

課程名稱	看畫安定— Plants - Let's See 安定植物小博士	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:藉由校園植物踏查與多元活動設計教學,讓學生了解植物基本結構,培養學生的觀察力與獨立閱讀的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由英語繪本小書、影片欣賞、校園踏察來認識校園植物。提升學習英語文的興趣,在日常生活中培養英語聽、說能力,啟發積極的英語學習態度,察覺自己與不同文化之相互關連。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習 表現	□國語文 □英語文 ■ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □ <b>科技融入參考指引</b>		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生要 完成的細節說明	製做英語繪本相關的繪畫與美勞作品。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第1-7週	7	A Tree Can Be...	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	英語繪本A Tree Can Be 內容介紹	能理解繪本內容	由繪本內容或影片認識樹木,並能回答繪本內容相關問題。	專心聆聽繪本故事內容並發表	繪本"A Tree Can Be ..." ---by Jude Nayer
			1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 英-E-B1 具備基礎入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進	比較樹木在繪本中所描述與實際生活中的影響	察覺樹木對於生態環境的影響	實際觀察並能說出樹木如何提供食物與庇蔭給周遭的生物。	回答問題並表達心得感想	

			<p>行簡易日常溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>					
			<p>1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>比較各種樹木的外型與結構與製作樹木相關繪畫</p>	<p>認識校園樹木的生長及校園踏查。評價樹木的重要及歸納製作繪畫</p>	<p>能辨別並說出樹木的結構，並比較不同樹木在外觀上的差異。實際蒐集樹木的各結構部分並畫出樹木的基本構造及名稱。</p>	<p>回答問題並表達心得感想。完成樹木繪畫作品創作，能蒐集樹木各結構部分並保存</p>	
第8-14週	7	Red Leaf, Yellow Leaf	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞</p> <p>英-E-B1 具備基礎入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>英語繪本Red Leaf, Yellow Leaf內容介紹(1/7)</p>	<p>能認識繪本內容。</p>	<p>能聽懂繪本內容並回答繪本內容相關問題</p>	<p>仔細聆聽繪本內容並回答相關問題，發表心得感想</p>	<p>繪本“Red Leaf, Yellow Leaf” ---by Lois Ehler</p>
			<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>觀察不同季節與葉子顏色變化的關係</p>	<p>欣賞並理解葉子在不同季節所變化成各種不同的顏色。</p>	<p>能描述葉子的顏色</p>	<p>認真觀察與口語發表</p>	
			<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英</p>	<p>觀察各種不同的葉子</p>	<p>對照比較並描述不同形狀、外觀、顏</p>	<p>能實際觀察並鑑別葉子的顏色</p>	<p>創意思考與口語發表</p>	

			<p>語文能力。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。</p>		色的葉子。			
			<p>1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動</p> <p>英-E-C2 積極參與英語課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p>	各式各樣葉子的繪畫	完成葉子相關主題繪畫創作。	能創作不同外型及顏色葉子的繪畫	完成繪畫 並欣賞同學的作品	
第15-19週	5	A Tree Is Nice	<p>英-E-B1 具備基礎入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子</p>	英語繪本A Tree Is Nice 內容介紹	認識繪本內容。	由繪本內容影片認識樹木的用途與重要性。	專心聆聽繪本故事內容 並發表	繪本“A Tree Is Nice” ---by Janice May Udry
			<p>1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能</p>	認識生活物品來源與樹木的關聯	了解樹木與自己生活所需物品有什麼關聯	能理解繪本內容並回想生活與樹木的連結。	討論與發表	

			力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。					
			1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	啟發愛護樹木與愛護環境的觀念	知道自己該如何愛護樹木	將自己如何護樹的圖畫出來。	完成繪畫並欣賞同學的作品	
			6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 英-E-C2 積極參與英語課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	探索校園並實際蒐集樹木相關結構部分	蒐集校園中不同的樹皮、樹葉、花朵	將校園中所蒐集到的樹皮、樹葉、花朵排列成一幅畫	設計自己的創意樹木，並記錄下來	

## C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第20-22週	3	A Tree Is Nice	6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。	樹木結構蒐集、分類與拼貼畫	完成樹木相關主題繪畫創作	能將校園中蒐集到的樹皮樹葉, 加上自己的創意, 完成一棵完整的樹木繪畫。	完成繪畫並欣賞同學的作品	
---------	---	----------------	---	---------------	--------------	--------------------------------------	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立安定區安定國民小學113學年度第二學期一年級彈性學習 漫遊國際 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	看畫安定— Plants - Let's Draw 安定植物小畫家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:藉由結合字母與蔬菜, 結合字母與植物的主題聯想畫, 字母創意畫, 簡單可愛立體字母畫等多元活動設計教學, 讓學生在繪畫藝術情境中學習英語, 同時加強學生英語聆聽, 集中專注力, 使學生產生英語學習的內在動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由結合字母與蔬菜, 結合字母與植物的主題聯想畫, 字母創意畫, 簡單可愛立體字母畫, 能畫出植物的五彩世界。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 ■ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □ <b>科技融入參考指引</b>		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民族教育□戶外教育 ■國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生	繪製英語字母繪畫				

## 課程架構脈絡

字母與植物創意畫I  
Can Draw Letters And  
Plants(6)  
能了解字母創意畫並從  
畫畫的過程中啟發學習  
英文26個字母的樂趣。



字母與蔬菜聯想畫I  
Can Draw Letters And  
Vegetables(6)  
能觀察並說出英文字母  
與蔬菜之間有何相似處  
並著上漂亮的顏色。



字母創意隨想畫I Can  
Draw Creative  
Letters(5)  
能說出英文字母與生活  
中,與哪些常見的物品  
有相似之處。



簡單可愛立體字母  
畫I Can Draw 3D  
Letters(5)  
能認識創意立體字母  
畫。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第1-6週	6	字母與植物創意畫I Can Draw Letters And Plants	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力	英文字母 n,o,p,q,r,s, t,u,v,w,x,y, z	認識英文字母 n,op,q,r,s,tu,v, w,x,y,z大小 寫。	邊畫邊玩並學習畫 英文字母。	創作與思 考	英文字母 影片
			6-III-5 樂於接觸課外英語學習 素材 E-B3 具備藝術創作與欣賞的 基本素養,促進多元感官的發展,培 養生活環境中的美感體驗。 生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善與美,欣賞 生活中美的多元形式與表現,在創	可愛簡單的 植物畫	能模仿各種不 同的創意植物 畫。	認識與學習植物畫	觀察與學 習	有趣的植 物畫影片

			作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。					
			3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母 6-II-4 認真完成教師交代的作業 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材	英文字母創意畫	能了解字母創意畫並從畫畫的過程中啟發學習英文26個字母的樂趣。	將字母與植物聯想在一起並嘗試畫下來，並由設計字母與植物的聯想畫來學習英文字母	發表	
第7-12週	6	字母與蔬菜聯想畫I Can Draw Letters And Vegetables	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	想像畫接龍	能二人合力，後者接續前者的想像，並完成有意義的圖像。	理解未完成的圖畫，再加入自己的想像來完成有意義的形象。	觀察與思考	
			1-II-1 能聽辨26個字母 英-E-B1 具備基礎入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 6-II-4 認真完成教師交代的作業	"Vegetable song for kids"	認識以26個英文字母開頭的蔬菜。	欣賞 "Vegetable song for kids" 歌曲。	欣賞與口語發表	"Vegetable song for kids" - from kids learning tube



			<p>1-II-1 能聽辨26個字母</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>英文字母與蔬菜聯想畫</p>	<p>能觀察並說出英文字母與蔬菜之間有何相似處並著上漂亮的顏色。</p>	<p>能將可愛的蔬菜畫出來，並試著將英文字母與蔬菜組合聯想畫。</p>	<p>觀察與思考實作</p>	<p>創意字母想像畫作品展示</p>
--	--	--	--	-------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	----------------	--------------------

第13-17週	5	字母創意隨想畫I Can Draw Creative Letters	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>英-E-C2 積極參與英語課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。</p>	兒童創意繪畫--字母的創意聯想畫	能說出英文字母與生活中, 與哪些常見的物品有相似之處。	將字母的形體變化造型, 畫出不同的物體。	觀察與思考 實作	字母聯想畫範例
---------	---	------------------------------------	---	------------------	-----------------------------	----------------------	-------------	---------

## C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

	第18-22週	5	簡單可愛立體字母畫I Can Draw 3D Letters	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p>	創意立體字母畫	能認識創意立體字母畫。	欣賞立體字母畫並模仿練習。	欣賞與創作	兒童立體字母圖檔
--	---------	---	--------------------------------	--	---------	-------------	---------------	-------	----------

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。