

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	<p>1.能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。</p> <p>2.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>3.能在生活情境中，理解並熟練三位數、四位數乘以二位數有關的乘法問題</p> <p>4.能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。</p> <p>5.能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>6.能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</p> <p>7.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。</p> <p>8.能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>9.能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</p> <p>10.能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>				

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	一億以內的數	8	1.透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2.能做個十百千萬十萬百萬千萬...的點數。 3.一億以內各數的大小比較。	n- II -1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第二週 9/1~9/7							
第三週 9/8~9/14							
第四週 9/15~9/21							
第五週 9/22~9/28	乘法	6	1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘	n- II -2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	

第六週 9/29~10/5			以二位數有關的乘法問題。		值的概念說明直式計算的合理性。		性。 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
第七週 10/6~10/12							
第八週 10/13~10/19	角度	6	1.能使用量角器。 2.能判讀量角器。 3.能畫出指定的角度 4.認識/分辨鈍角、銳角和直角。	n- II -9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n- II -9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n- II -9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。	N-4-10 角度:「度」(同 S-4-1)。 量角器的操作。實測、估測與計算。 以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。		【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第九週 10/20~10/26							
第十週 10/27~11/2							
第十一週 11/3~11/9	分數	8	1.能認識真分數、假分數與帶分數。 2.能分辨真分數、假分數與帶分數。	n- II -6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n- II -6-2 認識等值分數的意義並應用	N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。		【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的
第十二週 11/10~11/16							

第十三週 11/17~11/23			3.透過操作活動,理解假分數與帶分數的互換概念。 4.能將簡單分數標記在數線上。	於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n- II -8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。		人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	
第十四週 11/24~11/30							
第十五週 12/1~12/7	數量關係	8	1.觀察圖卡排列的規律,找出方磚排列的規律。 2.觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。 3.理解規律的現象理解事物的規律性。	r- II -2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II):以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理,如二維數字圖之推理。奇數與偶數,及其加、減、乘模式。	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E6同理分享。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。	
第十六週 12/8~12/14							
第十七週 12/15~12/21							
第十八週 12/22~12/28							
第十九週 12/29~1/4	小數	8	1.能理解並正確唸讀二位小數。 2.能在操作具體物的情境中,進行二位小數的換算。 3.能進行二位小數的大小比較。	n- II -7-1 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減直式計算與應用。 n- II -7-2 理解小數的意義與位值結構	N-4-7-1 二位小數:位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2 二位小數:比較、計算與解題。	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生	
第二十週 1/5~1/11							

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 1/12~1/18			3.能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 2.透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。	，並能做整數倍的直式計算與應用。 n- II -8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。	N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識		活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 關E8低、中年級以紙本閱讀為主。
第二十二週 1/19~1/20							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

臺南市公(私)立安定區安定國民小學113學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	1.能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。 3.能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。				

	<p>4.理解垂直與平行的意義;能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單平面圖形;由平行的概念,認識簡單平面圖形。</p> <p>5.能透過操作,認識四邊形的簡單性質;能畫出直角與平行線段,並用來描繪平面圖形。</p> <p>6.能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式,並應用長方形和正方形周長公式、面積公式,解決生活中的周長、面積問題。</p> <p>7.認識平方公分;了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算。</p> <p>8.能在具體平分的情境中,理解等值分數;能在具體情境中,進行分數的大小比較;能將簡單分數換成小數、小數換成分數,解決生活上的問題。</p> <p>9.能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算;解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>10.能計算從某一時刻到另一時刻,中間經過的時間;能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>11.透過直接比較或以個別單位比較,認識物體的大小;透過操作活動,複製指定的正方體、長方體;透過點數活動,計算複合形體的體積。</p>
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	統計圖表	6	<p>1.能理解並報讀折線圖。</p> <p>2.能報讀較複雜的長條圖。</p>	d-II -1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖:報讀與說明生活中的長條圖	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。

第二週 2/9~2/15			3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。		與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。		【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第三週 2/16~2/22							
第四週 2/23~3/1	分數的加減和整數倍	6	1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。	n- II -6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。	【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第五週 3/2~3/8			2.在具體情境中，能熟練計算同分母分數的加法問題。	n- II -6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5-4 同分母分數的整數倍。		
第六週 3/9~3/15			3.在具體情境中，能熟練計算同分母分數的減法問題。	n- II -8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。			
第七週 3/16~3/22	四邊形	8	1.能操做並理解垂直與平行的意義。 2.能找出生活中的“垂直”與“平行”部分。	s- II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。	

第八週 3/23~3/29			2.能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單平面圖形。	s- II -4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。	平行。平行線間距離處處相等。作垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第九週 3/30~4/5			3.由平行的概念,認識簡單平面圖形。				
第十週 4/6~4/12			4.能透過操作,認識四邊形的簡單性質。 5.能練習畫出直角與平行線段,並用來描繪平面圖形。				
第十一週 4/13~4/19	周長和面積	8	1.能理解長方形和正方形的周長公式,並應用公式解決生活中的周長問題。	n- II -9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 s- II -1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積:「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 S-4-3-3 理解簡單複合圖形。		【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十二週 4/20~4/26			2.應用長方形和正方形面積公式,解決生活中的面積問題。				
第十三週 4/27~5/3			1.能理解長方形和正方形的周長公式,並應用公式解決生活中的周長問題。				
第十四週 5/4~5/10			2.應用長方形和正方形面積公式,解決生活中的面積問題。				

十五週 5/11~5/17	時間的加減	8	1.能看懂時間。	n- II -10-1 理解時間的加減運算。 n- II -10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。	N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。	【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週 5/18~5/24			2.能知道時間進位方式。			
第十七週 5/25~5/31			3.能計算從某一時刻到另一時刻,中間經過的時間。			
第十八週 6/1~6/7			4.能解決時刻與時間量的簡單加減問題。			
第十九週 6/8~6/14	立方公分	8	1.透過直接比較或以個別單位比較,認識物體的大小。	n- II -9-4 認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」:以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積:以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體,能理解並計數正方體堆疊的體積。	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。
第二十週 6/15~6/21			2.透過操作活動,點數正方體、長方體體積。			
第二十一週 6/22~6/28			3.透過點數活動,計算複合形體的體積。			
第二十二週 6/29~6/30						

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。