 自己、他 人和環境的 關係; 以及 自己所應扮 演的角色 2. 生活禮儀 與團體規範 的意義。</p>	<p>1. 探索生活 中人、事、物 及環境的特性 與變化, 增進 探究事理的能力, 獲得學習 的樂趣, 展現 自信。 2. 發現並嘗試 解決問題, 透 過各種媒介與 表徵符號表達 感受與想法, 於生活中應用 所學並身體力 行。</p>	<p>開班會的流程與要點 1. 司儀: 班會開始(全體肅立-切 忌碰撞桌椅出聲), 主席就位 2. 主席報告 3. 各幹部報告: 班長、副班長、 風紀、學藝、衛生、體育 4. 主題討論: 依據學校頒發之 專題題綱或班級重要事務, 鼓 勵人人發言, 並確實記錄 5. 臨時動議(檢討與建議) 6. 選舉下次班會的主席與司儀 (記錄於班會記錄簿) 7. 老師講評</p>	<p>1. 學生可以共 同討論班級 事務。 2. 積極參加班 級的自治活 動, 從中體會 與人合作的 方法。3. 完成 班會紀錄表。</p>	<p>班會記錄簿</p>
---------------------	-----------	---------------	---	---	---	---	--	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。