

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 4.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 5.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 6.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	折線圖	8	1.能解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 3.能依照題目指示繪製折線圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第二週 9/1~9/7							
第三週 9/8~9/14							
第四週 9/15~9/21							

<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>倍數與因數</p>	<p>6</p>	<p>1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。 3.能了解倍數的意義及找法。 4.能判別2、5、10的倍數。</p>	<p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p>	<p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。</p>	<p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>		
<p>第六週 9/29~10/5</p>			<p>第七週 10/6~10/12</p>	<p>1.理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2.做立體形體的分類與命名。 3.能認識柱體的構成要素與性質。 4.認識錐體的構成要素與性質。 5.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>		<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>第八週 10/13~10/19</p>			<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>立體形體</p>	<p>6</p>			

第十週 10/27~11/2			用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 6.認識球, 及其組成要素。		S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		
第十一週 11/3~11/9	擴、約分與加減	8	1.能理解擴分的意義、方法及其應用。 2.能利用乘法進行擴分。	n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。	N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。		【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十二週 11/10~11/16			3.能理解約分的意義、方法及其應用。 4.能利用除法進行約分。	n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。	N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。		
第十三週 11/17~11/23			5.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。		
第十四週 11/24~11/30			4.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 5.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。				

第十五週 12/1~12/7	面積	8	1.透過點數方格與切割重組活動,理解與應用平行四邊形面積公式。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-2 三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用切割重組,建立面積公式,並能應用。	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。
第十六週 12/8~12/14			2.透過點數方格與複製拼湊活動,理解與應用三角形面積公式。			
第十七週 12/15~12/21			3.透過點數方格與切割重組活動,理解與應用梯形面積公式。			
第十八週 12/22~12/28			4.能找出平面圖形長、寬/底、高。 5.能熟記面積公式並列出算式。			
第十九週 12/29~1/4	扇形	8	1.理解扇形的構成要素,並知道扇形是某圓的一部分。	s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形:扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第二十週 1/5~1/11			2.理解「圓心角」的意義。			
第二十一週 1/12~1/18			3.理解「幾分之幾圓」的意義,及其與「圓心角」之間的關係。			
第二十二週 1/19~1/20			4.畫出指定半徑與圓心角的扇形。			

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報

臺南市公(私)立安定區安定國民小學113學年度第二學期 五年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節
課程目標	1.整數的分數倍;分數的分數倍;被乘數、乘數與積的關係;分數除以整數。 2.理解長方體、正方體體積的計算公式;認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測;計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 3.理解多位小數的整數倍問題, 並解決生活中的問題;解決整數乘以小數的問題;解決小數乘以小數的問題;解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 4.容積與體積的關係;容積與容量的關係;不規則物體的體積。 5.計算正方體和長方體的表面積;觀察長方體與正方體, 切開或合併後, 表面積的變化。 6.認識線對稱圖形;知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質;繪製線對稱圖形。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。				

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	分數	6	1.整數的分數倍。 2.分數的分數倍。	n-III -6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III -6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用	N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 利用約分乘法計算。 N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第二週 2/9~2/15							
第三週 2/16~2/22							
第四週 2/23~3/1	長方體與正方體的體積	6	1.理解長方體、正方體體積的計算公式。 2.認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。	n-III -12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III -3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-14 體積：「立		【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第五週 3/2~3/8							

第六週 3/9~3/15				s-III -4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III -5 以簡單推理,理解幾何形體的性質	方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。	
第七週 3/16~3/22	小數	8	1.理解多位小數的整數倍問題,並解決生活中的問題。 2.解決整數乘以小數的問題。	n-III -7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III -7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數):整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母	【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【多元文化教育】多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
第八週 3/23~3/29						
第九週 3/30~4/5						
第十週 4/6~4/12						

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					為2、4、5、8之真分數所對應的小數。		
第十一週 4/13~4/19	表面積	8	1.能正確找出正方體/長方體表面，並計算正方體和長方體的表面積。 2.觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。		【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 4/20~4/26							
第十三週 4/27~5/3							
第十四週 5/4~5/10							
十五週 5/11~5/17	容積	8	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。	n-III -12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。		【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯E12 學習
第十六週 5/18~5/24							
第十七週 5/25~5/31							
第十八週 6/1~6/7							



第十九週 6/8~6/14	線對稱圖形	8	1.認識線對稱圖形。 2.知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3.繪製線對稱圖形。	s-III -6 認識線對稱的意義與其推論	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	解決問題與做決定的能力。
第二十週 6/15~6/21						
第二十一週 6/22~6/28						
第二十二週 6/29~6/30						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。