

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用<math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>符號表示。</li> <li>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</li> <li>3. 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。</li> <li>4. 在具體操作情境中，理解<math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math>的意義與認識遞移律，並能用<math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math>的符號來表示。</li> <li>5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</li> <li>6. 認識1公分，能以1公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</li> <li>7. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。</li> <li>10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2、5、4、8與3、6、7、9的整數倍問題、熟悉2、5、4、8與3、6、7、9的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。</li> <li>11. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘，並認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。</li> <li>12. 以每小格1分鐘與每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> <li>13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</li> <li>14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。</li> <li>15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 8/30~8/31	數到300	8	1.能理解300以內的數序。 2.能十個一數,數到300。 3.能一百個一數,數道300。 4.能透過操作或圖示理解300以內數的概念與大小比較。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第二週 9/1~9/7							
第三週 9/8~9/14							
第四週 9/15~9/21							
第五週 9/22~9/28	二位數的加法	6	1.能透過操作理解二位數的加法概念。 2.能用手指表徵作加法計算。 3.能在引導下由操作進階理解直式加法進位概念並做直式加法計算。	n- I -2-1 理解加法和減法的意義。 n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n- I -3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。 R-2-1大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。	
第六週 9/29~10/5							
第七週 10/6~10/12							

第八週 10/13~10/19	幾公分	6	1.透過操作, 測量物品長度。 2.能正確操作直尺。 3.能用公分刻度尺測量線段的長度 4.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。	n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第九週 10/20~10/26							
第十週 10/27~11/2							
第十一週 11/3~11/9	2、5、4、8的乘法	8	1.能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。 2.能在同數累加的具體情境中, 建立「倍」的概念和理解乘法的意義。	n- I -4-1 理解乘法的意義。 n- I -4-2 熟練十乘乘法。	N-2-6乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十乘乘法:乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。		【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。
第十二週 11/10~11/16							
第十三週 11/17~11/23							
第十四週 11/24~11/30							
第十五週 12/1~12/7	幾時幾分	8	1.能操作時鐘, 認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 2.以每小格1分鐘為單位, 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n- I -9-1 認識時間單位: 星期、時。	N-2-13 鐘面的時刻: 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減		【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 12/8~12/14							

第十七週 12/15~12/2 1			3.能操作並認識鐘面有12大格, 每大格的時間是5分鐘。 4.能以每大格5分鐘為單位, 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 5.能練習撥鐘面指定時間。	n- I -9-2 認識簡單時刻: 整點。	的前置經驗)。		【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週 12/22~12/2 8							
第十九週 12/29~1/4	平面圖形	8	1.透過簡單形體的操作, 認識邊、角、頂點。 2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	s- I -1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s- I -1-1 認識日常生活中的三角形。 s- I -1-2 認識日常生活中的圓形。s- I -1-3 認識日常生活中的四邊形。	S-2-1 物體之幾何特徵: 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。		【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第二十週 1/5~1/11							
第二十一週 1/12~1/18							
第二十二週 1/19~1/20							

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節	
課程目標	<p>1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列與進行1000以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。</p> <p>2.在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。</p> <p>3.能做三位數的加減估算。</p> <p>4.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。</p> <p>6.能在具體情境中，認識理解十乘表及應用。</p> <p>7.能理解十乘表，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</p> <p>8.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p> <p>9.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。。</p> <p>10.能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p> <p>11.能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。</p> <p>12.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>13.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。</p> <p>14.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。</p>					
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵

				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	數到1000	6	1.能理解1000以內的數序。 2.能一百個一數,數到1000。 3.能透過操作或圖示理解1000以內數的概念與大小比較。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第二週 2/9~2/15							
第三週 2/16~2/22							
第四週 2/23~3/1	加加減減	6	1.在生活情境中,解決三位數的加法問題,能列出直式計算。 2.在生活情境中,解決三位數的減法問題,能列出直式計算。	n-l-1理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n- I -3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。n- I -3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 r- I -2 認識加法的運算規則。 r- I -3 認識減法的運算規則。	N -2-2加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。		【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第五週 3/2~3/8							
第六週 3/9~3/15							
第七週 3/16~3/22	年月日	8	1.能練習判讀/查看年曆、月曆。	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所		【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週 3/23~3/29			2.認識年、月、星期、日的關係。 3.能練習查看年曆,認識大月、小月、平年和閏年。 4.查看月曆,找出某日騎到某日期間共幾日。		列時間單位之關係與約定。		和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第九週 3/30~4/5							
第十週 4/6~4/12							
第十一週 4/13~4/19	分東西	8	1.能透過操作平分物品。 2.能練習將某數量物品平分指定數量。	n- I -4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。		【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 4/20~4/26							
第十三週 4/27~5/3							
第十四週 5/4~5/10							
十五週 5/11~5/17	單位分數	8	1.透過操作理解平分的意義。 2.操作對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中,	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常		【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。

第十六週 5/18~5/24			理解對所得幾分之一的分數加以命名。		語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。		【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第十七週 5/25~5/31							
第十八週 6/1~6/7							
第十九週 6/8~6/14	面的大小與立體	8	1.能夠找出物體的平面。 2.能直接比較面的大小。 3.能認識正方體和長方體。 4.認識正方體和長方體的構成要素。 5.能做立體圖的分類。	n- I -8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。 n- I -8-3 理解日常生活中常見具體物面積的大小。	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十週 6/15~6/21							
第二十一週 6/22~6/28							
第二十二週 6/29~6/30							

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。



C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。