

臺南市公立安定區安定國民小學113學年度第一學期一年級彈性學習 深植安定 課程計畫(□普通班□特教班)

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|---------------------------|--|-------------|------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 轉角綠天堂—植物好好玩 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(22)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | · 關係與表現:體察植物與季節的關係,並透過多元表徵表達此關係 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能辨認教室附近的植物,了解其四季變化,並以實作及詩文領略植物之美。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明 | · 能辨認教室附近的植物(欖仁樹、矮仙丹)。 · 能完成欖仁樹相關的學習單。 · 能用圖畫表現植物之美。 · 能完成矮仙丹相關的小短文。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |

| | | 議題實質內涵 | | | | | | |
|--------|---|---------|--|-------------------|----------------------|----------------------------|------------|--|
| 第1~5週 | 5 | 紅配綠·欖仁樹 | 生3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 | 欖仁樹的外觀介紹 | 認識欖仁樹的外型。 | 由圖片或影片認識欖仁樹的外觀、種類及四季變化。 | 觀察與發表 | |
| | | | | 欖仁樹下話欖仁-實地觀察欖仁樹 | 觀察並能陳述欖仁樹的外觀。 | 實際觀察並接觸欖仁樹。 | | |
| | | | | 大小比一比 | 能說明並比較大葉欖仁及小葉欖仁的差異。 | 比較大葉欖仁及小葉欖仁在外觀上的差異 | | |
| | | | | 實地觀察與描繪欖仁 | 以圖示來記錄大葉欖仁與小葉欖仁的外觀。 | 實際觀察欖仁樹的外觀並畫圖。 | 完成學習單 | |
| 第6~11週 | 6 | 欖仁樹與生活 | 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 | 欖仁樹葉拓印 | 採集欖仁樹葉。 | 採集欖仁樹葉並洗淨瀝乾。 | 採集樹葉並保存 | |
| | | | | | 完成拓印欖仁樹葉。 | 以水彩拓印欖仁樹葉。 | 拓印圖畫 | |
| | | | | | 依拓印的樹葉圖案,再加以創作成新的圖畫。 | 將已有樹葉拓印的圖畫紙加上其他圖案,創作為新的意象。 | 拓印圖畫加上創意描繪 | |
| | | | 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、 尊重生命 。 | 欖仁樹在生活中的應用 | 了解欖仁葉在養觀賞魚類上的應用與功效。 | 欖仁葉在水族缸中的應用 | 口語發表 | |
| | | | | 了解欖仁樹的果實在生活上有何應用。 | 拆解欖仁果實,並體驗其所含的油脂與色素。 | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------|--|------------|--------------------|--------------------------------|----------|-----------|
| | | | 國5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 詩文欖仁樹 | 朗讀並解讀與欖仁樹相關的詩文。 | 朗讀並欣賞與欖仁樹相關的詩或文章, 並討論其中描述的意象。 | 詩詞朗讀與欣賞。 | |
| 第12~16週 | 5 | 認識矮仙丹 | 生3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 | 矮仙丹介紹 | 認識矮仙丹的名稱和由來。 | 1.分組討論 2.說故事 | 觀察與發表 | 紀錄單 |
| | | | | 實地觀察記錄 | 觀察並記錄/歸納矮仙丹常出現的地方。 | 實際觀察並完成紀錄單。 | | |
| | | | | 文字比一比 | 分析並歸納矮仙丹的花語意義。 | 分組討論 | | |
| | | | | 實地觀察與發揮想像力 | 以圖示來記錄矮仙丹的外觀。 | 實際觀察矮仙丹的特色並記錄。 | 完成學習單 | 「我的訪客」學習單 |
| | | | 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 | 遊戲大集合 | 說明遊戲名稱與內容 | 分組討論自訂遊戲項目。 | 討論與發表 | |
| 第17~22週 | 6 | 我的仙丹美人 | 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 | 仙丹花大裝飾 | 呈現自製的矮仙丹飾品 | 飾品DIY | 創作與發表 | |
| | | | | 仙丹花大畫家 | 完成矮仙丹美人圖 | 將已有人像拓印的圖畫紙加上仙丹花瓣創作為獨一無二的仙丹美人。 | | |
| | | | 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、 尊重生命。 | 詩文矮仙丹 | 完成小短文 | 創作並欣賞與矮仙丹相關的小短文。 | 創作、發表與欣賞 | |

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。

臺南市公立安定區安定國民小學113學年度第二學期一年級彈性學習 深植安定 課程計畫(■普通班□特教班)

| 課程名稱 | 轉角綠天堂—植物小保姆 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(22)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|---|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習及領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現:體察植物與季節的關係,並透過多元表徵表達此關係 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能辨認教室附近的植物,了解其四季變化,並運用符號記錄植物的生長。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | ■國語文 □英語文 □本土語 □英語文融入參考指引 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | |
| 表現任務 | ·能觀察火焰木的外觀並發表。 ·能收集火焰木的種子並製作豆森林。 ·能閱讀《我是植物小保姆》繪本並討論故事架構。 ·觀察並能陳述無患子樹的外觀。 ·了解無患子在日常清潔上的應用與功效。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖 | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
|-------|----|---------|--|------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------|----------------|
| | | | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | | | | |
| 第1~6週 | 6 | 戀戀火焰木 | 國1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 國1- I -2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 | 火焰木介紹 實地觀察火焰木 | 認識火焰木的外型。 觀察並能陳述火焰木的外觀。 | 由圖片或影片認識火焰木的外觀。 實際觀察並接觸火焰木。 | 觀察與發表 | 火焰木簡介 |
| | | | 生2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 | 火焰木的古與今 | 能陳述火焰木的傳說故事並說明火焰木的用途。 | 閱讀火焰木的傳說故事及其用途。 | | 火焰木故事1 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|--|------------------|----------------------------|--------------------|----------|-------------------|
| | | | 國5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 文學作品中的火焰木 | 能指出文學作品中關於火焰木的描述。 | 閱讀火焰木的相關文學作品。 | | 火焰木文學作品1、火焰木文學作品2 |
| | | | 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 | 火焰木豆森林-種子的蒐集 | 能辨認火焰木的朔果及種子。 | 蒐集火焰木的朔果及種子。 | 蒐集並保存 | |
| | | | | 火焰木豆森林-播種 | 能執行火焰木種子的播種, 並正確在種子上鋪上小石子。 | 進行火焰木種子的播種。 | 實作 | 火焰木種子盆栽 |
| 第7~11週 | 5 | 繪本閱讀與實作 | 國1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 國5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 繪本《我是植物小保母》故事研讀 | 能重述繪本故事。 | 閱讀《我是植物小保母》繪本。 | 口語發表 | 繪本《我是植物小保母》, 遠流本。 |
| | | | 國2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 | 繪本《我是植物小保母》討論與分享 | 能說出繪本故事架構及自己的感想。 | 討論《我是植物小保母》繪本故事架構。 | 口頭發表、學習單 | 《我是植物小保母》學習單 |
| | | | 國3- I -3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 | 火焰木豆森林-觀察與紀錄 | 能用表格記錄火焰木種子生長情形。 | 繪製火焰木種子生長表格。 | 實作 | |
| | | | 國1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 國2- I -1 以正確發音流利的說出 | 火焰木豆森林-觀摩與心得分享 | 能分享火焰木種子栽種心得。 | 發表火焰木種子栽種心得。 | 口頭發表 | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------|---|------------|----------------------|--------------------------|---------|--|
| | | | 語意完整的話。 | | | | | |
| 第12~17週 | 7 | 泡泡仙子·無患子 | 生3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 | 無患子樹介紹 | 認識無患子樹的外型。 | 由圖片或影片認識無患子樹的外觀、種類及四季變化。 | 觀察與發表 | |
| | | | | 實地觀察 | 觀察並能陳述無患子樹的外觀。 | 實際觀察並接觸無患子樹。 | | |
| | | | | 龍眼·無患子比一比 | 能說明並比較龍眼和無患子的差異。 | 比較龍眼和無患子在外觀上的差異 | | |
| | | | | 實地觀察與描繪無患子 | 以圖示來記錄無患子樹的外觀。 | 實際觀察無患子的外觀並畫圖。 | 完成學習單 | |
| | | | | 無患子樹葉拓印 | 採集無患子樹葉。 | 採集無患子樹葉並洗淨瀝乾。 | 採集樹葉並保存 | |
| | | | | | 完成拓印無患子樹葉。 | 以水彩拓印無患子樹葉。 | 拓印圖畫 | |
| | | 依拓印的樹葉圖案,再加以創作成新的圖畫。 | 將已有樹葉拓印的圖畫紙加上其他圖案,創作為新的意象。 | 拓印圖畫加上創意描繪 | | | | |
| 第18~22週 | 4 | 無患子與生活 | 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資 | 無患子與生活 | 了解無患子在日常生活清潔上的應用與功效。 | 無患子在日常生活清潔上的應用 | 口頭發表 | |

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|---------------------------|---|--|--|
| | | | 源, 愛護環境、 尊重生命。 | | 了解無患子的 果實在生活上 有何應用。 | 拆解無患子果 實, 並體驗其 所含的皂素與 清洗過後的感 覺。 | | |
| | | | 國1- I -1 養成專 心聆聽的習慣, 尊重對方的發 言。 國2- I -1 以正確 發音流利的說出 語意完整的話。 | 無患子豆森林-觀摩 與心得分享 | 能分享無患子 種子栽種心 得。 | 發表無患子種 子栽種心得。 | | |

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。