

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 7.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 8.能認識不同語詞、句型的意思與用法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第一週 8/30~8/31	品格小學堂 -- 做人做事做長久	1 0	1. 能專心聆聽，理解上課內容、聽懂他人表達的正確意義。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III -1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】品EJU7欣賞感恩。品E1良好生活習慣與德行。品E7知行合一。【生命教育】生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【閱讀素養教育】閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		
第二週 9/1~9/7			2. 能說出他人口語表達內容的重點。	1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。	Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。				
第三週 9/8~9/14			3. 能依據提問內容回答問題，理解課文內容。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。				
第四週 9/15~9/21			4. 能理解生字的形音義，並理解課文的詞意。	1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。	Ab-III -4-1 常用多音字。				
第五週 9/22~9/28			5. 能認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。	1-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。	Ab-III -4-2 常用多義字。				
第六週 9/29~10/5	自然筆記 -- 護送螃蟹過馬路	1 0	6. 能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義，增進形近字、多音字理解並在讀寫時正確使用。	2-III -2-2 針對聽聞內容提問。	Ab-III -5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。			特殊需求： 特生L-sP-5 自我負責。 特生L-sA-3 複雜問題的解決策略。 特社B-III-2 話題的開啟	【閱讀素養教育】閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第七週 10/6~10/12			7. 能用清楚的發音、適當的音量和語速唸讀文章。	2-III -2-3 對聽聞內容做合理的應對。	Ab-III -8 詞類的分辨。				
第八週 10/13~10/19			8. 能練習標注自然段。	2-III -3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ac-III -1 標點符號在文本中的作用。				
第九週 10/20~10/26			9. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	2-III -3-2 把握說話內容的主題。	Ac-III -2 基礎句型結構。				
第十週 10/27~11/2			10. 能劃記文章重點，找出內容大意。	2-III -5-1 把握說話內容的結構邏輯。	Ad-III -1 意義段與篇章結構。				
	11. 能理解課文趣味，明確表達自己的想法或情感。	4-III -1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ad-III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。						
	12. 能運用推論策略，辨認多義詞。	4-III -2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ca-III -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。						
		5-III -2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Cb-III -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係						
		5-III -3 讀懂與學習階段相符的文本。							
		5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。							

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十一週 11/3~11/9	用心看世界-- 尝尝我的家鄉味	1 2	13. 能認識並使用標點符號。	5-III -7-1 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點。 5-III -8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III -9 因應不同的目的, 依提示運用不同的閱讀策略	與延續。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-1 學習行為的調整。	【多元文化教育】多E4理解到不同文化共存的事實。多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】國E2發展具國際視野的本土認同。國E4了解國際文化的多樣性。國E5發展學習不同文化的意願。
第十二週 11/10~11/16			14. 能發言分享自己的意見。			
第十三週 11/17~11/23			15. 能仿說或自己說出造詞及通順合理的簡單造句。			
第十四週 11/24~11/30			16. 能將說出來的句子加上適合的標點符號書寫下來。			
第十五週 12/1~12/7			17. 能運用假設句, 表達自己的想法。			
第十六週 12/8~12/14			18. 能聆聽與閱讀故事時, 理解故事描述, 找出故事中事物的特點或推理出故事發展。			
第十七週 12/15~12/2 1	作家風華-- 耶誕禮物	1 2	19. 能妥善安排學習時間, 在學習時間專注不分心。	特殊需求: 特生4-sA-6 獨立解決問題。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話, 並禮貌的結束話題 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	【家庭教育】家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。 【生命教育】生E5探索快樂與幸福的異同。 【閱讀素養教育】閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第十八週 12/22~12/2 8						
第十九週 12/29~1/4						
第二十週 1/5~1/11						
第二十一週 1/12~1/18						
第二十二週 1/19~1/20						

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立安定區安定國民小學113學年度第二學期 五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 7.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 8.能認識不同語詞、句型的意思與用法。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>				

國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	感受生活 -- 在黑暗中乘著音樂飛翔	1 0	1.能專心聆聽，理解上課內容、聽懂他人表達的正確意義。 2.能說出他人口語表達內容的重點。 3.能依據提問內容回答問題，理解課文內容。 3.能理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 4.能認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 5.能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義，增進形近字、多音字理解並在讀寫時正確使用。 6.能用清楚的發音、適當的音量和語速唸讀文章。 7.能練習標注自然段。 8.能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 9.能劃記文章重點，找出內容大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 1-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III -2-2 針對聽聞內容提問。 2-III -2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III -3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III -5-1 把握說話內容的主題。 2-III -5-3 把握說話內容的結構邏輯。 4-III -1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。	Ab-III -1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III -4-1 常用多音字。 Ab-III -4-2 常用多義字。 Ab-III -5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III -8 詞類的分辨。 Ac-III -1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III -2 基礎句型結構。 Ad-III -1 意義段與篇章結構。 Ad-III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量 實作評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。
第二週 2/9~2/15							
第三週 2/16~2/22							
第四週 2/23~3/1							
第五週 3/2~3/8							
第六週 3/9~3/15	智慧之鑰 -- 讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1 0				【品德教育】 品EJU7欣賞感恩。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第七週 3/16~3/22							
第八週 3/23~3/29							
第九週 3/30~4/5							
第十週 4/6~4/12							

第十一週 4/13~4/19	愛的協奏曲 -- 八歲，一個人去旅行	1 2	10.能理解課文趣味，明確表達自己的想法或情感。	4-III -2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Cb-III -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 特殊需求： 特生L-sP-5 自我負責。 特生L-sA-3 複雜問題的解決策略。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-1 學習行為的調整。	【品德教育 品EJU8關懷行善。 【安全教育 安E11了解急救的重要性。
第十二週 4/20~4/26			11.能運用推論策略，辨認多義詞。	5-III -2 理解各種標點符號的用法與表達效果。		
第十三週 4/27~5/3			12.能認識並使用標點符號。	5-III -3 讀懂與學習階段相符的文本。		
第十四週 5/4~5/10			13.能發言分享自己的意見。	5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		
第十五週 5/11~5/17			14.能仿說或自己說出造詞及通順合理的簡單造句。	5-III -7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。		
第十六週 5/18~5/24			15.能將說出來的句子加上適合的標點符號書寫下來。	5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III -9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略		
第十七週 5/25~5/31	文明時光機 -- 沉默的動物園	1 2	16.能運用假設句，表達自己的想法。	特殊需求： 特生4-sA-6 獨立解決問題。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	【國際教育】 國E4了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十八週 6/1~6/7			17.能聆聽與閱讀故事時，理解故事描述，找出故事中事物的特點或推理出故事發展。			
第十九週 6/8~6/14			18.能妥善安排學習時間，在學習時間專注不分心。			
第二十週 6/15~6/21						
第二十一週 6/22~6/28						
第二十二週 6/29~6/30						

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。