

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	1.能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3.能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4.能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6.能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8.能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	讓自己更好 —— 為什麼大家不理我？	1 0	1. 能專心聆聽，理解上課內容、聽懂他人表達的正確意義。 2. 能說出他人口語表達內容的重點。 3. 能依據提問內容回答問題，理解課文內容。 4. 能理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 5. 能認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。	Ab-III -1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III -4-1 常用多音字。 Ab-III -4-2 常用多義字。	口頭評量 實作評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週 9/1~9/7							
第三週 9/8~9/14							
第四週 9/15~9/21							

第五週 9/22~9/28			6. 能透過文字的字形結構, 學會歸納相同部件的生字, 並運用字的部件了解文字的字音與字義, 增進形近字、多音字理解並在讀寫時正確使用。	1-III -2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III -2-2 針對聽聞內容提問。 2-III -2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III -3-1 運用適切的詞句, 豐富表達內容。 2-III -5-1 把握說話內容的主題。 2-III -5-3 把握說話內容的結構邏輯。 2-III -7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III -1 認識常用國字 1,800~2,700 字, 以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III -2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III -2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 5-III -7-1 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點。 5-III -8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III -9 因應不同的目的, 依提示運用不同的閱讀策略	Ab-III -5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III -8 詞類的分辨。 Ac-III -1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III -2 基礎句型結構。 Ad-III -1 意義段與篇章結構。 Ad-III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係		
第六週 9/29~10/5	智慧藏寶箱 -- 向大自然學習	1 0	7. 能用清楚的發音、適當的音量和語速唸讀文章。				
第七週 10/6~10/12							
第八週 10/13~10/19							
第九週 10/20~10/26							
第十週 10/27~11/2							
第十一週 11/3~11/9	生活好藝術 -- 跟著公共藝術去旅行	1 2	8. 能練習標注自然段。				
第十二週 11/10~11/16							
第十三週 11/17~11/23							
第十四週 11/24~11/30							
			9. 能透過圖文觀察, 回答與課文相關問題, 理解課文內容。				
			10. 能劃記文章重點, 找出內容大意。				
			11. 能理解課文趣味, 明確表達自己的想法或情感。				
			12. 能運用推論策略, 辨認多義詞。				
			13. 能認識並使用標點符號。				
			14. 能發言分享自己的意見。				
			15. 能仿說或自己說出造詞及通順合理的簡單造句。				
			16. 能將說出來的句子加上適合的標點符號書寫下來。				
			17. 能運用假設句, 表達自己的想法。				
					特殊需求: 特社A-III -2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-III -2 話題的開啟與延續。 特社B-III -3 自我經驗的分享。 特社B-III -4 自我需求與困難的表達。 特學A-III -3 學習內容的記憶方法。 特學A-III -4 重點標記或圖示。		
						【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
						【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	

第十五週 12/1~12/7			18.能聆聽與閱讀故事時，理解故事描述，找出故事中事物的特點或推理出故事發展。 19.能妥善安排學習時間，在學習時間專注不分心。	6-III -1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特殊需求： 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。	特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學D-III-5 適合的作息時間表。	
第十六週 12/8~12/14						
第十七週 12/15~12/21	文學萬花筒 -- 過故人莊	1 2				
第十八週 12/22~12/28						
第十九週 12/29~1/4						
第二十週 1/5~1/11						
第二十一週 1/12~1/18						
第二十二週 1/19~1/20						
					【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立安定區安定國民小學113學年度第二學期 六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3.能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4.能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6.能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8.能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	用心看世界 -- 遊走在世界的市場裡	1 0	1.能專心聆聽，理解上課內容、聽懂他人表達的正確意義。 2.能說出他人口語表達內容的重點。 3.能依據提問內容回答問	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。	Ab-III -1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第三週 2/16~2/22			題,理解課文內容。 4.能理解生字的形音義,並理解課文的詞意。 5.能認識生字的形音義後,能進行正確的書寫。 6.能透過文字的字形結構,學會歸納相同部件的生字,並運用字的部件了解文字的字音與字義,增進形近字、多音字理解並在讀寫時正確使用。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時,能分辨事實或意見。	Ab-III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III -4-1 常用多音字。	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
第四週 2/23~3/1			1-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III -2-2 針對聽聞內容提問。 2-III -2-3 對聽聞內容做合理的應對。	Ab-III -4-2 常用多義字。 Ab-III -5 2,500~3,700個常用語詞的使用。				
第五週 3/2~3/8			2-III -3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-III -5-1 把握說話內容的主題。 2-III -5-3 把握說話內容的結構邏輯。 2-III -7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ac-III -1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III -2 基礎句型結構。 Ad-III -1 意義段與篇章結構。 Ad-III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。				
第六週 3/9~3/15	童年你我他 -- 兒童的保護傘	1 0	7.能用清楚的發音、適當的音量和語速唸讀文章。 8.能練習標注自然段。 9.能透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。	2-III -3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-III -5-1 把握說話內容的主題。 2-III -5-3 把握說話內容的結構邏輯。 2-III -7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III -8 詞類的分辨。 Ac-III -1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III -2 基礎句型結構。 Ad-III -1 意義段與篇章結構。 Ad-III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【人權教育】 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E10 認識世界基本人權與道德責任。		
第七週 3/16~3/22				10.能劃記文章重點,找出內容大意。 11.能理解課文趣味,明確表達自己的想法或情感。	4-III -1 認識常用國字1,800~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III -2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。		Ca-III -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	
第八週 3/23~3/29				12.能運用推論策略,辨認多義詞。 13.能認識並使用標點符號。	5-III -2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III -7-1 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。		特殊需求: 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-III-2 話題的開啟	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週 3/30~4/5				14.能發言分享自己的意見。 15.能仿說或自己說出造詞及通順合理的簡單造句。 16.能將說出來的句子加上適合的標點符號書寫				
第十週 4/6~4/12								
第十一週 4/13~4/19	成長與祝福 -- 你為何而學	1 0						
第十二週 4/20~4/26								

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週 4/27~5/3			下來。 17.能運用假設句, 表達自己的想法。 18.能聆聽與閱讀故事時, 理解故事描述, 找出故事中事物的特點或推理出故事發展。 19.能妥善安排學習時間, 在學習時間專注不分心。	5-III -8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III -9 因應不同的目的, 依提示運用不同的閱讀策略 6-III -1 根據表達需要, 使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	與延續。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學D-III-5 適合的作息時間表。	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十四週 5/4~5/10							
十五週 5/11~5/17							
第十六週 5/18~5/24	成長與祝福 -- 雛鳥試飛	1 0		特殊需求: 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-4 依據情境, 用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因, 並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。		【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。	
第十七週 5/25~5/31							
第十八週 6/1~6/7							
第十九週 6/8~6/14							
第二十週 6/15~6/21							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。