

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	我愛家鄉 — 美麗島	10	1.能專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 2.能理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.認識生字的形音義後，能進行正確的抄寫或書寫。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.理解課文趣味，明確表達自己的情感。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。	口頭評量 實作評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不
第二週 9/1~9/7							
第三週 9/8~9/14							

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週 9/15~9/21			6.能跟念或接念句子、段落。 7.練習標注自然段。 8.認識並使用標點符號。 9.能用清楚的發音、適當的音量和語速朗讀文章。	應。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	同感受,並且樂於分享自身經驗。					
第五週 9/22~9/28			10.發言分享自己的意見。 12.能理解記敘文文章結構並體會文章中的抒情方式。 13.能仿說或自己說出造詞或簡單造句。	1,200~1,800字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5-1 藉由敘述事件間接抒情。 Bb-II-5-2 藉由描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。						
第六週 9/29~10/5	天空的奇想 -- 又遠又近的月亮	1				【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
第七週 10/6~10/12		0									
第八週 10/13~10/19											
第九週 10/20~10/26											
第十週 10/27~11/2											
第十一週 11/3~11/9	品德小故事 -- 松鼠先生的麵包	1			融入特殊需求: 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。					
第十二週 11/10~11/16							2				
第十三週 11/17~11/23											
第十四週 11/24~11/30											
第十五週 12/1~12/7											

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週 12/8~12/14						
第十七週 12/15~12/2 1	海洋世界 -- 美食島	1 2				【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十八週 12/22~12/2 8						
第十九週 12/29~1/4						
第二十週 1/5~1/11						
第二十一週 1/12~1/18						
第二十二週 1/19~1/20						

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立安定區安定國民小學113學年度第二學期 四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	與自然共處 -- 稻間鴨	1 0	1.能專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 2.能理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.認識生字的形音義後，能進行正確的抄寫或書寫。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.理解課文趣味，明確表達自己的情感。 6.能跟念或接念句子、段落。 7.練習標注自然段。 8.認識並使用標點符號。 9.能用清楚的發音、適當的音量和語速朗讀文章。 10.發言分享自己的意見。 12.能理解記敘文文章結構並體會文章中的抒情方式。 13.能仿說或自己說出造詞或簡單造句。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5-1 藉由敘述事件間接抒情。 Bb-II-5-2 藉由描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量 實作評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【海洋教育】 海E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身
第二週 2/9~2/15							
第三週 2/16~2/22							
第四週 2/23~3/1							
第五週 3/2~3/8							
第六週 3/9~3/15	歡樂好時節 -- 阿里棒棒	1 0	1.能專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 2.能理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.認識生字的形音義後，能進行正確的抄寫或書寫。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.理解課文趣味，明確表達自己的情感。 6.能跟念或接念句子、段落。 7.練習標注自然段。 8.認識並使用標點符號。 9.能用清楚的發音、適當的音量和語速朗讀文章。 10.發言分享自己的意見。 12.能理解記敘文文章結構並體會文章中的抒情方式。 13.能仿說或自己說出造詞或簡單造句。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5-1 藉由敘述事件間接抒情。 Bb-II-5-2 藉由描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量 實作評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【海洋教育】 海E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身
第七週 3/16~3/22							
第八週 3/23~3/29							
第九週 3/30~4/5							
第十週 4/6~4/12							
第十一週 4/13~4/19	運動樂趣多 --	1 2	1.能專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 2.能理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.認識生字的形音義後，能進行正確的抄寫或書寫。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.理解課文趣味，明確表達自己的情感。 6.能跟念或接念句子、段落。 7.練習標注自然段。 8.認識並使用標點符號。 9.能用清楚的發音、適當的音量和語速朗讀文章。 10.發言分享自己的意見。 12.能理解記敘文文章結構並體會文章中的抒情方式。 13.能仿說或自己說出造詞或簡單造句。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5-1 藉由敘述事件間接抒情。 Bb-II-5-2 藉由描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量 實作評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【海洋教育】 海E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週 4/20~4/26	棒球英雄夢			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境。
第十三週 4/27~5/3							
第十四週 5/4~5/10							
第十五週 5/11~5/17							
第十六週 5/18~5/24							
第十七週 5/25~5/31							
第十八週 6/1~6/7							
第十九週 6/8~6/14							
第二十週 6/15~6/21							
第二十一週 6/22~6/28							
第二十二週 6/29~6/30							

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。