

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	最大公因數與最小公倍數	8	1.認識質數和合數。 2.認識質因數，並做質因數分解。 3.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 4.了解兩數互質的意義。 5.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中	n-III -3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III -3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。n-III -3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2 質因數法與短除法。N-6-2-3 運	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/1~9/7							

第三週 9/8~9/14			的相關問題。 6.可以讀題理解題意，並正確列出算式	n-III -3-4 認識質數的意義、計算與應用。	用質因數概念到分數的約分與通分。		
第四週 9/15~9/21							
第五週 9/22~9/28	分數除法	6	1. 認識最簡分數。 2. 利用最大公因數概念約分。 3. 解決同分母分數的除法問題。 4. 解決異分母分數的除法問題。 5. 根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 6. 理解文字題題意，完成分數除法的應用問題。	n-III -4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III -4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III -5 理解整數相除的分數表示的意義 n-III -6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III -6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。	N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第六週 9/29~10/5							
第七週 10/6~10/12							
第八週 10/13~10/19	比與比值	6	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識相等的比。 3. 認識最簡整數比。 4. 讀題後可以理解題意，應用相等的比概念，解決生活中有關比例的問題。	r-III -3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III -9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】	

第九週 10/20~10/26				準量等。		能E5 認識能 源於生活中的 使用與安全。
第十週 10/27~11/2						
第十一週 11/3~11/9	圓周長與扇形周長	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解圓周長公式 2. 能找出圓形和扇形的周長。 3. 應用圓周長公式, 求算扇形周長。 4. 求算複合圖形的周長。 	s-III -2 認識圓周率的意義, 理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積: 用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等: (1) 圓心角: 360; (2) 扇形弧長: 圓周長; (3) 扇形面積: 圓面積, 但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
第十二週 11/10~11/16						
第十三週 11/17~11/23						
第十四週 11/24~11/30						

第十五週 12/1~12/7	圓面積與扇形面積	8	1.理解圓面積公式,並求算圓面積。 2.應用圓面積公式,求算扇形面積。 3.求算複合圖形的面積。	s-III -2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等:(1)圓心角:360°;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
第十六週 12/8~12/14						
第十七週 12/15~12/21						
第十八週 12/22~12/28						
第十九週 12/29~1/4	認識速率	8	1.了解比較快慢的方法。 2.認識速率的意義及其單位。 3.能計算出分速、秒速、時速。 4.應用距離、時間和速率三者的關係,解決生活中有關速率的問題。 5.能夠做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	n-III -9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7-1 速度:比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2 能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3 能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度×時間」公式。 N-6-7-4 用比例思考協助解題。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
第二十週 1/5~1/11						

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 1/12~1/18							
第二十二週 1/19~1/20							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

臺南市公(私)立安定區安定國民小學113學年度第二學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖;使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。				

	<p>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一單元 小數與分數的計算	6	<ol style="list-style-type: none"> 能理解四則運算的原則：先乘除、後加減、括號要先算。 解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 能解決小數與分數的四則混合計算問題。 文字題能讀題後劃記關鍵字並正確列出算式。 	<p>n-III -7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III -7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>r-III -1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。r-III -1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。</p> <p>r-III -2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p>	<p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
第二週 2/9~2/15							

第三週 2/16~2/22					<p>含使用概數協助解題。</p> <p>R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。</p> <p>R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。</p>		
第四週 2/23~3/1	第二單元 速率的應用	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做基礎速率計算 2. 能理解平均速率概念。 3. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。 4. 能理解文字題題意，並依題意找出關鍵字、繪圖理解題意並列出正確算式。 	n-III -9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	<p>N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。</p> <p>N-6-7-2 能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。</p> <p>N-6-7-3 能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離＝速度×時間」公式。</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第五週 3/2~3/8							
第六週 3/9~3/15							

第七週 3/16~3/22	第三單元 柱體體積與表面積	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能熟記底面積的形狀面積公式。 3. 能將複合型體的體積切割，計算複合形體的體積。 4. 能計算簡單柱體的表面積。 	<p>n-III -12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III -3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III -1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III -4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。</p> <p>S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。</p> <p>S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。</p>	<p>【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【多元文化教育】多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
第八週 3/23~3/29						
第九週 3/30~4/5						
第十週 4/6~4/12						
第十一週 4/13~4/19	第四單元 基準量與比較量	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並分辨基準量與比較量。 2. 能了解兩數和與兩數差的概念。 3. 能讀題後理解題意，並運用求兩數和/兩數差的方法解題。 	<p>n-III -10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	<p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p>	<p>【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十二週 4/20~4/26						
第十三週 4/27~5/3						
第十四週 5/4~5/10						
十五週 5/11~5/17						

第十六週 5/18~5/24	第六單元 圓形圖	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理生活中的資料,繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料,繪製及報讀圓形圖。 3. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料,求出各部分的量。 4. 能應用扇形面積概念算出圓形圖的比例。 	<p>d-III -1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。</p> <p>d-III -2 能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十七週 5/25~5/31						
第十八週 6/1~6/7						
第十九週 6/8~6/14						
第二十週 6/15~6/21						

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。