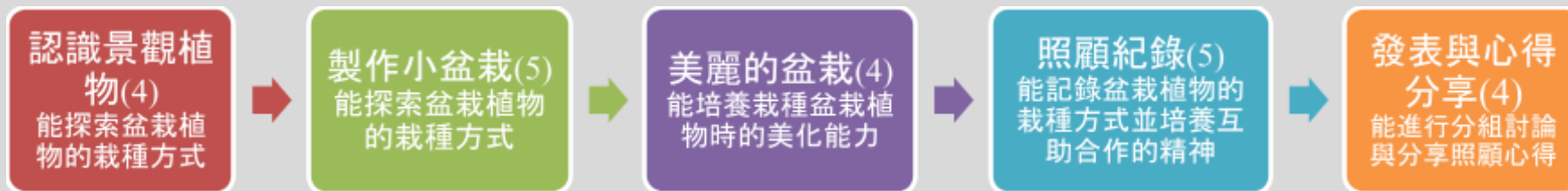


臺南市公立安定區安定國民小學113學年度第一學期三年級彈性學習 深植安定 課程計畫

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 植物小園丁 -生活真美麗 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | <ul style="list-style-type: none"> · 關係與表現:透過栽種植物的過程, 體察人與植物的關係, 並透過多元表徵表達此關係。 · 交互作用:透過對植物的欣賞, 體察植物與生活美學的交互作用, 並透過生活體驗展現此交互作用。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | <ul style="list-style-type: none"> · 能探索盆栽植物的栽種方式。 · 能培養盆栽植物的欣賞能力。 · 在栽種植物過程中, 能培養同學互助合作的精神。 | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明 | <ul style="list-style-type: none"> · 導覽介紹:認識景觀植物 · 操作:製作小盆栽 · 圖畫:美麗的盆栽 · 觀察寫作:照顧紀錄 · 心得分享與發表 | | | | |
| 課程架構脈絡圖 | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------|----|---------|-------------------------------------|----------------|--------------|---|------|----------------|
| 第1-4週 | 4 | 認識景觀植物 | ah-- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | 能知道何謂景觀植物1 | 能探索盆栽植物的栽種方式 | 導讀景觀植物叢書1 | 口頭評量 | 自編自選教材 |
| | | | | 能知道何謂景觀植物2 | 能探索盆栽植物的栽種方式 | 導讀景觀植物叢書2 | 口頭評量 | 自編自選教材 |
| | | | | 能知道何謂盆栽植物 | 能探索盆栽植物的栽種方式 | 導讀盆栽植物叢書3 | 口頭評量 | 自編自選教材 |
| | | | | 能知道盆栽植物栽種過程 | 能探索盆栽植物的栽種方式 | 透過資料, 分析盆栽植物栽種過程 | 口頭評量 | 自編自選教材 |
| 第5-9週 | 5 | 製作小盆栽 | ah-- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | 能說出盆栽植物栽種所需的材料 | 能探索盆栽植物的栽種方式 | 分組認識盆栽植物的製作材料 | 口頭評量 | 自編自選教材 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------|---|----------------------|------------------|------------------------------|--------------|--------|
| | | | po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 生命教育 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、 尊重生命 。 | 能了解並解決盆栽植物栽種過程的困難點 | 能探索盆栽植物的栽種方式 | 分組討論盆栽植物的栽種困難之處 | 團體動力評量 | 自編自選教材 |
| | | | ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 能製作盆栽植物1 | 能探索盆栽植物的栽種方式 | 分組操作盆栽植物的製作1 | 實踐評量 實作評量 | 自編自選教材 |
| | | | | 能製作盆栽植物2 | 能探索盆栽植物的栽種方式 | 分組操作盆栽植物的製作2 | 實踐評量 實作評量 | 自編自選教材 |
| | | | | 能製作盆栽植物3 | 能探索盆栽植物的栽種方式 | 分組操作盆栽植物的製作3 | 實踐評量 實作評量 | 自編自選教材 |
| 第10-13週 | 4 | 美麗的盆栽 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 能調整盆栽植物的角度以達到大眾的要求程度 | 能培養栽種盆栽植物時的美化能力。 | 能賞析各組盆栽植物之美，調合組員的意見完成盆栽植物的組成 | 實踐評量 實作評量 | 自編自選教材 |
| | | | 1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 能用鉛筆繪出盆栽植物的線條1 | 能培養栽種盆栽植物時的美化能力。 | 學生獨立完成繪圖活動1 | 實踐評量 實作評量 | 自編自選教材 |

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|------|---|----------------|--|---------------|----------------------|--------|
| | | | | 能用鉛筆繪出盆栽植物的線條2 | 能培養栽種盆栽植物時的美化能力。 | 學生獨立完成繪圖活動2 | 實踐評量 實作評量 | 自編自選教材 |
| | | | | 能用水彩幫素描稿上色 | 能培養栽種盆栽植物時的美化能力。 | 學生獨立完成繪圖活動3 | 實踐評量 實作評量 | 自編自選教材 |
| 第14-18週 | 5 | 照顧紀錄 | pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究之過程、發現。 | 能寫出照顧歷程 | 1.能記錄盆栽植物的栽種方式。 2.在栽種植物過程中, 能培養同學互助合作的精神。 | 導讀盆栽植物照護要點及程序 | 實踐評量 實作評量 作業評量 | 自編自選教材 |
| | | | | 能執行照顧任務 | 1.能記錄盆栽植物的栽種方式。 2.在栽種植物過程中, 能培養同學互助合作的精神。 | 進行盆栽照顧工作 | 實踐評量 實作評量 作業評量 | 自編自選教材 |
| | | | | 能記錄照顧過程 | 1.能記錄盆栽植物的栽種方式。 2.在栽種植物過程中, 能培養同學互助合作的精神。 | 進行盆栽照顧工作 | 實踐評量 實作評量 作業評量 | 自編自選教材 |
| | | | | 能完成照顧紀錄學習單 | 1.能記錄盆栽植物的栽種方式。 2.在栽種植物過程中, 能培 | 學生獨力完成照顧紀錄學習單 | 實踐評量 實作評量 作業評量 | 自編自選教材 |

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------|---|----------------------|---|-------------|---------------|--------|
| | | | | | 養同學互助合作的精神。 | | | |
| 第19-22週 | 4 | 發表與心得分享 | pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 3- II -5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。 | 能團隊呈現介紹及說明照顧盆栽植物的成果1 | 1能記錄盆栽植物的栽種方式。 2在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。 | 分組討論與分享照顧心得 | 口頭評量: 團隊報告 | 自編自選教材 |
| | | | | 能團隊呈現介紹及說明照顧盆栽植物的成果2 | 1能記錄盆栽植物的栽種方式。 2在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。 | | | |
| | | | | 能團隊呈現介紹及說明照顧盆栽植物的成果3 | 1能記錄盆栽植物的栽種方式。 2在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。 | | | |
| | | | | 能團隊呈現介紹及說明照顧盆栽植物的成果4 | 1能記錄盆栽植物的栽種方式。 2在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。 | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

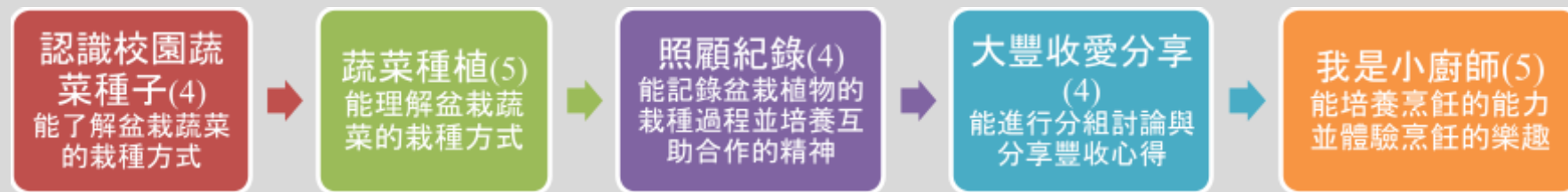
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區安定國民小學113學年度第二學期三年級彈性學習 深植安定 課程計畫

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|---|--|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 植物小園丁 -小農夫日記 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | <ul style="list-style-type: none"> · 關係與表現:透過栽種蔬菜的過程, 體察人與植物的關係, 並透過多元表徵表達此關係。 · 交互作用:透過對蔬菜的了解, 體察蔬菜與飲食的交互作用, 並透過生活體驗展現此交互作用。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | <ul style="list-style-type: none"> · 能探索盆栽蔬菜的栽種方式。 · 能培養烹飪的能力並體驗烹飪的樂趣。 · 在栽種蔬菜過程中, 能培養同學互助合作的精神。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| 表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明 | <ul style="list-style-type: none"> · 導覽介紹:認識校園蔬菜種子 · 操作:蔬菜種植 · 觀察寫作:照顧紀錄 · 心得分享與發表:大豐收愛分享 · 操作:我是小廚師 |
|-----------------------------------|---|

課程架構脈絡圖



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-------|----|----------|----------------------------------|--------------|---------------|---|----------------------|------------|
| 第1-4週 | 4 | 認識校園蔬菜種子 | ah-- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | 能知道九種蔬菜種子 | 能了解盆栽蔬菜的栽種方式。 | 導讀陽台蔬菜種植叢書1 | 口頭評量 | 自編自選教材 |
| | | | 1- II -6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 | 能畫出九種蔬菜種子 | 能了解盆栽蔬菜的栽種方式。 | 導讀陽台蔬菜種植叢書1 | 實踐評量 實作評量 作業評量 | 自編自選教材 |
| | | | ah-- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | 能知道適合盆栽栽種的蔬菜 | 能了解盆栽蔬菜的栽種方式。 | 導讀陽台蔬菜種植叢書1 | 口頭評量 | 自編自選教材 |

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|------|---|--------------------|---------------------------------------|------------------|----------------------|--------|
| | | | | 能知道盆栽蔬菜栽種過程 | 能了解盆栽蔬菜的栽種方式。 | 透過資料, 分析盆栽蔬菜栽種過程 | 口頭評量 | 自編自選教材 |
| 第5-9週 | 5 | 蔬菜種植 | ah-- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | 能說出盆栽蔬菜栽種所需的材料 | 能理解盆栽蔬菜的栽種方式。 | 分組認識盆栽蔬菜的栽種材料 | 口頭評量 | 自編自選教材 |
| | | | po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 生命教育 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、 尊重生命 。 | 能了解並解決盆栽蔬菜栽種過程的困難點 | 能理解盆栽蔬菜的栽種方式。 | 分組討論盆栽蔬菜的栽種困難之處 | 團體動力評量 | 自編自選教材 |
| | | | ai- II -3 透過動手實作, 享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 能種植盆栽蔬菜1 | 能理解盆栽蔬菜的栽種方式。 | 分組操作盆栽蔬菜的栽種1 | 實踐評量 實作評量 | 自編自選教材 |
| | | | | 能種植盆栽蔬菜2 | 能理解盆栽蔬菜的栽種方式。 | 分組操作盆栽蘇菜的製作2 | 實踐評量 實作評量 | 自編自選教材 |
| 第10-13週 | 4 | 照顧紀錄 | 1- II -3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。 | 能寫出照顧歷程 | 1.能記錄盆栽植物的栽種過程。 2.在栽種植物過程中, 能培養同學互 | 導讀陽台蔬菜照護要點及程序 | 實踐評量 實作評量 作業評量 | 自編自選教材 |

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------|--|----------------------------------|---|---------------|----------------------|--------|
| | | | | | 助合作的精神。 | | | |
| | | | ai- II -3 透過動手實作， 享受以成品來表 現自己構想的樂 趣。 | 能執行照顧 任務 | 1.能記錄盆 栽植物的栽 種過程。 2.在栽種植 物過程中，能 培養同學互 助合作的精神。 | 進行盆栽蔬菜照顧工作 | 實踐評量 實作評量 作業評量 | 自編自選教材 |
| | | | 1- II -3 能試探媒材特性 與技法，進行創 作。 | 能記錄照顧 過程 | 1.能記錄盆 栽植物的栽 種過程。 2.在栽種植 物過程中，能 培養同學互 助合作的精神。 | 進行盆栽蔬菜照顧工作 | 實踐評量 實作評量 作業評量 | 自編自選教材 |
| | | | | 能完成照顧 紀錄學習單 | 1.能記錄盆 栽植物的栽 種過程。 2.在栽種植 物過程中，能 培養同學互 助合作的精神。 | 學生獨力完成照顧紀錄學習單 | 實踐評量 實作評量 作業評量 | 自編自選教材 |
| 第14-17週 | 4 | 大豐收愛分享 | pc- II -1 能專注聆聽同學 報告，提出疑問 或意見。並能對 探究方法、過程 或結果，進行檢 討。 | 能團隊呈現 介紹及說明 照顧盆栽蔬 菜的成果1 | 1.能探索盆 栽植物的栽 種方式。 2.在栽種植 物過程中，能 培養同學互 助合作的精 | 分組討論與分享照顧心得 | 口頭評量： 團隊報告 | 自編自選教材 |

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------|--|-------------------------------|--|-------------|---------------|--------|
| | | | 3- II -5 能透過藝術表現形式, 認識與探索群己關係與互動。 | | 神。 | | | |
| | | | | 能團隊呈現介紹及說明照顧盆栽蔬菜的成果2 | 1.能探索盆栽植物的栽種方式。 2.在栽種植物過程中, 能培養同學互助合作的精神。 | 分組討論與分享照顧心得 | 口頭評量: 團隊報告 | 自編自選教材 |
| | | | | 能團隊呈現介紹及說明盆栽蔬菜豐收的成果1 | 1.能探索盆栽植物的栽種方式。 2.在栽種植物過程中, 能培養同學互助合作的精神。 | 分組討論與分享豐收心得 | 口頭評量: 團隊報告 | 自編自選教材 |
| | | | | 能團隊呈現介紹及說明盆栽蔬菜豐收的成果2 | 1.能探索盆栽植物的栽種方式。 2.在栽種植物過程中, 能培養同學互助合作的精神。 | 分組討論與分享豐收心得 | 口頭評量: 團隊報告 | 自編自選教材 |
| 第18-22週 | 5 | 我是小廚師 | 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 | 能利用所栽種的蔬菜, 團隊討論烹飪材料並烹飪方式與設計擺盤 | 能培養烹飪的能力並體驗烹飪的樂趣。 | 分組討論烹飪活動 | 實踐評量 作業評量 | 自編自選教材 |

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|-------------------|----------|--------------|--------|
| | | | | 能團隊進行烹飪活動 | 能培養烹飪的能力並體驗烹飪的樂趣。 | 分組進行烹飪活動 | 實踐評量 實作評量 | 自編自選教材 |
| | | | | 能團隊進行烹飪活動 | 能培養烹飪的能力並體驗烹飪的樂趣。 | 分組進行烹飪活動 | 實踐評量 實作評量 | 自編自選教材 |
| | | | | 能團隊進行烹飪活動 | 能培養烹飪的能力並體驗烹飪的樂趣。 | 分組進行烹飪活動 | 實踐評量 實作評量 | 自編自選教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。